

التربية الدينية الإسلامية

دليل المعلم

الاسم: ....

المدرسة: ....

الإدارة التعليمية: ....

تأليف وإعداد
إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر

نهضة مصر للنشر

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٠/٢٠٢١م - ١٤٤٢هـ

المقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلةً فارقةً من تاريخ التعليم في مصر؛ إذ انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال بصفيه الأول والثاني حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢)، وبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال، والصف الأول والثاني الابتدائي، وكذلك الصف الثالث الابتدائي، وسيستمر هذا التغيير تباعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات، والمقارنات، والتفكير العميق، والتعاون مع كثير من خبراء وعلماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعَّالة.

تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير، وكذلك تخص بالشكر والعرفان الأزهر الشريف، مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة، وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيرًا تتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم، ومديري عموم المواد الدراسية الذين أسهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس **عبدالفتاح السيسي** لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي، والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة؛ بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري مُنتمٍ لوطنه ولأمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، مُتمكّن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة، وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية؛ كي ينعم أبناؤنا وأحفادنا بمستقبلٍ أفضل، وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسئولية مشتركة بيننا جميعًا من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور، وأسرة التربية والتعليم، وأساتذة الجامعات، ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا، ويعملون بدأبٍ لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كلٌّ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا، وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية، وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي

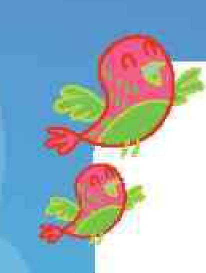
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



المحتويات

المحور الثالث، كيف يعمل العالم؟





المحور الرابع: التواصل



مقدمة الدليل

اعتمد كتاب التربية الدينية في تنظيمه أسلوب المحاور؛ بحيث يتماشى مع الإطارات الدراسية المتكاملة للمرحلة.

يتضمن كل محور موضوعات متكاملة من العقيدة، والسير والشخصيات، والعبادات، بالإضافة إلى الأخلاق والآداب، والتي تمثل العَلاقات الإنسانية والقضايا المجتمعية. تهدف موضوعات الكتاب إلى تأسيس العقيدة الصحيحة، وتأصيل الإيمان الحق، وتكوين القيم المشتركة التي تُسهم في تنمية التسامح، والتعايش، واحترام خصوصية الغير.

ولقد نُظِّم كل محور بحيث يبدأ بعرض موضوعات العقيدة تليها السير والشخصيات، ثم العبادات. تتخلل موضوعات الأخلاق والآداب المجالات الثلاث؛ بحيث تكون هي التطبيق العملي للمفاهيم التي يتم عرضها في كل مجال.

وقد روعي التنوع في أسلوب عرض المجالات للتناسب مع كل موضوع وأهدافه ولجذب انتباه التلميذ في هذه المرحلة العمرية، فاستخدمت الصور الملونة أحيانًا والأناشيد أحيانًا أخرى.. أما في موضوعات الأخلاق والآداب، فقد اختيرت القصة المصورة لتكون الوسيلة الدائمة لطرح موضوعاتها، وذلك من خلال شخصيات ثابتة تمر بمواقف مرتبطة بحياة المتعلم، ومن الواقع الذي يعيشه.

وانطلاقًا من رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين؛ طور كتاب التلميذ، ودليل المعلم المصاحب له؛ بحيث يعمل على تنمية التفكير، والإبداع، والمهارات الحياتية لدى المتعلم، بالإضافة إلى آليات التواصل الفعّال؛ فتم تصنيف الأهداف التعليمية للموضوعات ليتدرج التلميذ في تفاعله مع المواقف التعليمية المختلفة من مستوى المعرفة إلى الفَهم إلى التفكير، ثم التَفَكُّر والتطبيق.

كما اعتمدت الأنشطة المقترحة أسلوب التعلم القائم على نشاط المتعلم من خلال:

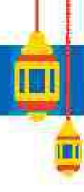
- استخدام رموز في صفحات كتاب التلميذ دلالةً على طبيعة النشاط الذي سيقوم به فيعرف المتعلم مُسْبقًا ما سيقوم به.
- حث المتعلم على الملاحظة، واستخلاص النتائج لوضع حلول صحيحة للمشكلات.
- تشجيع العمل الثنائي والجماعي.
- تنمية مهارات العرض لدى المتعلم.
- استخدام التقويم الذاتي، وتقويم الأقران.

شَرْحُ الرُّمُوزِ

عَصْفٌ ذِهْنِيٌّ	اسْتِمَاعٌ	إِنْشَادٌ
نَشَاطٌ فَرْدِيٌّ	نَشَاطٌ جَمَاعِيٌّ	تَفَكُّرٌ وَتَأَمُّلٌ
أَدَاءٌ تَمْثِيلِيٌّ	تَرْدِيدٌ	تِلَاوَةٌ
مُحَاكَاةٌ	حِوَارٌ جَمَاعِيٌّ	تَقْيِيمٌ









شرح الرموز

الرمز	شرح الرمز
عصف ذهني	يشارك التلميذ زملاءه في التفكير بطريقة إبداعية لإيجاد فِكَرٍ لحل مشكلة ما أو مقترحاتٍ لمناقشة موضوع ما.
استماع	يستمع التلميذ إلى المعلم وهو يسرد قصة.
إنشاد	يردد التلميذ كلمات النشيد وحده أو مع زملائه.
نشاط فردي	يقوم التلميذ بنشاط فردي وَفْقًا لتوجيهات المعلم أو خطوات النشاط.
نشاط جماعي	يشترك التلميذ مع زملائه في القيام بنشاط جماعي وَفْقًا لتوجيهات المعلم أو خطوات النشاط.
تفكُّر وتأمُّل	يتفكّر التلميذ ويتأمّل موقفًا أو صورةً أو قصةً وَفْقًا لتوجيهات المعلم.
أداء تمثيلي	يقوم التلميذ وحده أو مع زملائه بأداءٍ تمثيليٍّ وَفْقًا لتوجيهات المعلم أو خطوات النشاط.
ترديد	يردد التلميذ نشيدًا أو حديثًا أو آياتٍ قرآنيةً وراء المعلم.
تلاوة	يتلو التلميذ وحده أو مع زملائه آياتٍ قرآنيةً.
مُحاكاة	يُحاكي التلميذ الحركات التي يقوم بها المعلم أو المرسومة بالكتاب.
حوار جماعي	يشترك التلميذ في حوار جماعي مع زملائه تحت إشراف المعلم.
تقييم	يُقيِّم مدَى فَهم التلميذ لما تم دراسته.

تُستخدم الرموز أعلاه للدلالة على طبيعة النشاط الذي ينبغي على التلميذ القيام به؛ فيعرف بمجرد النظر إلى الرمز ما المتوقع منه خلال الدرس.


المِحْوَرُ الثَّالِثُ
كَيْفَ يَعْمَلُ العَالَمُ؟


ملاحظات

عَقِيدَة

اللهُ السَّلامُ

السَّلامُ: السَّلامُ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ الْحُسْنَى، وَمَعْنَى اسْمِ اللهِ السَّلامِ أَنَّهُ (سُبْحَانَهُ) سَلِمَ مِنْ كُلِّ نَقْصٍ وَعَيْبٍ. وَقَدْ خَلَقَ اللهُ (تَعَالَى) الْكَوْنَ، وَعَلَّمَنَا مِنْ خِلالِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالسُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ كَيْفَ نَعِيشُ فِي سَلامٍ مَعَ كُلِّ مَنْ حَوْلَنَا.

وَفِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ كَثِيرٌ مِنَ الآيَاتِ الَّتِي تَدْعُو إِلَى نَشْرِ السَّلامِ بَيْنَنَا؛ قَالَ (تَعَالَى): ﴿ ٱدْفَعْ بِٱلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا ٱلَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُۥ عَدَٰوَةٌ كَأَنَّهُۥ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴾ سُورَةُ فُصِّلَت ٣٤

وَفِي هَذَا حَثٌّ عَلَى الْبُعْدِ عَنِ الإِسَاءَةِ، وَالْبَدْءِ بِالإِحْسَانِ، وَالْعَفْوِ عَمَّنْ أَسَاءَ إِلَيْنَا؛ فَيَعُمُّ الْحُبُّ وَالْمَوَدَّةُ بَيْنَ النَّاسِ.

عَلَّمَنَا الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) الأَفْعَالَ الَّتِي تُسَاعِدُنَا عَلَى الْعَيْشِ بِسَلامٍ؛ فَقَالَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ". (سُنَن النَّسَائِيّ)؛ أَيْ إِنَّ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ أَلَّا يُؤْذِيَ الْمُسْلِمُ النَّاسَ بِلِسَانِهِ أَوْ بِيَدِهِ فَتَعُمَّ الْمَوَدَّةُ بَيْنَ النَّاسِ.

المصحف

- يتعرف معنى اسم الله السلام.
- يردد بعض الأحاديث والآيات التي تدعو إلى السلام.
- يتعرف أهمية نشر السلام بين الناس.

٨



- يتعرف معنى اسم الله السلام.
- يردد بعض الأحاديث والآيات التي تدعو إلى السلام.
- يتعرف أهمية نشر السلام بين الناس.
- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله السلام.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله السلام في حياته اليومية.
- يميز المواقف التي تساعد على نشر السلام بين الناس، مستدلًا عليها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ لاسم الله السلام من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس الله السلام من خلال رده على أسئلة نشاط «الله السلام».

الوسائل

- نص درس الله السلام (كتاب التلميذ ص ٨، ٩)
- نشاط درس الله السلام (كتاب التلميذ ص ١٠)
- ورقة كبيرة مُقوّاة ملفوفة ومربوطة بشريط أحمر أو أصفر أو لون مميز مكتوب عليها هذا الحديث: «عن عمران بن حصين رضي الله عنهما قال: جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: السلام عليكم. فرد عليه، ثم جلس، فقال النبي ﷺ: عشر. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله. فرد عليه، فجلس، فقال: عشرون. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. فرد عليه، فجلس، فقال: ثلاثون». (رواه أبو داود والترمذي)

أنشطة إثرائية

- يبحث التلاميذ في القرآن الكريم عن آيات تحث الناس على العيش في سلام.

الدرس الأول: الله السلام

التهيئة

استراتيجية جذب الانتباه

- يدخل المعلم الفصل ويقول: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. وينتظر ردهم عليه، ثم يسألهم: لماذا نقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته؟
- يستمع المعلم إلى ردود التلاميذ «يحيي بعضنا بعضًا، نسلم على بعضنا. يشجع المعلم تلاميذه على الإجابات المتنوعة.
- يقول المعلم : هل تعلمون أننا حين نسلم على بعضنا فإننا ندعو لبعض ونطلب من الله السلام أن نعيش في سلام وأمن وأمان.
- من منكم يستطيع أن يعرف كم اسمًا من أسماء الله الحسنى في (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)؟ - «الله، السلام»
- هل جملة «ورحمة الله وبركاته» تذكركم باسم أخذناه من قبل؟ - «الرحمن»
- من منكم يعرف معنى الله السلام؟
- يستمع المعلم إلى الإجابات المختلفة ويرحب بمشاركة التلاميذ مع التعديل للإجابات غير الصحيحة.

التعمق

الهدف: - يتعرف معنى اسم الله السلام. - يردد بعض الأحاديث والآيات التى تدعو إلى السلام.
- يتعرف أهمية نشر السلام بين الناس.

الله السلام

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص ٨، ويبدأ بقراءة عنوان الدرس «الله السلام»(أو يطلب من أحدهم أن يقرأه)..
معنى كلمة السلام: الأمان وانتشار المحبة بين الناس، ويسألهم المعلم: هل يستطيع أحدكم أن يعرف معنى الله السلام؟
- الله السلام معناه: الذي سلمت ذاته وصفاته؛ فالله السلام ليس كمثله شيء، ليس يشبهه (تعالى)، ولا يماثله شيء من مخلوقاته؛ لا في ذاته، ولا في أسمائه، ولا في صفاته، ولا في أفعاله.
- الله السلام خلق الكون، وأرشدنا للطريق الصحيح، وعلمنا كيف نعيش في سلام مع كل من حولنا من خلال «القرآن الكريم والسنة الشريفة».

(ادفع بالتي هي أحسن)

- دعونا الآن نأخذ مثالًا من القرآن الكريم حول كيف نعيش في سلام مع أصدقائنا:
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا بالكتاب ص ٨، ويقرأ بصوت واضح: (ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم)، ثم يسأل: مَن منكم يخبرني بمَ يأمرنا الله السلام في هذه الآية؟ ويطلب منهم أن ينظروا بالكتاب ويبحثوا عن الإجابة «البعد عن الإساءة، والعفو عمن أساء إلينا، فإذا أساء إليك أحد، خصوصًا من له حق كبير عليك، كالأقرباء، والأصدقاء، ونحوهما، إساءةً بالقول أو بالفعل؛ فقابلها بالإحسان إليه، فإن قطعك فصله، وإن ظلمك فاعف عنه، فإن فعلت ذلك فماذا ستكون النتيجة؟
- هل يستطيع أحدكم أن يجيب عن السؤال من هذه الآية؟

(كأنه ولي حميم).

- هذا الذي اعتدى عليَّ وآذاني من أصدقائي أو أهلي سيصبح صديقًا مُقربًا لي.

استراتيجية العمل الجماعي

- المسلم من سلم الناس من لسانه ويده.
- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات، ويوزع على المجموعة الأولى ورقة مرسومًا عليها لسان، ويد، ومكتوبًا عليها ما يلي:
- ما الأشياء التي إذا قلتها بلساني يعيش الناس في سلام؟ - ما الأشياء التي إذا فعلتها بيدي يعيش الناس في سلام؟
- يوزع المعلم على المجموعة الثانية ورقة مرسومًا عليها لسان، ويد، ومكتوبًا عليها ما يلي:
- ما الأشياء التي إذا قلتها بلساني يعيش الناس في حزن وغضب؟ - ما الأشياء التي إذا فعلتها بيدي يعيش الناس في حزن وغضب؟
- ويعمل التلاميذ في مجموعات لكتابة أمثلة مختلفة.
- يستمع المعلم لإجاباتهم المختلفة، ويرحب بمشاركة التلاميذ في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- يناقشهم المعلم فيما كتبوه، ثم يخبرهم بأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) علمنا كيف يكون تعامل المسلم مع غيره، وأن السبب الرئيس في إيذاء الآخر هو اللسان واليد، ويطلب منهم أن يقرءوا الحديث الشريف: «المسلم من سلم الناس من لسانه ويده» من كتاب التلميذ ص٨.





فَكَيْفَ يَدْعُو الْمُسْلِمُ اللهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) بِاسْمِهِ السَّلامِ؟

عَلَّمَنَا الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) أَنْ نَدْعُوَ بَعْدَ كُلِّ صَلاةٍ بِاسْمِ اللهِ السَّلامِ؛ فَكَانَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) يَقُولُ عَقِبَ الانْتِهَاءِ مِنَ الصَّلاةِ:
"اللَّهُمَّ أَنْتَ السَّلامُ، وَمِنْكَ السَّلامُ، تَبَارَكْتَ يَا ذَا الْجَلالِ وَالإِكْرَامِ". (صَحِيحُ مُسْلِمٍ)

وَعَلَّمَنَا (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) كَيْفَ نُحَيِّي الآخَرِينَ بِالدُّعَاءِ لَهُمْ بِالسَّلامِ عِنْدَ دُخُولِنَا أَيَّ مَكَانٍ، فَنَقُولُ: السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ.. وَأَوْصَانَا بِإِفْشَاءِ السَّلامِ بَيْنَنَا.
فَقَالَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "أَوَلا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلامَ بَيْنَكُمْ". (أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ)
فَتَحِيَّةُ الإِسْلامِ هِيَ تَحِيَّةٌ طَيِّبَةٌ، وَدَعْوَةٌ مِنْ كُلٍّ مِنَّا للآخَرِ بِأَنْ يُسَلِّمَهُ اللهُ (تَعَالَى) مِنْ كُلِّ سُوءٍ؛ فَتَزْدَادُ رَوَابِطُ الْمَحَبَّةِ وَالْمَوَدَّةِ بَيْنَ النَّاسِ.



- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله السلام.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله السلام في حياته اليومية.

٩

أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله السلام.
- يردد بعض الأحاديث والآيات التي تدعو إلى السلام.
- يتعرف أهمية نشر السلام بين الناس.
- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله السلام.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله السلام في حياته اليومية.
- يميز المواقف التي تساعد على نشر السلام بين الناس، مستدلًا عليها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ لاسم الله السلام من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس الله السلام، من خلال رده على أسئلة نشاط «الله السلام».

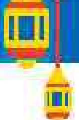
الوسائل

- نص درس الله السلام (كتاب التلميذ ص ٨، ٩)
- نشاط درس الله السلام (كتاب التلميذ ص ١٠)
- ورقة كبيرة مُقوّاة ملفوفة ومربوطة بشريط أحمر أو أصفر أو لون مميز مكتوب عليها هذا الحديث: «عن عمران بن حصين رضي الله عنهما قال: جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: السلام عليكم. فرد عليه، ثم جلس، فقال النبي ﷺ: عشر. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله. فرد عليه، فجلس، فقال: عشرون. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. فرد عليه، فجلس، فقال: ثلاثون». (رواه أبو داود والترمذي)

أنشطة إثرائية

- يبحث التلاميذ في القرآن الكريم عن آيات تحث الناس على العيش في سلام.






تابع التعمق

الهدف: - يتعرف كيفية الدعاء باسم الله السلام.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله السلام في حياته اليومية.

استراتيجية جذب الانتباه

- يدخل المعلم الفصل ومعه ورقة كبيرة مقواة ملفوفة ومربوطة بشريط أحمر أو أصفر أو لون مميز، ثم يبدأ الدرس بسؤال تلاميذه: هل يعرف أحدكم قصة (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)؟
- يستمع لإجاباتهم المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- يفتح المعلم الورقة ويعلقها على السبورة، ويطلب من أحدهم أن يقرأ ما بداخلها:

- «عن عمران بن حصين رضي الله عنهما قال: جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: السلام عليكم. فرد عليه، ثم جلس، فقال النبي ﷺ: عشر. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله. فرد عليه، فجلس، فقال: عشرون. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. فرد عليه، فجلس، فقال: ثلاثون». (رواه أبو داود والترمذي)

- بعد أن يفرغوا من قراءة الحديث، يسألهم المعلم: مَن مِنكم يشرح لي معنى (عشر وعشرون وثلاثون)؟
- يكمل المعلم قائلًا:

- معنى عشر؛ أي عشر حسنات لمن قال لغيره: السلام عليكم.
- معنى عشرون؛ أي عشرون حسنة لمن قال: السلام عليكم ورحمة الله.
- معنى ثلاثون؛ أي ثلاثون حسنة لمن قال: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

- يكمل المعلم كلامه قائلًا: ما أجمل رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم)! فهو يعلمنا أننا ونحن نحيي بعضنا نُثاب على ذلك، ويعلمنا أن تحيتنا مميزة؛ فنحن ندعو لبعضنا أن نعيش في سلام.. ورحمة.. وبركة من الله السلام.
- أكد لنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في حديث آخر عن شيء إذا فعلناه باستمرار كان سببًا في نشر المحبة بيننا.
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا بالكتاب ص ٩ ويقرءوا الحديث: «أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم». (أخرجه مسلم)

كيف أدعو الله باسمه السلام؟

- كما تعلمنا من قبلُ أن ندعو الله بأسمائه؛ علمنا (صلى الله عليه وسلم) أيضًا أن ندعو الله (تعالى) باسمه السلام بعد كل صلاة، وأن نقول: «اللهم أنت السلام ومنك السلام تباركت يا ذا الجلال والإكرام».





فَكِّرْ وَاجِبْ

نشاط صِلِ الْآيَةَ وَالْحَدِيثَ بِمَا يُنَاسِبُهُمَا مِنْ صُوَرٍ


"اللَّهُمَّ أَنْتَ السَّلَامُ، وَمِنْكَ السَّلَامُ، تَبَارَكْتَ يَا ذَا الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ". (صَحِيحُ مُسْلِم)



ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ




قَالَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "أَوَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ". (رَوَاهُ مُسْلِم)




الهدف

نشاط: يميز المواقف التي تساعد على نشر السلام بين الناس، مستدلًا عليها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله السلام.
- يردد بعض الأحاديث والآيات التي تدعو إلى السلام.
- يتعرف أهمية نشر السلام بين الناس.
- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله السلام.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله السلام في حياته اليومية.
- يميز المواقف التي تساعد على نشر السلام بين الناس، مستدلًا عليها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ لاسم الله السلام من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس الله السلام من خلال رده على أسئلة نشاط «الله السلام».

الوسائل

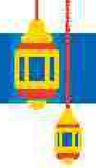
- نص درس الله السلام (كتاب التلميذ ص ٨، ٩)
- نشاط درس الله السلام (كتاب التلميذ ص ١٠)
- ورقة كبيرة مُقوّاة ملفوفة ومربوطة بشريط أحمر أو أصفر أو لون مميز مكتوب عليها هذا الحديث: «عن عمران بن حصين رضي الله عنهما قال: جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: السلام عليكم. فرد عليه، ثم جلس، فقال النبي ﷺ: عشر. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله. فرد عليه، فجلس، فقال: عشرون. ثم جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. فرد عليه، فجلس، فقال: ثلاثون». (رواه أبو داود والترمذي)

أنشطة إثرائية

- يبحث التلاميذ في القرآن الكريم عن آيات تحث الناس على العيش في سلام.









التأمل / التطبيق

الهدف: يميز المواقف التي تساعد على نشر السلام بين الناس، مستدلًا عليها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.



نشاط الله السلام

استراتيجية تقييم الأقران

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص ١٠ ويجيبوا عن النشاط، ثم يطلب من كل تلميذين أن يعملا معًا في مناقشة الإجابات وتصويبها.
- يوضح المعلم أن كل صورة من الصور الموجودة بالنشاط تعبر عن موقف من المواقف التي تساعد على نشر السلام بين الناس؛ فالصورة الأولى تتضمن موقفًا يحث على البعد عن الإساءة والبدء بالإحسان والعفو عمن أساء إلينا.. والصورة الثانية تتضمن موقفًا يحث على الأفعال التي تساعدنا على العيش في سلام مع الآخرين.. والصورة الثالثة تتضمن موقفًا يحث على الدعاء لله (عز وجل).
- يصل التلاميذ دعاء «اللهم أنت السلام ومنك السلام تباركت يا ذا الجلال والإكرام» بصورة الطفلة التي تصلي وتدعو الله.
- يصل التلاميذ آية «ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم» بصورة الطفل الحزين.
- يصل التلاميذ حديث «ألا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم» بصورة الطفلين اللذين يسلمان على بعضهما.

معلومات إثرائية

- يكتب المعلم على السبورة هذا السؤال بخط كبير وواضح: (ماذا أفعل كي يحبني الله السلام؟).
- يطلب منهم المعلم أن يفكروا معًا، ثم يجيبوا.
- يستمع المعلم لإجاباتهم المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.

الله السلام يحبني أن:

١- أبتعد عن كل ما يُغضبه.

٢- أعبده، ولا أشرك به شيئًا.

٣- يسلم الناس من لساني ويدي.

- يشجع المعلم كل تلميذ على الاستدلال للإجابة عن السؤال من المفاهيم التي تم تناولها في درس (الله السلام)، ومن مواقف تم مناقشتها في أثناء الشرح.





أهداف الدرس

- يتعرف بعض الآداب ومكارم الأخلاق الحميدة كما وردت في القرآن الكريم.
- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- يتعرف معاني بعض المفردات من سورة الحجرات.
- يستنتج ما ترشد إليه الآيات.
- يتعرف بعض آداب التعامل كما وردت في سورة الحجرات.
- يميز ويستخرج آداب التعامل مع الآخرين كما وردت في سورة الحجرات.

سُورَةُ الحُجُرَاتِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ۖ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾



الهدف

- يتعرف بعض الآداب ومكارم الأخلاق الحميدة كما وردت في القرآن الكريم.
- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.

١١

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة الحجرات من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة الحجرات من خلال رده على النشاط ص١٤ من الكتاب.

أنشطة إثرائية

- يكتب المعلم عنوانًا في منتصف السبورة «سورة الأخلاق»، ثم يقسم السبورة إلى قسمين: (قواعد الحفاظ على اللسان) و(قواعد الحفاظ على اليد).
- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين، تقوم كل مجموعة باستخراج القواعد المذكورة من الآيات بمساعدة المعلم؛ للتأكد من صحة المعلومات.
- يكتب المعلم القواعد على السبورة، ويربطها بالمحور «كيف يعمل العالم؟»؛ فمن خلال احترام القواعد يسود السلام والتعاون والحب والتفاهم بين الناس، ويعلو شأن المجتمعات والأمم.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن ترسم لوحة توضح القواعد وأخلاق المسلم الحميدة كما وردت في الآيات.

الوسائل

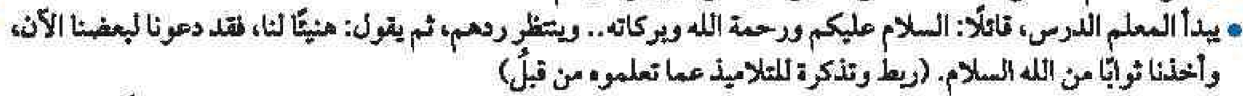
- نص درس من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص١١، ١٢، ١٣)
- نشاط من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص ١٤)
- قطعة من الفلين وبعض دبابيس الرسم
- بالونة منفوخة بداخلها ورقة مكتوب فيها «سورة الحجرات، وتسمى أيضًا سورة الأخلاق»
- بطاقات لمعاني سورة الحجرات (حيث تكون الكلمة في بطاقة، ومعناها في بطاقة أخرى)

التهيئة

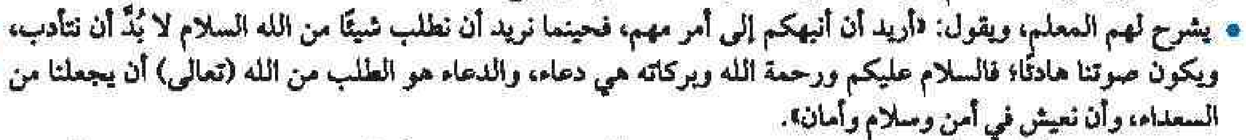
استراتيجية التعلم بالاكتشاف



- يدخل المعلم الفصل ومعه قطعة من الفلين، وبعض دبابيس الرسم.



- يبدأ المعلم الدرس، قائلًا: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.. وينتظر ردهم، ثم يقول: هنيئًا لنا، فقد دعونا لبعضنا الآن، وأخذنا ثوابًا من الله السلام. (ربط وتذكرة للتلاميذ عما تعلموه من قبلُ)



- يشرح لهم المعلم، ويقول: «أريد أن أنبهكم إلى أمر مهم، فحينما نريد أن نطلب شيئًا من الله السلام لا بُدَّ أن نتأدب، ويكون صوتنا هادئًا؛ فالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته هي دعاء، والدعاء هو الطلب من الله (تعالى) أن يجعلنا من السعداء، وأن نعيش في أمن وسلام وأمان».
- يذكر لهم المعلم أهمية التأدب وخفض الصوت إذا طلبنا شيئًا من والدينا بالمنزل أو مُعلمنا في المدرسة؛ فهذا من أخلاق المسلم كما سيرد في سورة الحجرات.
- يمسك المعلم بقطعة الفلين، ويطلب من أحدهم أن يأتي ويضع دبابيس الرسم داخل القطعة، ثم من تلميذ ثانٍ أن يضع دبوسًا آخر، ثم تلميذ ثالث وهكذا.. (ملاحظة مهمة: يجب أن يراعي المعلم عامل الأمن والسلامة في هذا النشاط؛ فيجب أن يكون حاضرًا منتبهًا في أثناء استخدام كل تلميذ الدبابيس في هذا النشاط)
- بعد أن تمتلئ القطعة بدبابيس الرسم، يطلب المعلم من أحدهم أن يأتي وينزع أحد الدبابيس، ثم من تلميذ آخر وآخر وهكذا، إلى أن يتم نزعها كلها.
- يشكرهم المعلم على مشاركتهم، ثم يسألهم: «ماذا فعلت دبابيس الرسم بقطعة الفلين؟ هل يمكن لآثار الدبابيس أن تختفي بعد نزعها أم ستظل بها هذه العلامات؟».
- يوضح لهم المعلم شرح المفهوم، ويقول: «تعلمون يا أبنائي ويا بناتي، هذا ما نفعله في بعضنا عندما نتفوه بكلمات غاضبة، حينما نسيء الظن ببعضنا، حينما نضرب بعضنا، حينما نتحدث على أحد منا في غيابه بالسوء، حينما نعيب بعضنا، حينما نسخر ونستهزئ من بعضنا»؛ فهذه التصرفات كلها حينما تحدث لنا تترك في نفوسنا آثارًا لا تزول بمرور الوقت.
- يطلب منهم المعلم أن يُغمضوا أعينهم دقيقة، ويتذكروا موقفًا سيئًا (مما سبق شرحه) مر بهم من قبل، ثم يطلب منهم أيضًا أن يصفوا شعورهم، ولماذا لا يزالون يتذكرون هذا الموقف تحديدًا؟

التعمق

الهدف: - يتعرف بعض الآداب ومكارم الأخلاق الحميدة كما وردت في القرآن الكريم.
- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.

- يستخدم المعلم وسيلة تعليمية ثانية، وبالونة منفوخة بداخلها ورقة مكتوب فيها «سورة الحجرات، وتسمى أيضًا سورة الأخلاق».
- يشرح لهم المعلم ويقول: «الله السلام يا أبنائي يريدنا أن نعيش في سلام وأمان ومحبة، ولذلك وضع لنا قواعد في القرآن الكريم إذا قرأناها، وفهمناها، وطبقناها، فسنحيا في أمان وسلام».. درسنا اليوم عن سورة من سور القرآن الكريم، توضح لنا قواعد التعامل مع بعضنا، ومع الناس جميعًا؛ مَن مِنكم يعرف اسم السورة؟
- يطلب المعلم من أحدهم أن يفرقع البالونة التي أحضرها معه، ويُخرج الورقة ويقرأ ما فيها: «سورة الحجرات، وتسمى أيضًا سورة الأخلاق».

ترديد آيات سورة الحجرات

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص١١، ثم يبدأ بقراءة الآيات مُرتلةً بصوت واضح.
- يقرأ المعلم آية تلو أخرى، ويردد التلاميذ وراءه؛ ليتأكد من مدى قدرتهم على قراءة الآيات قراءة صحيحة.

استراتيجية تقييم الأقران

قراءة الآيات في مجموعات

- يطلب المعلم من كل تلميذين أو أكثر أن يتدربا على قراءة سورة الحجرات، وذلك بأن ينظر كل منهما بالكتاب ص ١١؛ بحيث يقوم التلميذ الأول بقراءة أول آية من السورة، ثم يكمل زميله الآية الثانية، وهكذا إلى أن يفرغا من قراءة الآيات كلها.





تَابِعِ الدَّرْسَ الثَّانِي




مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

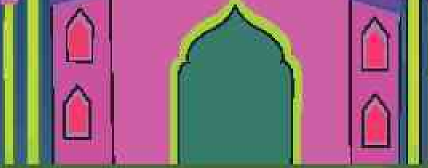
لَا يَسْخَرْ: لَا يَهْزَأْ.

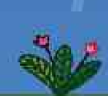
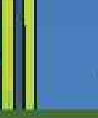
وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ: لَا يَعِبْ وَلَا يَطْعَنْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا.

وَلَا تَجَسَّسُوا: لَا تَبْحَثُوا عَنْ عُيُوبِ الْآخَرِينَ أَوْ تُفَتِّشُوا فِي أَسْرَارِهِمْ وَخُصُوصِيَّاتِهِمْ.

وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ: لَا يَدْعُ أَحَدُكُمْ غَيْرَهُ بِمَا يَكْرَهُ مِنِ اسْمٍ أَوْ صِفَةٍ.

وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا: لَا يَذْكُرْ أَحَدُكُمْ أَخَاهُ بِمَا يَكْرَهُ حَتَّى وَإِنْ كَانَ فِيهِ.

تَدُورُ سُورَةُ الْحُجُرَاتِ حَوْلَ آدَابِ التَّعَامُلِ بَيْنَ النَّاسِ؛ حَتَّى يَنْشَأَ مُجْتَمَعٌ مُتَحَابٌّ وَمُتَرَابِطٌ مَبْنِيٌّ عَلَى الْأُخُوَّةِ وَحُسْنِ الْخُلُقِ.

- يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب من سورة الحجرات.
- يستنتج ما ترشد إليه الآيات.

أهداف الدرس

- يتعرف بعض الآداب ومكارم الأخلاق الجميلة كما وردت في القرآن الكريم.
- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- يتعرف معاني بعض المفردات من سورة الحجرات.
- يستنتج ما ترشد إليه الآيات.
- يتعرف بعض آداب التعامل كما وردت في سورة الحجرات.
- يميز ويستخرج آداب التعامل مع الآخرين كما وردت في سورة الحجرات.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة الحجرات من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة الحجرات من خلال رده على النشاط ص١٤ من الكتاب.

الوسائل

- نص درس من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص١١، ١٢، ١٣)
- نشاط من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص ١٤)
- قطعة من الفلين وبعض دبابيس الرسم
- بالونة منفوخة بداخلها ورقة مكتوب فيها «سورة الحجرات، وتسمى أيضًا سورة الأخلاق»
- بطاقات لمعاني سورة الحجرات (حيث تكون الكلمة في بطاقة، ومعناها في بطاقة أخرى)

أنشطة إثرائية

- يكتب المعلم عنوانًا في منتصف السبورة «سورة الأخلاق»، ثم يقسم السبورة إلى قسمين: (قواعد الحفاظ على اللسان) و(قواعد الحفاظ على اليد).
- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين، تقوم كل مجموعة باستخراج القواعد المذكورة من الآيات بمساعدة المعلم؛ للتأكد من صحة المعلومات.
- يكتب المعلم القواعد على السبورة، ويربطها بالمحور «كيف يعمل العالم؟»؛ فمن خلال احترام القواعد يسود السلام والتعاون والحب والتفاهم بين الناس، ويعلو شأن المجتمعات والأمم.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن ترسم لوحة توضح القواعد وأخلاق المسلم الحميدة كما وردت في الآيات.






التهيئة



- يبدأ المعلم الدرس بكتابة العنوان: من آداب التعامل مع الآخر، ويذكّرهم بأهمية الالتزام بالقواعد والأخلاق الحميدة؛ لنشر روح السلام والتعاون بين الناس، فتتقدم المجتمعات.
- يسألهم المعلم: بدون الأخلاق الحميدة وآداب التعامل والمحبة؛ كيف سنعيش في هذا العالم؟ وكيف سنعمل معًا؟ وكيف سيعمل العالم؟
- يشجعهم المعلم على الإجابة، ويذكرهم بما ورد في سورة الحجرات من قواعد وآداب التعامل التي تساعدنا علي العيش في سلام ومحبة، وتساعدنا على العمل والتعاون معًا لخدمة الوطن.

التعمق

الهدف: - يتعرف معاني بعض المفردات من سورة الحجرات.
- يستنتج ما ترشد إليه الآيات.

- يشرح المعلم الآيات بطريقة مفصلة كما ورد في كتاب التلميذ ص١٢، ١٣ .
- يسألهم المعلم ليتأكد من مدى فهمهم؛ مثال: ماذا يعني «وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ»؟ ومن «الولي الحميم»؟
- يصمم المعلم بطاقات لمعاني كلمات آيات سورة الحجرات.
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في الكتاب ص ١٢، ثم يقرأ كل كلمة، ويشرح المعنى المبسط لها مستعينًا بكتاب التلميذ.
- يقرأ لهم المعلم معاني الكلمات:
  - لا يسخر: لا يهزأ
  - ولا تلمزوا أنفسكم: لا يعب بعضكم بعضًا
  - ولا تنابزوا بالألقاب: لا يدع أحدكم غيره بما يكره من اسم أو صفة
  - ولا تجسسوا: لا تبحثوا عن عيوب الآخرين أو تفتشوا في خصوصياتهم
  - ولا يغتب بعضكم بعضًا: لا يذكر أحدكم أخاه بما يكره، حتى وإن كان فيه
- يسألهم عن هذه الصفات الست السيئة التي نهانا الله السلام عن ارتكابها: «في رأيكم، ما الجزء المسئول في الجسم عن فعل كل هذه الأخلاق السيئة؟» الإجابة هي: اللسان.
- من منكم يذكرني بحديث رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) الذي علمنا فيه كيف نستخدم «اللسان»؟ «المسلم من سلم الناس من لسانه ويده».

استراتيجية اللعب

نشاط بطاقات معاني سورة الحجرات

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تكتب معاني الكلمات على بطاقات صغيرة، ثم يذكر المعلم الآية، ويقومون هم برفع البطاقة التي تحمل معنى الآية، وهكذا إلى أن يتأكد من مدى فَهمهم الصحيح للمعاني.



أهداف الدرس

- يتعرف بعض الآداب ومكارم الأخلاق الحميدة كما وردت في القرآن الكريم.
- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- يتعرف معاني بعض المفردات من سورة الحجرات.
- يستنتج ما ترشد إليه الآيات.
- يتعرف بعض آداب التعامل كما وردت في سورة الحجرات.
- يميز ويستخرج آداب التعامل مع الآخرين كما وردت في سورة الحجرات.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة الحجرات من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة الحجرات من خلال رده على النشاط ص١٤ من الكتاب.

أنشطة إثرائية

- يكتب المعلم عنوانًا في منتصف السبورة «سورة الأخلاق»، ثم يقسم السبورة إلى قسمين: (قواعد الحفاظ على اللسان) و(قواعد الحفاظ على اليد).
- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين، تقوم كل مجموعة باستخراج القواعد المذكورة من الآيات بمساعدة المعلم؛ للتأكد من صحة المعلومات.
- يكتب المعلم القواعد على السبورة، ويربطها بالمحور «كيف يعمل العالم؟»؛ فمن خلال احترام القواعد يسود السلام والتعاون والحب والتفاهم بين الناس، ويعلو شأن المجتمعات والأمم.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن ترسم لوحة توضح القواعد وأخلاق المسلم الحميدة كما وردت في الآيات.

الوسائل

- نص درس من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص١١، ١٢، ١٣)
- نشاط من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص ١٤)
- قطعة من الفلين وبعض دبابيس الرسم
- بالونة منفوخة بداخلها ورقة مكتوب فيها «سورة الحجرات، وتسمى أيضًا سورة الأخلاق»
- بطاقات لمعاني سورة الحجرات (حيث تكون الكلمة في بطاقة، ومعناها في بطاقة أخرى)



تابع التعمق

الهدف: يتعرف بعض آداب التعامل كما وردت في سورة الحجرات.





استراتيجية فكر وناقش وشارك

- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في كتاب التلميذ ص١٣.
- يقرأ لهم المعلم ما ترشد إليه الآيات من آداب التعامل.
- يقسم المعلم السبورة إلى قسمين، ويكتب هذين العنوانين: «أمرنا الله تعالى» و«نهانا الله تعالى».
- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يكتب ثلاث نقاط في كل قسم، ثم يناقشها مع زميله.
- يطلب منهم المعلم أن يشاركوا إجاباتهم.
- يؤكد لهم المعلم المفاهيم كما وردت في الدرس والآيات.

استراتيجية العمل التعاوني واستراتيجية عرض الأعمال

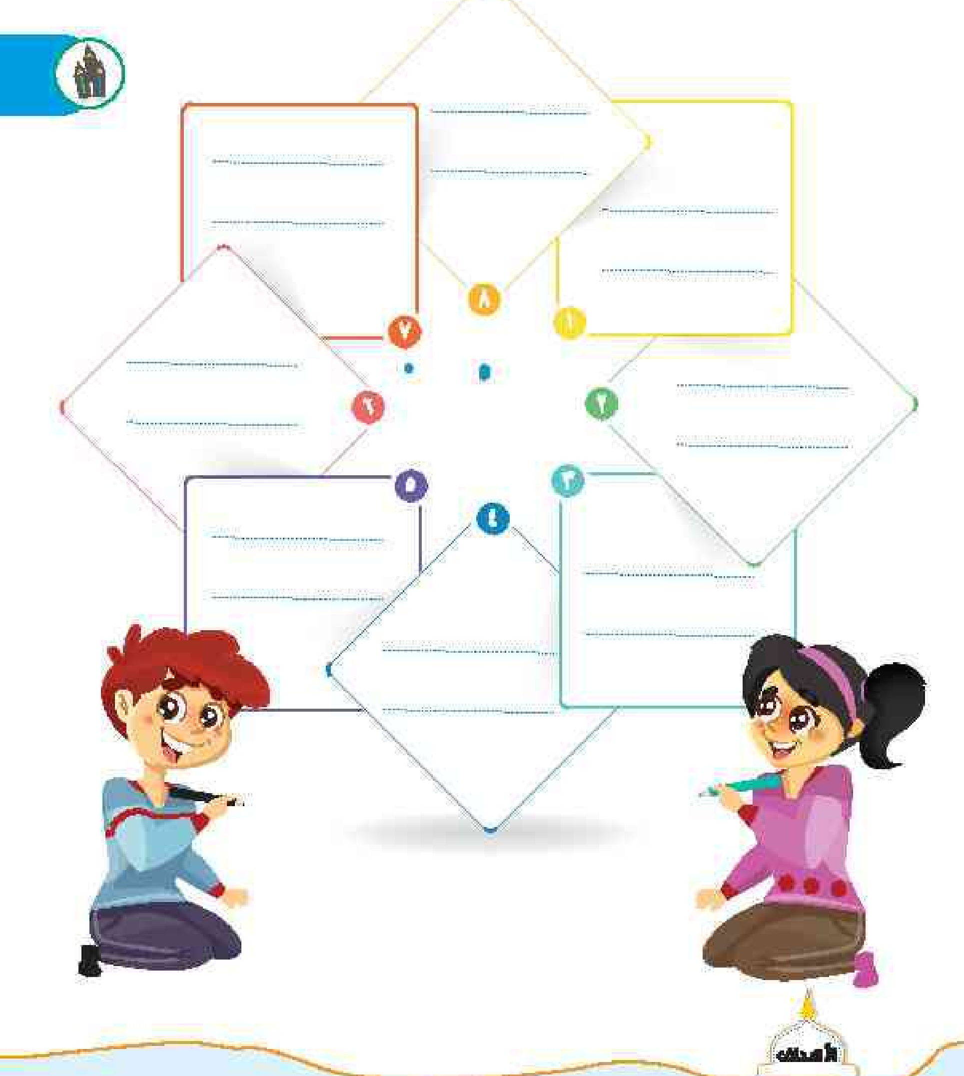
- يقوم المعلم بتقسيم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يعملوا معًا ويقرءوا شرح آياتٍ من سورة الحجرات مرة أخرى ص١٣، ويعيدوا تمثيل الموقف المرسوم في كل صورة، ثم يعرضوه على زملائهم بباقي المجموعات.
- يناقشهم المعلم -بعد كل موقف تمثيلي- ويذكرهم بأثر هذا التصرُّف على النفس.

أهداف الدرس

- يتعرف بعض الآداب ومكارم الأخلاق الحميدة كما وردت في القرآن الكريم.
- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- يتعرف معاني بعض المفردات من سورة الحجرات.
- يستنتج ما ترشد إليه الآيات.
- يتعرف بعض آداب التعامل كما وردت في سورة الحجرات.
- يميز ويستخرج آداب التعامل مع الآخرين، كما وردت في سورة الحجرات.



نشاط استخرج من آيات سورة الحجرات آدابًا للتعامل مع الآخرين، ثم اكتبها



• نشاط: يميز ويستخرج آداب التعامل مع الآخرين، كما وردت في سورة الحجرات.

١٤

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة الحجرات من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة الحجرات من خلال رده على النشاط ص١٤ من الكتاب.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من تلاميذه تصميم «قائمتي المضيئة»؛ لتسجيل ما تم عمله يوميًّا؛ «فيمَ أمرنا الله تعالى؟» و«بم نهانا الله تعالى عنه؟».
- يسجل كل تلميذ ما قام به من آداب التعامل كما حثنا الحديث، وكذلك ما نهانا عنه؛ مثال:

١- أصلحت بين صديقي وأخي، فقد تخاصما في أثناء اللعب.

٢- نصحت صديقي بعدم السخرية والضحك على زميل لنا في الفصل.

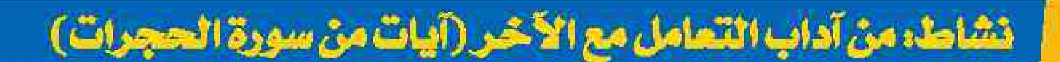
- يطلب المعلم من تلاميذه أن يشاركوا القائمة في نهاية محور «كيف يعمل العالم؟».

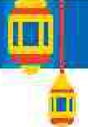
الوسائل

- نص درس من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص١١، ١٢، ١٣)
- نشاط من آداب التعامل مع الآخر (كتاب التلميذ ص ١٤)
- قطعة من الفلين وبعض دبابيس الرسم
- بالونة منفوخة بداخلها ورقة مكتوب فيها «سورة الحجرات»، وتسمى أيضًا سورة الأخلاق»
- بطاقات لمعاني سورة الحجرات (حيث تكون الكلمة في بطاقة، ومعناها في بطاقة أخرى)









التأمل / التطبيق

الهدف: يميز ويستخرج آداب التعامل مع الآخرين، كما وردت في سورة الحجرات.



- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتاب التلميذ ص ١٤، ويجيبوا عن النشاط به.
- آداب التعامل مع الناس من خلال سورة الحجرات:
  - فأصلحوا
  - لا يغتب بعضكم بعضًا
  - لا تلمزوا أنفسكم
  - لا يسخر
  - لا تنابزوا بالألقاب
  - فتعارفوا
  - لا تجسسوا

معلومات إثرائية

- سورة الحجرات سورة مدنية، وعدد آياتها ١٨ آية.
- سُمّيت هذا الاسم؛ لأنَّ الله (سبحانه وتعالى) ذكر فيها حرمة بيوت النبيّ (صلى الله عليه وسلم).

أهداف الدرس

- يتعرف بعض الأخلاق الحميدة كما وردت في سنة الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يشرح حديثًا شريفًا يحث على حُسن الخُلق.
- يستنتج معاني الحديث الشريف.
- يردد حديثًا يحث على التقوى وحسن الخلق من الذاكرة.
- يميز ما يطابق الحديث من مواقف حياتية يومية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم التقوى من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم التقوى من خلال رده على نشاط درس تقوى الله (تعالى).

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

تَقْوَى اللهِ (تَعَالَى)




عَنْ أَبِي ذَرٍّ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتْبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمْحُهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ". (رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)



- يتعرف بعض الأخلاق الحميدة كما وردت في سُنة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

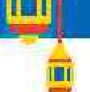
أنشطة إثرائية

نشاط «اتق الله حيثما كنت»

- يوزع المعلم على تلاميذه أوراقًا وألوانًا، ويطلب منهم رسم إشارة مرور وتلوينها، ثم يسألهم: ما فائدة إشارة المرور؟ «تنظيم الشارع، ومساعدة الناس في العبور، وتنبيههم حتى لا تقع حوادث».
- إشارة المرور التي رسمناها نريد أن تذكرنا دائمًا بتقوى الله؛ فاللون الأصفر نكتب عليه «فكر أولًا» قبل أي تصرف أو عمل تقوم به ينبغي أن تفكر جيدًا؛ هل هذا العمل يُرضي الله؟
- اللون الأحمر نكتب عليه «توقف»؛ فإذا قررت أن تتصرف تصرفًا يُغضب الله من كذب أو غيبة أو سخرية أو استهزاء تذكر أن هذه التصرفات تغضب الله وامتنع عن فعلها.
- اللون الأخضر نكتب عليه «انطلق» ما دام هذا التصرف يُرضي الله.
- يطلب منهم المعلم أن يحتفظوا بالورقة معهم، ويذهبوا بها لمنازلهم ويضعوها في غرفهم في مكان مميز؛ لتساعدهم على اتخاذ القرار السليم.

الوسائل

- نص درس تقوى الله (تعالى) (كتاب التلميذ ص١٥، ١٦)
- نشاط درس تقوى الله (تعالى) (كتاب التلميذ ص١٧)
- خريطة العالم، مع إيضاح أسماء البلاد عليها أو كرة أرضية أو مجموعة صور لبلاد مختلفة وواضح بها بعض الأشخاص





التهيئة

استراتيجية العصف الذهني

- يدخل المعلم الفصل ومعه خريطة العالم موضحة عليها أسماء البلاد أو كرة أرضية أو مجموعة صور لبلاد مختلفة، ولكن يكون واضحًا بها بعض الأشخاص.
- بصوت هادئ يقول المعلم: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
- هنيئًا لمن رد السلام كاملًا؛ فنحن ندعو الله (تعالى) أن يمنحنا السلام والأمن والأمان، بل تُثاب أيضًا من الله السلام.
- يبدأ المعلم بسؤالهم: «من منكم يعرف عدد البلدان على سطح الكرة الأرضية؟».
- يشير المعلم إلى مصر، ويقول: «ما اسم هذا البلد؟ وما عدد سكانه؟ وكم طفلًا فيه؟ وكم شجرة به؟».
- يسألهم المعلم: «من منكم يعرف الآن ماذا يفعل والده.. والدته.. أخته.. أخوه؟ من منكم يعرف فيمَ أفكر أنا الآن؟ هل أعرف أنا كل ما بداخل عقولكم؟».
- ينهي المعلم أسئلته قائلًا: «في رأيكم، من يعلم ويسمع ويرى هذا كله في آنٍ واحدٍ وفي اللحظة نفسها؟».
- يشرح المعلم أن الله السميع البصير يرانا ويسمعنا، ويعلم ما نخفي وما نعلن، بل إنه (تعالى) أخبرنا في القرآن الكريم بأنه يعلم متى تسقط كل ورقة شجرة في هذا الكون.
- يفتح المعلم الكتاب على الآية ﴿ وَيَعْلَمُ مَا فِي ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ ۚ وَمَا تَسْقُطُ مِن وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٍ فِي ظُلُمَٰتِ ٱلْأَرْضِ وَلَا رَطْبٍ وَلَا يَابِسٍ إِلَّا فِي كِتَٰبٍ مُّبِينٍ ﴾.
- يسألهم المعلم: في رأيكم، ما الذي يجب علينا فعله مع أنفسنا وتصرفاتنا بعد أن علمنا أن الله (تعالى) يعلم ما نُخفي وما نُعلن؟

التعمق



الهدف: يتعرف بعض الأخلاق الحميدة كما وردت في سنة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

- يقول المعلم: درس اليوم عن تقوى الله، ويطلب منهم أن يفتحوا الكتاب ص١٥، ثم يكتب عنوان الدرس على السبورة: «تقوى الله تعالى».
- يقرأ المعلم الحديث، ثم يتوقف ويقول: إن معاذ بن جبل من أصحاب الرسول (صلى الله عليه وسلم) المقربين إليه، وهو من سمع هذا الحديث، وأخبرنا به، وسنتحدث عنه لاحقًا؛ فله قصة جميلة.
- يبدأ المعلم ويسألهم: ما معنى «اتق الله حيثما كنت»؟
- يشجعهم المعلم على الإجابة، ثم يوضح أن «التقوى» من الوقاية؛ أي أقي نفسي وأحافظ عليها، مثل الذي يقي وجهه من الشمس بيده حتى لا تؤذيه.
- يسألهم المعلم: «في رأيكم، مِمَّ أحافظ على نفسي؟ من الأخطاء، مثل: الكذب.. والغيبة.. وسوء الظن» (كما ورد في الدرس السابق من آداب التعامل مع الآخر).
- يسألهم المعلم: «أيوجد إنسان لا يُخطئ؟» (بالطبع لا).
- لكن هناك طريقة تجعلنا نقلل من أخطائنا وتمنعنا من الوقوع فيها، ألا وهي تقوى الله (تعالى)؛ أي نتذكر دائمًا أن الله (عز وجل) يسمعنا ويرانا، فحين نتذكر ذلك سنحاول دائمًا أن يرانا (سبحانه وتعالى) ونحن على أفضل وضع، ونفعل أفعالًا حسنة.





أهداف الدرس

- يتعرف بعض الأخلاق الحميدة كما وردت في سنة الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يشرح حديثًا شريفًا يحث على حُسن الخُلق.
- يستنتج معاني الحديث الشريف.
- يردد حديثًا يحث على التقوى وحسن الخلق من الذاكرة.
- يميز ما يطابق الحديث من مواقف حياتية يومية.

تابِعِ الدَّرْسِ الثَّالِثِ - تقوى الله (تعالى)



يَجْمَعُ هَذا الحَدِيثُ بَعْضَ وَصَايَا النَّبِيِّ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، وَالَّتِي تَدُورُ حَوْلَ عَلاقَتِنَا بِاللهِ (تَعَالَى)، وَأُسُسِ التَّعَامُلِ مَعَ أَنْفُسِنَا وَمَعَ الآخَرِينَ:

١ عَلاقَتُنَا بِاللهِ (سبحانه وتعالى) وَالَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي: "اتَّقِ اللهَ حَيْثُمَا كُنْتَ".
فَاللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) يَرَانَا وَيَسْمَعُنَا أَيْنَمَا كُنَّا فَيَجِبُ أَنْ نَبْتَعِدَ عَنْ كُلِّ مَا نَهَانَا عَنْهُ، وَنَلْتَزِمَ أَوَامِرَهُ حَتَّى لَوْ كُنَّا بِمُفْرَدِنَا.

٢ عَلاقَتُنَا بِأَنْفُسِنَا، وَتَتَمَثَّلُ فِي: "وَأَتْبِعِ السَّيِّئَةَ الحَسَنَةَ تَمْحُهَا".
إِذَا أَخْطَأَ المَرْءُ فَعَلَيْهِ أَنْ يَسْتَغْفِرَ، وَيُتْبِعَ الخَطَأَ الَّذِي قَامَ بِهِ بِفِعْلٍ حَسَنٍ لِيَمْحُوَ تِلْكَ السَّيِّئَةَ وَذَلِكَ الخَطَأَ.

٣ عَلاقَتُنَا بِالآخَرِينَ، وَتَتَمَثَّلُ فِي قَوْلِهِ (صلى الله عليه وسلم): "وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ".
يَدْعُو الإِسْلامُ إِلَى حُسْنِ التَّعَامُلِ مَعَ الآخَرِينَ؛ فَمَا مِنْ شَيْءٍ أَثْقَلُ فِي مِيزَانِ المُؤْمِنِ يَوْمَ القِيَامَةِ مِنْ حُسْنِ الخُلُقِ.

أهداف
- يشرح حديثًا شريفًا يحث على حُسن الخُلق.
- يستنتج معاني الحديث الشريف.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم التقوى من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم التقوى من خلال رده على نشاط درس تقوى الله (تعالى).

أنشطة إثرائية

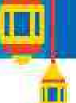
نشاط «اتق الله حيثما كنت»

- يوزع المعلم على تلاميذه أوراقًا وألوانًا، ويطلب منهم رسم إشارة مرور وتلوينها، ثم يسألهم: ما فائدة إشارة المرور؟ «تنظيم الشارع، ومساعدة الناس في العبور، وتنبيههم حتى لا تقع حوادث».
- إشارة المرور التي رسمناها نريد أن تذكرنا دائمًا بتقوى الله؛ فاللون الأصفر نكتب عليه «فكر أولًا» قبل أي تصرف أو عمل تقوم به ينبغي أن تفكر جيدًا هل هذا العمل يُرضي الله؟
- اللون الأحمر نكتب عليه «توقف»؛ فإذا قررت أن تتصرف تصرفًا يُغضب الله من كذب أو غيبة أو سخرية أو استهزاء تذكر أن هذه التصرفات تغضب الله وامتنع عن فعلها.
- اللون الأخضر نكتب عليه «انطلق» ما دام هذا التصرف يُرضي الله.
- يطلب منهم المعلم أن يحتفظوا بالورقة معهم، ويلصقوا بها لمنازلهم ويضعوها في غرفهم في مكان مميز؛ لتساعدهم على اتخاذ القرار السليم.

الوسائل

- نص درس تقوى الله (تعالى) (كتاب التلميذ ص١٥، ١٦).
- نشاط درس تقوى الله (تعالى) (كتاب التلميذ ص١٧).
- خريطة العالم، مع إيضاح أسماء البلاد عليها أو كرة أرضية أو مجموعة صور لبلاد مختلفة وواضح بها بعض الأشخاص





تابع التعمق

الهدف: - يشرح حديثًا شريفًا يحث على حُسن الخُلق.
- يستنتج معاني الحديث الشريف.

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص١٦، ويبدأ بعضهم في قراءة الدرس.
- يكتب المعلم على السبورة: «ماذا أفعل كي أحيا في أمن وأمان وسلام؟».
- يشرح المعلم أن الحل في وصايا النبي (صلى الله عليه وسلم) التي تنظم علاقتنا بالله (عز وجل)، ثم بأنفسنا، ثم بالناس من حولنا:

١- الوصية الأولى في هذا الحديث «اتق الله حيثما كنت»: أي أتذكر دائمًا أن الله معي، فأبتعد عن كل ما يُغضبه سبحانه.

٢- الوصية الثانية في هذا الحديث «واتبع السيئة الحسنة تمحها»: رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) يعلم أننا بشر، وكلنا نخطئ؛ فماذا نفعل إذا أخطأنا؟ نسارع بالتوبة والاستغفار، ونعمل أعمالًا صالحة؛ لكي نمحو ما اقترفناه.

٣- الوصية الثالثة في هذا الحديث «وخالق الناس بخُلق حسن»: فقمة الإسلام والإيمان أن تكون ذا خُلق.. وإن من أحب العباد إلى الله (تعالى) أحسنهم خُلقًا.. العبد الذي يحبه الله (عز وجل) أكثر من غيره ذو الأخلاق الحسنة.. وأقرب المؤمنين مجلسًا من رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يوم القيامة أحسنهم خُلقًا؛ عن أبي الدرداء (رضي الله عنه) أن النبي ﷺ قال: «ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من حُسن الخلق، وإن الله يُبغض الفاحش البذيء». (رواه الترمذي، وقال: حديث حسن صحيح).

- يوضح لهم المعلم أنهم سيقومون بإجراء تجربة معًا؛ ليتعمقوا في فَهم الوصية الثانية لرسولنا (صلى الله عليه وسلم).

استراتيجية التعلم بالاكتشاف

تجربة الماء

- يُحضر المعلم زجاجة شفافة بها ماء، وكذلك لون أسود سائل، وماء في زجاجة كبيرة أخرى.
- يقول لهم المعلم: «ماذا سيحدث للماء إذا وضعنا نقطة أو أقل من هذا اللون الأسود عليه؟ دعونا نرَ. يضع المعلم النقطة فيرى التلاميذ أن الماء تغير ولم يعد شفافًا؛ فماذا لو وضعنا نقطة أخرى؟ (سيزداد الماء قتامةً)
- يشرح لهم المعلم أن الأخطاء تؤثر علينا، ولكن رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) علمنا كيف نمحو آثارها؛ فالنقطة السوداء التي أضفتها للماء هي أخطاؤنا التي نفعلها من كذب وسخرية واستهزاء وغيبة، ولكن باستطاعتنا أن نمحو أثرها، ويسامحنا الله (سبحانه) عليها؛ كهذا الماء نستطيع أن نعيده شفافًا كما كان.
- يسألهم المعلم: «من منكم يعرف ماذا نفعل حتى نعيد الماء إلى حالته الأولى؟».
- يشرح لهم المعلم أن تزويد الماء داخل الزجاجة يعيد الماء نقيًا، ونحن أيضًا نستطيع أن نمحو الأخطاء التي وقعنا فيها؛ فنقول: أستغفر الله، أستغفر الله، ونطلب من الله (تعالى) أن يُسامحنا.
- يبدأ المعلم بصب الماء داخل الزجاجة، ويقول بصوت واضح: «أستغفر الله، أستغفر الله، يا رب سامحني، ويستمر إلى أن يصير الماء شفافًا نقيًا»؛ هذه هي وصية النبي (صلى الله عليه وسلم): «وأتبع السيئة الحسنة تمحها».
- يوضح لهم المعلم أن بعد كل خطأ نستغفر الله (تعالى) كثيرًا، ونعمل أعمالًا صالحة، ونعاهده (سبحانه) بألا نكرر الخطأ مرة أخرى.







نشاط ١ أَكْمِلِ الْمَحْذُوفَ مِنَ الْحَدِيثِ

قَالَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):

"................ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتْبِعِ .... الْحَسَنَةَ ....

.... وَخَالِقِ النَّاسَ ....". (رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ مَوْقِفٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنْ حَدِيثِ رَسُولِ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

- كُنْتَ بِمُفْرَدِكَ فِي الْمَنْزِلِ وَتَجَاهَلْتَ الصَّلَاةَ عِنْدَمَا أَذَّنَ الْمُؤَذِّنُ، ثُمَّ تَذَكَّرْتَ أَنَّ اللهَ (تَعَالَى) يَرَاكَ فَتَوَضَّأْتَ وَصَلَّيْتَ.
- لَمْ تَفْرُغْ مِنْ وَاجِبِكَ الْمَدْرَسِيِّ، وَعِنْدَمَا سَأَلَتْكَ أُمُّكَ عَنْهُ أَخْبَرْتَهَا بِأَنَّكَ فَعَلْتَ، ثُمَّ شَعَرْتَ بِالنَّدَمِ عَلَى عَدَمِ قَوْلِ الصِّدْقِ فَاسْتَغْفَرْتَ اللهَ، وَأَخْبَرْتَ أُمَّكَ بِأَنَّكَ لَمْ تَنْتَهِ بَعْدُ مِنَ الْوَاجِبِ وَاعْتَذَرْتَ لَهَا.
- كُنْتَ جَالِسًا فِي الْحَافِلَةِ عِنْدَمَا صَعِدَتْ سَيِّدَةٌ عَجُوزٌ، فَوَقَفْتَ وَأَجْلَسْتَهَا مَكَانَكَ.









- نشاط ١: يردد حديثًا يحث على التقوى وحسن الخلق من الذاكرة.
- نشاط ٢: يميز ما يطابق الحديث من مواقف حياتية يومية.

أهداف الدرس

- يتعرف بعض الأخلاق الحميدة كما وردت في سنة الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يشرح حديثًا شريفًا يحث على حُسن الخُلق.
- يستنتج معاني الحديث الشريف.
- يردد حديثًا يحث على التقوى وحسن الخلق من الذاكرة.
- يميز ما يطابق الحديث من مواقف حياتية يومية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم التقوى من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ مفهوم التقوى من خلال رده على نشاط درس تقوى الله (تعالى).

أنشطة إثرائية

نشاط «اتق الله حيثما كنت»

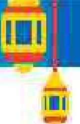
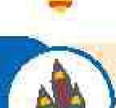
- يوزع المعلم على تلاميذه أوراقًا وألوانًا، ويطلب منهم رسم إشارة مرور وتلوينها، ثم يسألهم: ما فائدة إشارة المرور؟ «تنظيم الشارع، ومساعدة الناس في العبور، وتنبيههم حتى لا تقع حوادث».
- إشارة المرور التي رسمناها نريد أن تذكرنا دائمًا بتقوى الله؛ فاللون الأصفر نكتب عليه «فكر أولًا» قبل أي تصرف أو عمل تقوم به ينبغي أن تفكر جيدًا: هل هذا العمل يُرضي الله؟
- اللون الأحمر نكتب عليه «توقف»؛ فإذا قررت أن تتصرف تصرفًا يُغضب الله من كذب أو غيبة أو سخرية أو استهزاء تذكر أن هذه التصرفات تغضب الله وامتنع عن فعلها.
- اللون الأخضر نكتب عليه «انطلق» ما دام هذا التصرف يُرضي الله.
- يطلب منهم المعلم أن يحتفظوا بالورقة معهم، ويلصقوا بها لمنازلهم ويضعوها في غرفهم في مكان مميز؛ لتساعدهم على اتخاذ القرار السليم.

الوسائل

- نص درس تقوى الله (تعالى) (كتاب التلميذ ص١٥، ١٦).
- نشاط درس تقوى الله (تعالى) (كتاب التلميذ ص١٧).
- خريطة العالم، مع إيضاح أسماء البلاد عليها أو كرة أرضية أو مجموعة صور لبلاد مختلفة وواضح بها بعض الأشخاص.





نشاط: تقوى الله (تعالى)

التأمل / التطبيق

الهدف: - يردد حديثًا يحث على التقوى وحسن الخلق من الذاكرة.
- يميز ما يطابق الحديث من مواقف حياتية يومية.

نشاط ١:

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص١٧، ويبدءوا في حل النشاط الأول.
- يطلب منهم المعلم أن يكملوا الحديث كما جاء في كتاب التلميذ: «اتق الله حيثما كنت، وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالق الناس بخلق حسن».

نشاط ٢:

- يقرأ لهم المعلم المواقف كما جاءت في الكتاب.
- يطلب منهم المعلم أن يصلوا المواقف بما يناسبها من حديث الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم):
  - اتق الله حيثما كنت تصل بالموقف الأول.
  - خالق الناس بخلق حسن تصل بالموقف الثالث.
  - أتبع السيئة الحسنة تمحها تصل بالموقف الثاني.

معلومات إثرائية:

من معاذ بن جبل؟

- هو معاذ بن جبل بن عمرو بن أوس الأنصاري.
- أسلم وهو في الثامنة عشرة من عمره.
- على الرغم من حداثة سنه (رضي الله عنه) فإنه احتل مكانةً رفيعةً لدى رسول الله (صلّى الله عليه وسلّم)؛ حيث أهّلته سلامة دينه، وصحّة تلاوته للقرآن؛ ليقول عنه (صلّى الله عليه وسلّم): «خُذوا القرآنَ من أربعةٍ: من عبدِ اللهِ بنِ مسعودٍ، وسالمٍ مولَى أبي حُذَيفَةَ، ومُعاذِ بنِ جبلٍ، وأُبَيِّ بنِ كعبٍ».





مَوَاقِفُ مِنْ حَيَاةِ الرَّسُولِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

كَانَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا، وَكَانَ حَرِيصًا عَلَى الحِفَاظِ عَلَى مَشَاعِرِ الاحْتِرَامِ وَالأُلْفَةِ وَالمَوَدَّةِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ صَحَابَتِهِ؛ فَكَانَ نِعْمَ المُعَلِّمُ وَالقُدْوَةُ لَنَا، وَقَدْ عَلَّمَنَا مِنْ خِلَالِ أَفْعَالِهِ وَأَقْوَالِهِ الكَثِيرَ مِنَ الآدَابِ الَّتِي إِذَا الْتَزَمْنَا بِهَا عَمَّتِ الأُلْفَةُ وَالمَوَدَّةُ فِي مُجْتَمَعَاتِنَا، وَمِنْ تِلْكَ الآدَابِ آدَابُ المَجْلِسِ.

عَنِ ابْنِ عُمَرَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا) أَنَّهُ قَالَ عَنِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "لَا يُقِيمُ الرَّجُلُ الرَّجُلَ مِنْ مَقْعَدِهِ ثُمَّ يَجْلِسُ فِيهِ، وَلَكِنْ تَفَسَّحُوا وَتَوَسَّعُوا". (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)



١٨
- يتعرف قيمة الاحترام في المجالس من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يحفظ آية قرآنية عن آداب المجالس.
- يحفظ حديثًا نبويًا عن قيمة الاحترام في المجالس.

أهداف الدرس

- يتعرف قيمة الاحترام في المجالس من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يحفظ آية قرآنية عن آداب المجالس.
- يحفظ حديثًا نبويًا عن قيمة الاحترام في المجالس.
- يشرح آية وحديثًا يحضان على مراعاة المشاعر والأحاسيس في المجالس.
- يطبق قيمة الاحترام في المجالس اقتداءً بالرسول (صلى الله عليه وسلم).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ قيمة الاحترام في المجالس من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ قيمة الاحترام من خلال رده على نشاط مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يقوموا بعمل بحث عن الأحاديث والآيات التي تدعو إلى احترام الآخرين في المجالس.
- يطلب منهم المعلم أن يقوموا بعمل بأحد الأنشطة الآتية:

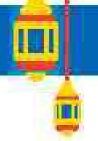
– عمل لوحة أو إعداد فقرة خاصة بالإذاعة المدرسية تحث على احترام الآخرين في المجالس.

الوسائل

- نص درس مواقف من حياة الرسول (كتاب التلميذ ص١٨، ١٩)
- نشاط درس مواقف من حياة الرسول (كتاب التلميذ ص ٢٠)







عقيدة

مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم)

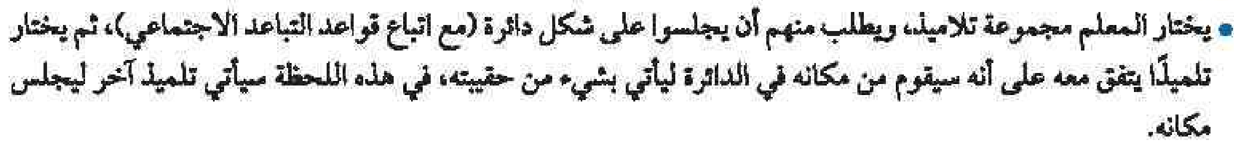


التهيئة

استراتيجية التعلم بالتجربة



- يدخل المعلم على التلاميذ ويسلم عليهم، ثم يخبرهم بأن اليوم سنبدأ حصتنا بتمثيل موقف نمر به جميعًا.



- يختار المعلم مجموعة تلاميذ، ويطلب منهم أن يجلسوا على شكل دائرة (مع اتباع قواعد التباعد الاجتماعي)، ثم يختار تلميذًا يتفق معه على أنه سيقوم من مكانه في الدائرة ليأتي بشيء من حقيبته، في هذه اللحظة سيأتي تلميذ آخر ليجلس مكانه.
- بعد أن يتم تمثيل المشهد يبدأ المعلم بسؤال التلميذ الذي قام من مكانه عن شعوره عندما أتى ليجلس فلم يجد مكانه فارغًا (هل أنت غضبان أم حزين أم بمَ تشعر؟).
- يسأل التلميذ الذي جلس مكانه عن شعوره. (سعيد لأنني جلست بالقرب من صديقي، ومنك يا معلمي أيضًا).
- يسأل المعلم باقي تلاميذه عن مشاعرهم حين يواجهون هذا الموقف.
- يستمع لإجاباتهم المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- يُخبر المعلم تلاميذه بأن رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) حدثنا بحديث يعلمنا فيه كيف نتعامل في مثل هذا الموقف.

التعمق

الهدف: - يتعرف قيمة الاحترام في المجالس من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يحفظ آية قرآنية عن آداب المجالس.
- يحفظ حديثًا نبويًّا عن قيمة الاحترام في المجالس.

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص١٨، ويبدأ بعضهم في قراءة الحديث: عن ابن عمر (رضي الله عنهما) عن النبي (صلى الله عليه وسلم): «لا يقيم الرجل الرجل من مقعده ثم يجلس فيه، ولكن تفسحوا وتوسعوا».
- يسألهم المعلم: ما الحل إذا كان الجميع يريدون الجلوس في الدائرة نفسها؟ (مع المحافظة على اتباع قواعد التباعد الاجتماعي).
- الحل في الآية الكريمة بالكتاب ص١٩، قال (تعالى): ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُواْ فِى ٱلْمَجَٰلِسِ فَٱفْسَحُواْ يَفْسَحِ ٱللَّهُ لَكُمْ ﴾؛ أي نوسع لبعضنا بقدر المستطاع.







أهداف الدرس

- يتعرف قيمة الاحترام في المجالس من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يحفظ آية قرآنية عن آداب المجالس.
- يحفظ حديثًا نبويًا عن قيمة الاحترام في المجالس.
- يشرح آية وحديثًا يحضان على مراعاة المشاعر والأحاسيس في المجالس.
- يطبق قيمة الاحترام في المجالس اقتداءً بالرسول (صلى الله عليه وسلم).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ قيمة الاحترام في المجالس من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ قيمة الاحترام من خلال رده على نشاط مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).




الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ

١ نَهَى الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) صَحَابَتَهُ فِي هَذَا الْحَدِيثِ عَنْ: أَنْ يُقِيمَ أَحَدُهُمُ الْآخَرَ مِنْ مَجْلِسِهِ لِيَجْلِسَ مَكَانَهُ، وَذَلِكَ حِفَاظًا عَلَى مَشَاعِرِ الْمَوَدَّةِ وَالِاحْتِرَامِ، وَالْبُعْدِ عَنْ كُلِّ مَا قَدْ يُسَبِّبُ مَشَاعِرَ الْعَدَاوَةِ بَيْنَهُمْ.

٢ فِي الْحَدِيثِ نَفْسِهِ أَمَرَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) صَحَابَتَهُ بِالتَّفَسُّحِ فِي الْمَجَالِسِ، وَيَعْنِي بِذَلِكَ أَنَّهُ إِذَا دَخَلَ أَحَدٌ عَلَى مَجْلِسٍ وَلَمْ يَجِدْ مَكَانًا لَهُ وَجَبَ عَلَى الْآخَرِينَ أَنْ يُفْسِحُوا لَهُ لِيَجْلِسَ بَيْنَهُمْ؛ فَيَشْعُرَ الْقَادِمُ بِأَنَّهُ مُرَحَّبٌ بِهِ فَتَزْدَادَ الْمَوَدَّةُ بَيْنَ الْحُضُورِ.



٣ أَمَرَنَا اللهُ (تَعَالَى) بِالتَّفَسُّحِ فِي الْمَجَالِسِ بِسُورَةِ الْمُجَادَلَةِ، وَوَعَدَنَا بِأَنْ يَفْسَحَ لَنَا، وَفِي ذَلِكَ ثَوَابٌ عَظِيمٌ لِعَمَلٍ يَبْدُو بَسِيطًا، لَكِنَّهُ يَحْمِلُ أَسْمَى مَعَانِي الِاحْتِرَامِ وَالْمَوَدَّةِ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡ﴾ (سُورَةُ الْمُجَادَلَةِ ١١)

- يحفظ حديثًا نبويًا عن قيمة الاحترام في المجالس.
- يشرح آية وحديثًا يحضان على مراعاة المشاعر والأحاسيس في المجالس.

١٩

أنشطة إثرائية

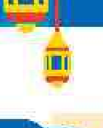
- يطلب المعلم من تلاميذه أن يقوموا بعمل بحث عن الأحاديث والآيات التي تدعو إلى احترام الآخرين في المجالس.
- يطلب منهم المعلم أن يقوموا بعمل بأحد الأنشطة الآتية:

– عمل لوحة أو إعداد فقرة خاصة بالإذاعة المدرسية تحث على احترام الآخرين في المجالس.

الوسائل

- نص درس مواقف من حياة الرسول (كتاب التلميذ ص١٨، ١٩)
- نشاط درس مواقف من حياة الرسول (كتاب التلميذ ص ٢٠)




تابع التعمق

الهدف: - يحفظ حديثًا نبويًّا عن قيمة الاحترام في المجالس.
- يشرح آية وحديثًا يحضان على مراعاة المشاعر والأحاسيس في المجالس.

استراتيجية التعلم بالتجربة

نشاط ١:

- يساعد التلاميذ المعلم في عمل دائرة بكراسي الفصل بعدد أقل من عددهم هم.
- يقول المعلم: حينما أكف عن التصفيق يجلس الجميع، ومن ليس له كرسي سيخرج من اللعبة، ويبدأ اللعبة ويبدأ التلاميذ في الخروج.. ثم يسأل كل من خرج عن شعوره. (بالتأكيد حَزانى)
- يطلب منهم المعلم أن يواصلوا اللعب مرة أخرى، ولكن هذه المرة الفائز هو مَن سيُفسح لزميله ويُجلسه بجانبه.. ويبدأ المعلم اللعبة ويكف عن التصفيق، وفي هذه اللحظة سيكون الجميع جالسين على الكراسي وهم يضحكون وسعداء، ويفكرون في بعضهم.

نشاط ٢:

- يكتب المعلم الحديث على بطاقاتٍ، ويطلب منهم أن يرتبوا الحديث حتى يحفظوه.

معلومات إثرائية

مَن عبد الله بن عمر؟

- هو ابن عمر بن الخطاب.
- أسلم صغيرًا حين أسلم أبوه.









بِمَ تَشْعُرُ إِذَا دَخَلْتَ مَجْلِسًا وَلَمْ تَجِدْ مَكَانًا تَجْلِسُ فِيهِ، وَلَمْ يَعْرِضْ عَلَيْكَ أَحَدٌ الْجُلُوسَ بِجَانِبِهِ؟

....

بِمَ تَشْعُرُ إِذَا دَخَلْتَ مَجْلِسًا وَلَمْ تَجِدْ مَكَانًا تَجْلِسُ فِيهِ، فَنَظَرَ إِلَيْكَ أَحَدُ الْحُضُورِ وَدَعَاكَ إِلَى الْجُلُوسِ بِجَانِبِهِ؟

....



نشاط ٢ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي

بِمَ أَوْصَانَا الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إِذَا دَخَلْنَا مَجْلِسًا وَلَمْ نَجِدْ مَكَانًا؟ ....

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْمَحْذُوفَ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ

عن ابْنِ عُمَرَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا) أَنَّهُ قَالَ عَنِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):

"لَا يُقِيمُ الرَّجُلُ .... ثُمَّ يَجْلِسُ فِيهِ، وَلَكِنْ .... وَ........................".

• الأنشطة ١، ٢، ٣: يطبق قيمة الاحترام في المجالس اقتداءً بالرسول (صلى الله عليه وسلم).

٢٠

أهداف الدرس

- يتعرف قيمة الاحترام في المجالس من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يحفظ آية قرآنية عن آداب المجالس.
- يحفظ حديثًا نبويًّا عن قيمة الاحترام في المجالس.
- يشرح آية وحديثًا يحضان على مراعاة المشاعر والأحاسيس في المجالس.
- يطبق قيمة الاحترام في المجالس اقتداءً بالرسول (صلى الله عليه وسلم).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ قيمة الاحترام في المجالس من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ قيمة الاحترام من خلال رده على نشاط مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

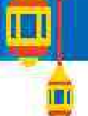
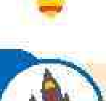
أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يقوموا بعمل بحث عن الأحاديث والآيات التي تدعو إلى احترام الآخرين في المجالس.
- يطلب منهم المعلم أن يقوموا بعمل بأحد الأنشطة الآتية:

– عمل لوحة أو إعداد فقرة خاصة بالإذاعة المدرسية تحث على احترام الآخرين في المجالس.

الوسائل

- نص درس مواقف من حياة الرسول (كتاب التلميذ ص١٨، ١٩)
- نشاط درس مواقف من حياة الرسول (كتاب التلميذ ص ٢٠)


التأمل / التطبيق

الهدف: يطبق قيمة الاحترام في المجالس اقتداءً بالرسول (صلى الله عليه وسلم).



استراتيجية تقييم الأقران

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص٢٠، ويبدءوا في حل الأنشطة، وبعد أن يفرغوا يطلب منهم أن يناقش كل تلميذين معًا الحلول وتصويب الأخطاء.

نشاط ١: أجب عن الأسئلة الآتية

- كيف ستشعر إذا دخلت مجلسًا ولم تجد مكانًا تجلس فيه، ولم يعرض عليك أحدٌ الجلوس بجانبه؟
  - بالتأكيد سأكون حزينًا، وسأشعر بأنني شخص غير مرغوب فيه.
- كيف ستشعر إذا دخلت مجلسًا ولم تجد مكانًا تجلس فيه، فنظر إليك أحد الحضور ودعاك للجلوس بجانبه؟
  - بالتأكيد سأكون سعيدًا وسأشعر بالأمان والسلام.

نشاط ٢: أجب عن السؤال التالي

- بمَ أوصانا الرسول (صلى الله عليه وسلم) إذا دخلنا مجلسًا ولم نجد مكانًا؟
  - أن يُفسح لنا الجالسون أماكن.

نشاط ٣: اكتب المحذوف من الحديث الشريف

- يذكِّرهم المعلم بالحديث الشريف الذي يحث على التفسح في المجالس.
- يكمل التلاميذ الحديث بالكلمات المناسبة.





أهداف الدرس

- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يتعرف أمثلةً من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومعاملاته مع أهل بيته من خلال نشاط ص٢٣.

سِيَرٌ وَشَخْصِيَّاتٌ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

أَخْلَاقُ الرَّسُولِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) مَعَ أَهْلِ بَيْتِهِ

ضَرَبَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) لَنَا أَرْوَعَ الأَمْثِلَةِ فِي حُسْنِ عِشْرَتِهِ وَمُعَامَلَتِهِ لِأَهْلِهِ وَأَصْحَابِهِ، فَاتَّصَفَ بِصِفَاتِ الخَيْرِ وَالمَوَدَّةِ وَالرَّحْمَةِ، وَقَدْ أَمَرَنَا اللهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) بِالاقْتِدَاءِ بِهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)؛ قَالَ (تَعَالَى):

﴿لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ (سُورَةُ الأَحْزَابِ ٢١)

كَانَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) يَحْرِصُ عَلَى مُسَاعَدَةِ أَهْلِ بَيْتِهِ رَغْمَ الْتِزَامَاتِهِ الكَثِيرَةِ، وَمَشَاغِلِهِ الكَبِيرَةِ.

سُئِلَتِ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ (رَضِيَ اللهُ عَنْهَا) عَنِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي بَيْتِهِ، فَقَالَتْ: "كَانَ فِي مِهْنَةِ أَهْلِهِ، فَإِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةُ قَامَ إِلَى الصَّلَاةِ".

مَعَانِي الكَلِمَاتِ

مِهْنَةِ أَهْلِهِ: خِدْمَةُ أَهْلِهِ - الأَهْلُ: الزَّوْجَةُ، وَالأَوْلَادُ، وَالأُمُّ، وَالأَبُ.

- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يتعرف أمثلةً من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.

أنشطة إثرائية

- دور الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) واضح في مساعدة أهل بيته. فكر في أفراد أسرتك، واختر فعلًا واحدًا تستطيع مساعدتهم به كل يوم.
- اكتب قائمةً بعنوان (أسوة حسنة)، واذكر اسم الشخص، والعمل الذي ستساعده به. زين ولون هذه القائمة، وعلقها بغرفتك لتسعد وتساعد كل من حولك.

الوسائل

- درس أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته ص٢١، ٢٢
- النشاط ص٢٣

التهيئة

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يكتب المعلم على السبورة (أسوة حسنة) ويسأل تلاميذه: من منكم يعرف معنى (أسوة حسنة)؟
- يشجعهم المعلم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة. يقول لهم المعلم: «أسوة تعني قدوة أو مثلًا أعلى، أما حسنة فتعني جيدة».
- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يفكر لمدة دقيقة في شخص يعتبره قدوةً له.
- يدعو المعلم كلًّا منهم لأن يذكر الشخص الذي يعتبره قدوة له، وسبب اختياره.
- يوجههم المعلم لاختيار من هو جدير بأن يكون قدوةً لهم (مثال: قدوتي هو لاعب الكرة المصري محمد صلاح، واخترته لكفاءته.. وأخلاقه الكريمة التي يفخر بها كل مصري أو أحد أقربائهم أو أخ أكبر).
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: كل هؤلاء أشخاص جديرون بأن تعتبرهم قدوة لك.. ولكن الله (تعالى) أمرنا بأن نتبع شخصًا محددًا فنحيا حياة طيبة في هذه الدنيا ونفوز بالجنة في الآخرة؛ فمن هذا الشخص يا تُرى؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يكتب على السبورة نص الآية ٢١ من سورة الأحزاب:
  - (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرًا).. ثم يضع خطًّا تحت (رسول الله)، ثم يسألهم: من منكم يشرح لي هذه الآية؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم المتنوعة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- يقول المعلم: يُخبرنا الله (تعالى) في هذه الآية أنه (سبحانه) جعل رسولنا محمدًا (صلى الله عليه وسلم) أسوةً وقدوةً لنا، نتعلم منه ونتبع خُطاه، هذا إذا أردنا طاعة الله (تعالى) والفوز بالجنة في الآخرة.
- يسألهم المعلم: من منكم يُخبرني بعبادة من العبادات تعلمنا كيف نقوم بها من الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (الصلاة).
- هل نتبع الرسول (صلى الله عليه وسلم) في العبادات فقط أم في كل ما له علاقة بحياتنا؟ (كل شيء).
- من منكم يذكر صفة تعلمناها عن الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (الصدق والأمانة؛ عندما كان يحتفظ بأمانات أهل قريش)، (الرحمة؛ في معاملته مع حفيديه الحسن والحسين).

التعمق

الهدف: - يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يشرح المعلم أن درس اليوم عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، ويسألهم: «تُرى؛ كيف تظنونه كان؟». (رحيمًا، ودودًا، مُحبًّا، لطيفًا).
- يشجعهم المعلم على ضرب أمثلة مما سبقت دراسته، ويُذكرهم بعلاقة الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع حفيديه الحسن والحسين، وابنته فاطمة.
- يسألهم المعلم: «وماذا عن أعمال المنزل؟ هل يمكن للرسول (صلى الله عليه وسلم) مع كل التزاماته أن يساعد أهل بيته في أعمال المنزل؟» (يستمع إليهم المعلم، ثم يطلب من أحدهم أن يقرأ ما في المستطيل الأبيض ص٢١، ثم يقرأ معاني الكلمات بينما يستمع إليه باقي التلاميذ).
- يسألهم المعلم: من منكم يُخبرني بعملين كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يقوم بهما كما جاء في الحديث؟ (يخيط ثوبه، ويخصف نعله).
- متى كان (صلى الله عليه وسلم) يتوقف عن مساعدة أهل بيته؟ (في وقت الصلاة).
- يسألهم المعلم: بمَ تشعرون بعدما علمتم ما كان يفعله (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته رغم انشغاله بأعمال الدعوة إلى الله (تعالى)؟ (بالإعجاب به، وبتواضعه، وبرحمته بأهل بيته).
- يستمع إليهم المعلم، ويؤكد لهم أهمية الاقتداء به (صلى الله عليه وسلم) في حياتنا، ومع من حولنا.

أهداف الدرس

- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يتعرف أمثلةً من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.

وَعَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) قَالَ: "خَدَمْتُ النَّبِيَّ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَشْرَ سِنِينَ بِالْمَدِينَةِ وَأَنَا غُلَامٌ، لَيْسَ كُلُّ أَمْرِي كَمَا يَشْتَهِي صَاحِبِي أَنْ أَكُونَ عَلَيْهِ، مَا قَالَ لِي فِيهَا أُفٍّ قَطُّ، وَمَا قَالَ لِي: لِمَ فَعَلْتَ هَذَا؟ أَوْ أَلَا فَعَلْتَ هَذَا". (سُنَنُ أَبِي دَاوُدَ)

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

لَيْسَ كُلُّ أَمْرِي كَمَا يَشْتَهِي صَاحِبِي أَنْ أَكُونَ عَلَيْهِ: لَا أَقُومُ بِمَا أُؤْمَرُ بِهِ عَلَى الْوَجْهِ الْمَطْلُوبِ.

قَطُّ: أَبَدًا

شَرْحُ الْحَدِيثِ

كَانَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) حَنُونًا صَبُورًا، وَقَدْ رَافَقَهُ أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ عَشْرَ سَنَوَاتٍ بِالْمَدِينَةِ، وَفِي الْحَدِيثِ يُخْبِرُنَا (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ) عَنْ حُسْنِ مُعَامَلَةِ الرَّسُولِ لَهُ، فَلَمْ يُعَاتِبْهُ قَطُّ عَلَى شَيْءٍ فَعَلَهُ أَوْ لَمْ يَفْعَلْهُ؛ فَهَلْ لَنَا أَنْ نَقْتَدِيَ بِأَخْلَاقِهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي تَعَامُلَاتِنَا مَعَ أَبَوَيْنَا، وَإِخْوَتِنَا، وَأَقْرِبَائِنَا، وَكُلِّ مَنْ يَقُومُ عَلَى خِدْمَتِنَا؟



- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يتعرف أمثلةً من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.

٢٢

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومعاملاته مع أهل بيته من خلال نشاط ص٢٣.

أنشطة إثرائية

- دور الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) واضح في مساعدة أهل بيته. فكر في أفراد أسرتك، واختر فعلًا واحدًا تستطيع مساعدتهم به كل يوم.
- اكتب قائمةً بعنوان (أسوة حسنة)، واذكر اسم الشخص، والعمل الذي ستساعده به. زين ولون هذه القائمة، وعلقها بغرفتك لتسعد وتساعد كل من حولك.

الوسائل

- درس أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته ص٢١، ٢٢
- النشاط ص ٢٣





تابع التعمق

الهدف: - يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.

استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية



- يسأل المعلم كل تلميذ: ماذا ستفعل لو طلبتَ من أخيك أن يأتيك بكوب ماء ثم نَسِيَ؟ (سأعاتبه أو أسأله: لِمَ لم تأتني بكوب الماء؟).
- ثم يسأل: وماذا ستفعل لو طلبت من صديقك أن يكتب لك ما فاتك من درس العلوم لتغيُّبك عن المدرسة، لكنه لم يكتبه كاملًا؟ (سأعاتبه وأسأله: لِمَ لم تكتبه كاملًا؟).
- يسألهم المعلم: تُرَى، ماذا كان سيفعل رسول الله (صلى الله عليه وسلم)؟

استراتيجية الإلقاء

- يكتب المعلم على السبورة الحديث ص٢٢، ثم يقرؤه ويطلب منهم أن يشيروا للكلمات التي لا يعرفون معناها:
- (خدمتُ النبي - صلى الله عليه وسلم - عشر سنين بالمدينة وأنا غلام ليس كل أمري كما يشتهي صاحبي أن أكون عليه، ما قال لي فيها أف قَطُّ، وما قال لي: لِمَ فعلت هذا؟ أو ألا فعلت هذا).
- يوضح لهم المعلم معاني الكلمات، ثم يقرأ شرح الحديث من الكتاب ص٢٢:
- ليس كل أمري كما يشتهي صاحبي أن أكون عليه؛ أي لا أقوم بكل ما يأمرني به الرسول (صلى الله عليه وسلم) على الوجه المطلوب.
- قَطُّ: أبدًا

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- بعد شرح الحديث، يسألهم:
- بِمَ تصفون أخلاقه (صلى الله عليه وسلم) تجاه خادمه أنس بن مالك؟ (بالرحمة، اللين).
- كيف كان يشعر أنس بن مالك تجاه الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (بالحب، الامتنان).
- يُعقب المعلم قائلًا: إذن فمعاملة الرسول (صلى الله عليه وسلم) الكريمة لأنس كان لها أثر طيب عليه؛ فأحبه وتفانى في خدمته، وهكذا نحن إذا اقتدينا برسول الله وأحسنا معاملة الناس؛ أحبنا من حولنا وأصبحت لنا مكانة خاصة عندهم.

أهداف الدرس

- يذكر أمثلة عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته ، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.
- يُطبق ما تعلمه من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) في تعاملاته مع أهل بيته.

فَكِّرْ وَاكْتُبْ

نشاط اكْتُبْ أَمْثِلَةً عَمَّا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ أَخْلَاقِ الرَّسُولِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

اكْتُبْ مِثَالًا لِمَا كَانَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) يَقُومُ بِهِ لِمُسَاعَدَةِ أَهْلِ بَيْتِهِ:

....

....

....

اكْتُبْ مِثَالًا لِمَا يُمْكِنُ أَنْ تَقُومَ بِهِ لِمُسَاعَدَةِ أَهْلِ بَيْتِكَ اقْتِدَاءً بِالرَّسُولِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):

....

....

....

- نشاط: يذكر أمثلة عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.
- يُطبق ما تعلمه عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته.

٢٣

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

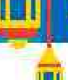
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومعاملاته مع أهل بيته من خلال نشاط ص٢٣.

الوسائل

- درس أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته ص٢١، ٢٢
- النشاط ص ٢٣



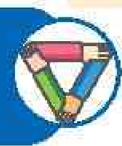




نشاط الدرس الأول: أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته

التأمل / التطبيق

الهدف: - يذكر أمثلة عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته ، مثل: الزوجة، والأولاد، والأم، والأب.
- يطبق ما تعلمه من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) في تعاملاته مع أهل بيته.



- يُذكر المعلم تلاميذه بما تعلموه عن بعض أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته، ويسألهم: «لنتأمل معًا؛ كيف يمكن لكل منا أن يقتدي به (صلى الله عليه وسلم) في تعاملاته مع أهل بيته؟».
- يستمع المعلم لإجاباتهم، والتي يمكن أن تدور حول المواقف الآتية:
  - أحرصُ على المساعدة في أعمال المنزل رغم كثرة الواجبات المدرسية.
  - أقوم على خدمة نفسي؛ كأن أعد إفطاري أو أقوم بكي ملابسي.
  - أكون رحيمًا ولينًا مع إخوتي وزملائي إن طلبتَ من أحدهم شيئًا ولم يفعله.
  - لا أغضب أو أقول (أف) إذا طلبت من أحد شيئًا ولم يقم به كما أريد.
- يشجع المعلم إجاباتهم المتنوعة، ويصوب المفاهيم المغلوطة أو غير المكتملة.
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في النشاط ص٢٣.



نشاط: اكتب أمثلة عما تعلمته من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم)

السؤال الأول:

- يقرأ المعلم رأس السؤال، ثم يطلب منهم أن يفكروا في الإجابة -كل على حدة- ويكتبوها في الكتاب:
  - اكتب مثالًا لما كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يقوم به لمساعدة أهل بيته (يخيط ثوبه، ويخصف نعله).

السؤال الثاني:

- يقرأ المعلم رأس السؤال، ثم يطلب منهم أن يفكروا في الإجابة -كل على حدة- ويكتبوها في الكتاب:
  - اكتب مثالًا لما يمكن أن تقوم به لمساعدة أهل بيتك اقتداءً بالرسول (صلى الله عليه وسلم): (أرتب حجرتي، أساعد أمي في إعداد المائدة، أساعد أبي في حمل أغراض المنزل).

الدَّرْسُ الثَّانِي

أَخْلَاقُ الرَّسُولِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) مَعَ صَحَابَتِهِ

كَانَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) قُدْوَةً لَنَا فِي تَعَامُلَاتِهِ مَعَ صَحَابَتِهِ؛ فَكَانَ لَطِيفًا مَعَهُمْ رَحِيمًا بِهِمْ، فَكَانُوا يُحِبُّونَ لِقَاءَهُ وَمُجَالَسَتَهُ وَالاسْتِمَاعَ إِلَيْهِ، وَالاقْتِدَاءَ بِهِ.

قَالَ (تَعَالَى) فِي سُورَةِ (آلِ عِمْرَانَ) ١٥٩ :

﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ ٱللَّهِ لِنتَ لَهُمْ ۖ وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلْقَلْبِ لَٱنفَضُّوا۟ مِنْ حَوْلِكَ ﴾.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

- **فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ:** عَنِيفًا فِي الْقَوْلِ وَالْفِعْلِ.
- **انْفَضُّوا:** تَرَكُوكَ وَتَفَرَّقُوا مِنْ حَوْلِكَ.

تَوَاضُعُهُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

كَانَ رَسُولُ اللهِ مِثَالًا لِلتَّوَاضُعِ، فَرَغْمَ عُلُوِّ مَكَانَتِهِ فَإِنَّهُ كَانَ أَبْعَدَ مَا يَكُونُ عَنِ الْكِبْرِ.

رُوِيَ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّهُ قَالَ: "كَانَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) يَجْلِسُ بَيْنَ ظَهْرَيْ أَصْحَابِهِ فَيَجِيءُ الْغَرِيبُ فَلَا يَدْرِي أَيُّهُمْ هُوَ حَتَّى يَسْأَلَ". (رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ وَالنَّسَائِيُّ)

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

- **بَيْنَ ظَهْرَيْ أَصْحَابِهِ:** بَيْنَهُمْ أَوْ فِي وَسَطِهِمْ.

شَرْحُ الْحَدِيثِ

كَانَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) يَجْلِسُ بَيْنَ أَصْحَابِهِ بِلَا تَكَلُّفٍ أَوْ كِبْرٍ، فَإِذَا جَاءَ غَرِيبٌ إِلَى الْمَجْلِسِ لَمْ يَدْرِ أَيُّهُمُ الرَّسُولُ حَتَّى يَسْأَلَ عَنْهُ.

الأهداف
- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يحفظ حديثًا يبين أهمية التواضع.

٢٤

أهداف الدرس

- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يحفظ حديثًا يبين أهمية التواضع.
- يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

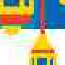
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومعاملاته مع صحابته من خلال نشاط ص٢٦.

أنشطة إثرائية

- في محور (كيف يعمل العالم؟) وضع رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قواعد للتعامل مع صحابته كما جاء في الدرس؛ لكي ينظم مجتمعه (الرحمة بالآخرين، التواضع، التبسم في وجوه الآخرين، التودد لصحابته).
- اكتب وارسم القواعد لتنظيم الفصل على لوحة وعلقها على حائطه.

الوسائل

- درس أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته ص٢٤، ٢٥
- نشاط ص٢٦
- بطاقتان على ورق مقوى؛ على إحداهما صورة وجه باسم، وعلى الأخرى وجه عابس



التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يُذكر المعلم تلاميذه ما تعلموه في الدرس السابق؛ كيف كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أهل بيته.
- يبدأ المعلم في شرح كيف كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته، ويسألهم: «هل يمكن لأحدكم أن يخمن بعض صفات النبي (صلى الله عليه وسلم) مع أصحابه؟» (الإخلاص، الأمانة، الصدق).
- يشجعهم المعلم على إجاباتهم المتنوعة، ويصوب المفاهيم غير الصحيحة.
- بعد الاستماع لإجاباتهم، يقول المعلم: وماذا لو كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) عنيفًا مع صحابته أو غير أمين؟ (لكانوا ابتعدوا عنه وما ساندوه).
- يقول المعلم شارحًا: «إذن؛ هذه الصفات جذبت الصحابة إلى الرسول، وجعلتهم يلتفون حوله». (نعم).
- يقول المعلم: هذا ما قاله الله (تعالى) في القرآن الكريم، ثم يطلب من تلاميذه أن ينظروا في كتاب التلميذ ص٢٤، ويقرءوا الفقرة الأولى وصولًا إلى الآية الكريمة من سورة آل عمران: ﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ ٱللَّهِ لِنتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلْقَلْبِ لَٱنفَضُّوا۟ مِنْ حَوْلِكَ ﴾.



- يشرح المعلم معاني الكلمات كما جاءت في الكتاب، ثم يسألهم: «وهل ينطبق هذا علينا؟ هل سيكون لنا أصدقاء إذا كنا كاذبين أو عُرف عنا سوء الخلق؟» (لن يكون لنا أصدقاء).
- يدير معهم المعلم حوارًا للتوصل إلى أن ما في القرآن الكريم من كلام موجه للنبي (صلى الله عليه وسلم) ينطبق علينا، وأن علينا الاقتداء بالرسول في فعله وقوله؛ فتربطنا بمن حولنا مشاعر الأخوة والألفة والترابط.

التعمق

الهدف: - يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يحفظ حديثًا يبين أهمية التواضع.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يسألهم المعلم: ما معنى كلمة التواضع؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يوضح لهم أن التواضع عكس الكبر.. ثم يسألهم: «هل من حق الغني أن يتكبر على الفقير؟ وهل من حق الملك أن يتكبر على من هم أقل منه شأنًا؟».
- يدير معهم المعلم حوارًا؛ بحيث يتوصل معهم إلى أن الله (سبحانه وتعالى) جعل منا الغني والفقير، والصحيح والمريض، والحاكم والمحكوم، لا ليتكبر الأفضل شأنًا على الآخر وإنما لنشكر الله (عز وجل) على ما أنعم به علينا، وأن نساعد إخواننا، ونكون لهم عونًا على ما هم فيه.
- يقول المعلم شارحًا: «كان (صلى الله عليه وسلم) خير مثال للتواضع؛ فكان إذا دخل عليه غريبٌ وهو يجلس بين صحابته لم يكن يعرف أيهم الرسول من شدة تواضعه وعدم تكلفه، وهذا رغم علو مكانته وعظم شأنه». «وإذا كان الرسول هكذا؛ فماذا عنا؟».
- يوضح المعلم أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) يعلمنا أهمية التواضع، والبعد عن الكبر والتكلف.
- يقرأ المعلم نص الحديث ص٢٤، ثم يطلب منهم أن يُعقبوا أو يشاركوا بتأملاتهم، ثم يسألهم: «تُرى، ما انعكاس خُلق التواضع على من حولنا؟ فكيف مثلًا كان يشعر صحابته (صلى الله عليه وسلم) عندما يرونه بسيطًا معهم متواضعًا لا يتكلف ولا يتكبر؟ (يزيد حبهم له، وارتباطهم به).
- يربط المعلم ما تم مناقشته في الدرس بالحياة اليومية للتلاميذ، ويسألهم: «وماذا عنا نحن في حياتنا اليومية؟». (تزيد بيننا مشاعر الألفة).

تَبَسُّمُهُ فِي وُجُوهِ صَحَابَتِهِ

كَانَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا، وَكَانَ شَدِيدَ الرَّحْمَةِ بِصَحَابَتِهِ، دَائِمَ التَّبَسُّمِ فِي وُجُوهِهِمْ، حَتَّى أَنَّ عَبْدَ اللهِ بْنَ حَارِثٍ قَالَ عَنْهُ:

"مَا رَأَيْتُ أَحَدًا أَكْثَرَ تَبَسُّمًا مِنْ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ". (رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

تَوَدُّدُهُ لِصَحَابَتِهِ

كَانَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) يَفْرَحُ بِلِقَاءِ صَحَابَتِهِ، وَيُظْهِرُ تَرْحِيبَهُ بِهِمْ وَسُرُورَهُ بِرُؤْيَتِهِمْ.. وَقَالَ عَنْهُ أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ):

"كَانَ إِذَا لَقِيَهُ أَحَدٌ مِنْ أَصْحَابِهِ فَقَامَ مَعَهُ، قَامَ مَعَهُ فَلَمْ يَنْصَرِفْ حَتَّى يَكُونَ الرَّجُلُ هُوَ الَّذِي يَنْصَرِفُ عَنْهُ، وَإِذَا لَقِيَهُ أَحَدٌ مِنْ أَصْحَابِهِ فَتَنَاوَلَ يَدَهُ نَاوَلَهُ إِيَّاهَا فَلَمْ يَنْزِعْ يَدَهُ مِنْهُ حَتَّى يَكُونَ الرَّجُلُ هُوَ الَّذِي يَنْزِعُ يَدَهُ مِنْهُ وَإِذَا لَقِيَ أَحَدًا مِنْ أَصْحَابِهِ فَتَنَاوَلَ أُذُنَهُ، نَاوَلَهُ إِيَّاهَا ثُمَّ لَمْ يَنْزِعْهَا حَتَّى يَكُونَ الرَّجُلُ هُوَ الَّذِي يَنْزِعُهَا عَنْهُ". (الْجَامِعُ الصَّغِيرُ لِلسُّيُوطِيِّ)

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

- تَنَاوَلَ يَدَهُ: أَمْسَكَ يَدَهُ لِيُصَافِحَهُ وَيُسَلِّمَ عَلَيْهِ.
- يَنْزِعُ يَدَهُ: يَنْتَهِي مِنَ الْمُصَافَحَةِ.



• يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته.



أهداف الدرس

- يوضح أهمية الاقتداء بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يحفظ حديثًا يبين أهمية التواضع.
- يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

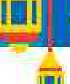
- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومعاملاته مع صحابته من خلال نشاط ص٢٦.

أنشطة إثرائية

- في محور (كيف يعمل العالم؟) وضع رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قواعد للتعامل مع صحابته كما جاء في الدرس؛ لكي ينظم مجتمعه (الرحمة بالآخرين، التواضع، التبسم في وجوه الآخرين، التودد لصحابته).
- اكتب وارسم القواعد لتنظيم الفصل على لوحة وعلقها على حائطه.

الوسائل

- درس أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته ص٢٤، ٢٥
- نشاط ص٢٦
- بطاقتان على ورق مقوّى؛ على إحداهما صورة وجه باسم، وعلى الأخرى وجه عابس






تابع التعمق **الهدف:** يتعرف أمثلة من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته.



الفقرة الأولى: تبسمه في وجوه صحابته

استراتيجية أرى، أفكر، أتساءل

يُحضر المعلم بطاقتين، على إحداهما صورة وجه عابس، ثم يطلب منهم أن يتأملوها ويعلقوا عليها بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ماذا ترى؟ (أرى وجهًا عابسًا).
- بمَ يشعرك هذا الوجه؟ (بالقلق وعدم الارتياح).
- ماذا سيدور بذهنك إذا رأيت صديقك عابسًا؟ (ربما هناك ما ضايقه أو أغضبه - يجب أن أطمئن عليه).
- ماذا لو كان دائم العبوس والغضب؟ (لن أريد البقاء معه - سأبتعد عنه).

يلصق المعلم الوجه الباسم بدلًا من الوجه العابس، ثم يطلب منهم أن يتأملوا البطاقة ويعلقوا عليها كما تم في البطاقة السابقة:

- ماذا ترى؟ (أرى وجهًا باسمًا). - بمَ يشعرك هذا الوجه؟ (بالبشاشة والارتياح).
- ماذا سيدور بذهنك إذا رأيت صديقك باسمًا؟ (سأسعد لرؤيته - سأحب التوجه إليه والتحدث معه).
- ماذا لو كان دائم التبسم؟ (سأحب وجودي معه وملازمته).

- يشرح المعلم أننا نحب التقرب من صاحب الوجه البشوش الباسم، ونبتعد عن كثير العبوس والغضب.. تُرى؛ كيف كان رسول الله (صلى الله عليه وسلم)؟ (من المتوقع أن يقول التلاميذ: كان دائم التبسم وبشوشًا).
- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ فقرة (تبسمه في وجوه صحابته ص٢٥)، في حين يستمع باقي التلاميذ.
- يطلب المعلم من أحد تلاميذه أن يشرح الحديث (يروي هذا الحديث عبدالله بن حارث أحد صحابته (صلى الله عليه وسلم) وهو يقول إنه لم يرَ أحدًا أكثر تبسمًا من الرسول صلى الله عليه وسلم).
- يسأل المعلم: «تُرى، ما أثر ذلك على صحابة الرسول وعلى من يرونه؟» (كانوا يحبون لقاءه وملازمته ومعرفة المزيد عنه).
- يسأل المعلم: «هل كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) سينجح في الدعوة إلى الله (سبحانه وتعالى) إذا كان دائم العبوس والغضب؟» (لا، كان الناس سيبتعدون عنه ويرفضون الاستماع إليه).
- يطرح المعلم هذا السؤال: «وماذا نتعلم من ذلك؟». (أن نبتعد عن الغضب، وأن نبتسم في وجوه الآخرين.. وأن نكون لطفاء بشوشين؛ فيحب الآخرون ملازمتنا والاستماع إلينا).

الفقرة الثانية: تودده لصحابته

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة الثانية، كل على حدة، وفي سره.. ثم يسألهم: في هذا الحديث موقفان؛ من يُخبرني بهما؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يؤكد الموقفين قائلًا:

١- إذا لقي الرسول أحدًا من صحابته، وقام لينصرف قام معه (صلى الله عليه وسلم) لكنه لا يتركه ويعود إلى مجلسه حتى ينصرف الرجل عنه.

٢- إذا لقي الرسول أحدًا من صحابته، وسلم عليه لا ينزع (صلى الله عليه وسلم) يده حتى ينزعها الرجل أولًا.

- يسألهم المعلم: ما دلالة ذلك؟ (أدب الرسول الشديد، وتودده لمن يقابله؛ فيشعره بأهميته وحبه له).

استراتيجية تمثيل الأدوار

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يتوجهوا لمقدمة الفصل، ويعبروا عن الموقفين تمثيلًا.

أهداف الدرس

- يطبق ما تعلمه من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته.
- يشرح حديثًا عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).

التقييم

تقييم تكويني

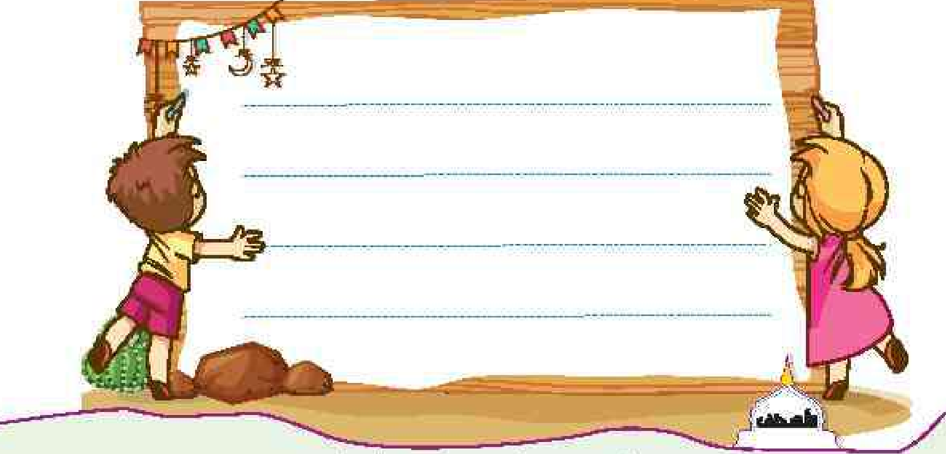
- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومعاملاته مع صحابته من خلال نشاط ص٢٦.



نشاط ٢ اشْرَحْ حَدِيثَ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ عَنْ رَسُولِ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) كَمَا فَهِمْتَهُ، مُوَضِّحًا صِفَاتِ الرَّسُولِ فِي هَذَا الْحَدِيثِ



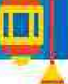
- نشاط١: يطبق ما تعلمه من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أصحابه.
- نشاط٢: يشرح حديثًا شريفًا عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).

الوسائل

- درس أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته ص٢٤، ٢٥
- نشاط ص٢٦
- بطاقتان على ورق مقوّى؛ على إحداهما صورة وجه باسم، وعلى الأخرى وجه عابس

أنشطة إثرائية

- في محور (كيف يعمل العالم؟) وضع رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قواعد للتعامل مع صحابته كما جاء في الدرس؛ لكي ينظم مجتمعه (الرحمة بالآخرين، التواضع، التبسم في وجوه الآخرين، التودد لصحابته).
- اكتب وارسم القواعد لتنظيم الفصل على لوحة وعلقها على حائطه.




التأمل / التطبيق



الهدف: - يطبق ما تعلمه من أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع صحابته.
- يشرح حديثًا عن أخلاق الرسول (صلى الله عليه وسلم).

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا بكتاب التلميذ ص٢٦.

نشاط ١: اكتب مواصفات الصديق المخلص كما تراها

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يجيب عن السؤال الأول بمفرده.
- مواصفات الصديق المخلص كما أراها: (الأمانة/ الصدق/ التبسم/ الإخلاص/ أن يكون في عون صديقه).

استراتيجية تقييم الأقران

- بعد أن يفرغوا من النشاط، يطلب المعلم من كل تلميذين أن يراجع كل منهما ما كتبه الآخر بالتبادل، ويُبديا الرأي في المواصفات التي كُتبت.

نشاط ٢: اشرح حديث أنس بن مالك عن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) كما فهمته، موضحًا صفات الرسول في هذا الحديث

- أخبرنا أنس بن مالك بأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) إذا لقي أحدًا من صحابته وقام لينصرف قام معه، ولا يتركه ويعود لمجلسه حتى ينصرف الرجل عنه.
- كذلك أخبرنا أنه إذا لقي الرسول (صلى الله عليه وسلم) أحدًا من صحابته، وسلم عليه لا ينزع الرسول يده حتى ينزعها الرجل أولًا.
- صفاته (صلى الله عليه وسلم) كما تفهم من الحديث: (حب صحابته وتودده إليهم ومراعاته لمشاعرهم).

استراتيجية العرض

- يطلب المعلم من مجموعة مكونة من ثلاثة تلاميذ أن يعرضوا ما كتبوه؛ فيعرض أولهم الموقف الأول، ويعرض ثانيهم الموقف الثاني، ويعرض ثالثهم صفات الرسول (صلى الله عليه وسلم)، ويطلب من باقي التلاميذ أن يُعقِّبوا على زملائهم، ويصوبوا ما كتبوه وَفقًا لما سمعوه من حوار حول السؤال.

أهداف الدرس

- يتعرف شخصية جعفر بن أبي طالب.
- يتعرف لقب جعفر بن أبي طالب، وسبب تسميته به.
- يتعرف صفات جعفر بن أبي طالب من خلال دراسة سيرته.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بشخصية جعفر بن أبي طالب، ولقبه، وسماته الشخصية من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية ونشاط ص٢٩.

الدَّرْسُ الثَّانِي

جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ)



نَسَبُهُ وَإِسْلَامُهُ

جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، هُوَ ابْنُ عَمِّ رَسُولِ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، وَمِنَ السَّابِقِينَ الْأَوَّلِينَ فِي الْإِسْلَامِ، وَهُوَ أَخُو سَيِّدِنَا عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ).

خُلُقُهُ

وَقَدْ لُقِّبَ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ بِأَلْقَابٍ كَثِيرَةٍ مِنْهَا (أَبُو الْمَسَاكِينِ)، وَذَلِكَ لِرَحْمَتِهِ بِهِمْ وَعَطْفِهِ عَلَيْهِمْ.. يَقُولُ عَنْهُ أَبُو هُرَيْرَةَ: كَانَ جَعْفَرُ أَخْيَرَ النَّاسِ لِلْمِسْكِينِ، فَكَانَ يَذْهَبُ بِنَا إِلَى بَيْتِهِ فَيُطْعِمُنَا مَا كَانَ فِيهِ.

كَمَا أَنَّهُ عُرِفَ بِحُسْنِ الْخُلُقِ؛ فَقَالَ عَنْهُ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "أَشْبَهْتَ خَلْقِي وَخُلُقِي". (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)



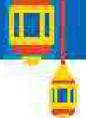
الأهداف

- يتعرف شخصية جعفر بن أبي طالب.
- يتعرف لقب جعفر بن أبي طالب وسبب تسميته به.

٢٧

الوسائل

- درس جعفر بن أبي طالب ص ٢٧، ٢٨
- نشاط جعفر بن أبي طالب ص٢٩
- ٤ أوانٍ بها أوراق صغيرة مطوية
- خريطة تُظهر المملكة العربية السعودية والحبشة



التهيئة





استراتيجية التمهيد للدرس من خلال إثارة انتباه التلاميذ

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، يعطي كل مجموعة إناءً به أوراق صغيرة مطوية، كل الأوراق فارغة ما عدا ورقة واحدة في كل مجموعة مكتوبًا عليها:
  - المجموعة الأولى: جعفر بن أبي طالب
  - المجموعة الثانية: عم الرسول: أبو طالب
  - المجموعة الثالثة: ابن عم الرسول
  - المجموعة الرابعة: علي بن أبي طالب
- يقف المعلم بجانب السبورة، ثم يقول: درس اليوم عن شخصية مهمة؛ من يريد أن يتعرفها؟
- يطلب المعلم من تلاميذ المجموعة الأولى أن يفتحوا الأوراق المطوية – كل في دوره – حتى يجدوا الورقة المكتوب عليها (جعفر بن أبي طالب)، فيكتب المعلم على السبورة اسم جعفر بن أبي طالب، ثم يقول: «جعفر بن أبي طالب هو ابن شخص مهم جدًّا في حياة النبي (صلى الله عليه وسلم)؛ فمن هو؟».
- يطلب المعلم من تلاميذ المجموعة الثانية أن يفتحوا الأوراق المطوية –كل في دوره– حتى يجدوا الورقة المكتوب عليها (عم الرسول أبو طالب)، فيكتب المعلم على السبورة (عم الرسول: أبو طالب)، ثم يسأل: ولماذا هو شخص مهم؟ (يستمع إليهم المعلم، ثم يُذكرهم بأن أبا طالب، عم النبي، هو الذي رباه بعد جده عندما كان في الثامنة من عمره).
- ثم يسألهم المعلم: «إذن؛ ما صلة القرابة بين جعفر بن أبي طالب والنبي (صلى الله عليه وسلم)؟».
- يطلب المعلم من تلاميذ المجموعة الثالثة أن يفتحوا الأوراق المطوية –كل في دوره– حتى يجدوا الورقة المكتوب عليها (ابن عم الرسول)، فيكتب المعلم على السبورة (ابن عم الرسول).
- يسأل المعلم: «جعفر بن أبي طالب هو أخٌ لأول من أسلم من الصبيان؛ فمن هو؟»
- يطلب المعلم من تلاميذ المجموعة الرابعة أن يفتحوا الأوراق المطوية –كل في دوره– حتى يجدوا الورقة المكتوب عليها. يقرأ المعلم ما على السبورة فيقول: إذن جعفر بن أبي طالب هو ابن عم الرسول وأخٌ لسيدنا علي بن أبي طالب.

التعمق

الهدف: – يتعرف شخصية جعفر بن أبي طالب.
– يتعرف لقب جعفر بن أبي طالب، وسبب تسميته به.

استراتيجية الإلقاء

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يقرأ المعلم فقرة (أبو المساكين) بصوت واضح، ثم يسأل تلاميذه: لماذا لُقب جعفر بأبي المساكين؟ (لرحمته بهم وعطفه عليهم)
- يقرأ حديث الرسول عن البراء بن عازب عندما قال: (أشبهت خلقي وخلقي).
- يسألهم المعلم: تُرى، ما الفرق بين الخَلق والخُلق؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: الخَلق هو الشبه في الشكل. أما الخُلق فالشبه في الأخلاق؛ أي إن الرسول في هذا الحديث يقول لجعفر بن أبي طالب إنه يشبهه شكلًا وخُلقًا؛ فماذا يعني هذا؟ (أن جعفر بن أبي طالب كان حسن المنظر، وحسن الأخلاق).

هِجْرَتُهُ إِلَى الْحَبَشَةِ

لَمَّا اشْتَدَّ إِيذَاءُ قُرَيْشٍ لِلْمُسْلِمِينَ، أَمَرَهُمُ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِالْهِجْرَةِ إِلَى الْحَبَشَةِ، فَكَانَ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ وَزَوْجَتُهُ مِنْ أَوَّلِ الْمُهَاجِرِينَ.. وَعِنْدَمَا عَلِمَتْ قُرَيْشٌ بِهِجْرَتِهِمْ أَرْسَلَتْ رَجُلَيْنِ إِلَى النَّجَاشِيِّ مَلِكِ الْحَبَشَةِ الْعَادِلِ لِيَعُودَا بِالْمُسْلِمِينَ إِلَى مَكَّةَ، وَلَمَّا ذَهَبَا إِلَى النَّجَاشِيِّ أَرَادَ أَنْ يَسْمَعَ عَنْ هَذَا الدِّينِ، فَاخْتَارَ الْمُسْلِمُونَ جَعْفَرَ بْنَ أَبِي طَالِبٍ لِيَتَحَدَّثَ نِيَابَةً عَنْهُمْ.

شَجَاعَةُ جَعْفَرِ بْنِ أَبِي طَالِبٍ

وَقَفَ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ بِشَجَاعَةٍ أَمَامَ النَّجَاشِيِّ، وَقَالَ لَهُ: أَيُّهَا الْمَلِكُ، كُنَّا قَوْمًا أَهْلَ جَاهِلِيَّةٍ نَعْبُدُ الْأَصْنَامَ، وَنُسِيءُ الْجِوَارَ، يَأْكُلُ الْقَوِيُّ مِنَّا الضَّعِيفَ، حَتَّى بَعَثَ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) رَسُولًا مِنَّا نَعْرِفُ نَسَبَهُ، وَصِدْقَهُ، وَأَمَانَتَهُ، فَدَعَانَا إِلَى عِبَادَةِ اللهِ الْوَاحِدِ، وَتَرْكِ مَا كُنَّا نَعْبُدُ وَآبَاؤُنَا، وَأَمَرَنَا بِصِدْقِ الْحَدِيثِ، وَأَدَاءِ الْأَمَانَةِ؛ فَصَدَّقْنَاهُ وَآمَنَّا بِهِ، فَعَدَا عَلَيْنَا قَوْمُنَا وَعَذَّبُونَا، فَلَمَّا قَهَرُونَا خَرَجْنَا إِلَى بَلَدِكَ، فَاخْتَرْنَاكَ عَلَى مَنْ سِوَاكَ، وَرَجَوْنَا أَلَّا نُظْلَمَ عِنْدَكَ.. ثُمَّ قَرَأَ عَلَيْهِ بَعْضَ آيَاتِ سُورَةِ مَرْيَمَ فَبَكَى النَّجَاشِيُّ، وَرَفَضَ تَسْلِيمَهُمْ إِلَى قُرَيْشٍ، وَهَكَذَا نَجَحَ جَعْفَرٌ فِي حِمَايَةِ الْمُسْلِمِينَ بِشَجَاعَتِهِ وَفَصَاحَتِهِ وَقُوَّةِ حُجَّتِهِ.



- يتعرف صفات جعفر بن أبي طالب، من خلال دراسة سيرته.

٢٨

أهداف الدرس

- يتعرف شخصية جعفر بن أبي طالب.
- يتعرف لقب جعفر بن أبي طالب، وسبب تسميته به.
- يتعرف صفات جعفر بن أبي طالب من خلال دراسة سيرته.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بشخصية جعفر بن أبي طالب، ولقبه، وسماته الشخصية من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية ونشاط ص٢٩.

الوسائل

- درس جعفر بن أبي طالب ص ٢٧، ٢٨
- نشاط جعفر بن أبي طالب ص٢٩
- ٤ أوانٍ بها أوراق صغيرة مطوية
- خريطة تُظهر المملكة العربية السعودية والحبشة




تابع التعمق **الهدف:** يتعرف صفات جعفر بن أبي طالب من خلال دراسة سيرته.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يرسم المعلم على السبورة خطًّا زمنيًّا يُذكِّر من خلاله تلاميذه بالأحداث التي درسوها منذ بداية الدعوة إلى الهجرة للمدينة، فيبدأ بالدعوة السرية، ثم عام الحزن، ثم الهجرة إلى المدينة، ثم يرسم سهمًا يشير إلى وقت الهجرة، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية، ومع كل إجابة يشير إلى الحدث على الخط الزمني:
- هل بدأ الرسول (صلى الله عليه وسلم) يدعو إلى عبادة الله (تعالى) سرًّا أم جهرًا؟ (سرًّا)
- وكيف استقبل أهل قريش دعوته؟ (آمن بعضهم، أما الآخرون فرفضوا وآذوا الرسول والمسلمين)
- ولماذا سُمي عام الحزن كذلك؟ (لوفاة السيدة خديجة زوجة النبي، وأبي طالب عمه في هذا العام)
- وهل نجح (صلى الله عليه وسلم) في رحلة الطائف؟ (لا، بل سخر منه أهل الطائف وآذوه)
- وبعد اشتداد إيذاء الكفار، أذن الله (تعالى) للنبي بالهجرة إلى أي بلد؟ (المدينة)



استراتيجية الإلقاء

- يقول المعلم: قبل عام الحزن اشتد إيذاء قريش للمسلمين، فأذن لهم الرسول بالهجرة إلى الحبشة.. ولكن، لماذا الحبشة؟ وأين تقع؟
- يشير المعلم إلى خريطة يوضح عليها موقع الحبشة من مكة، ثم يضيف: اختار الرسول (صلى الله عليه وسلم) الحبشة ليهاجر إليها المسلمون الأوائل، وذلك لأن بها ملكًا عادلًا لن يُظلموا عنده يُدعى النجاشي.
- ولكن يا ترى، ماذا كان رد فعل قريش عندما علمت بهجرة المسلمين إلى الحبشة؟ (غضبوا)
- يقول المعلم: نعم، غضبوا وأرسلوا اثنين من رجالهم ليعودا بالمسلمين من الحبشة وذهبا إلى النجاشي، لكنه رفض تسليمهم قبل أن يسمع منهم عن هذا الدين؛ فاختار المسلمون جعفر بن أبي طالب ليتحدث نيابة عنهم.
- يقرأ المعلم فقرة شجاعة جعفر بن أبي طالب، ثم يوضح لهم الأحداث:
  - وقف جعفر أمام النجاشي مدافعًا عن المسلمين فكان شجاعًا، فصيحًا، قوي الحُجة، أظهر في خطابه ما كان عليه المسلمون قبل الإسلام من عبادة الأصنام وسوء الجوار وظلم الضعيف، وأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) جذب الناس إليه بحسن خلقه وصدقه وأمانته، ودعاهم إلى صدق الحديث وأداء الأمانة؛ فغضب قومهم منهم وآذوهم فهاجروا إلى بلاد الحبشة لما عرفوا عن ملكها من عدل.. ثم قرأ جعفر بن أبي طالب على النجاشي بعض آيات سورة مريم فبكى النجاشي تأثرًا بما سمع ورفض تسليم المسلمين إلى قريش.
- هكذا نجح جعفر بن أبي طالب في حماية المسلمين، وإبقائهم في الحبشة بعيدًا عن بطش كفار قريش.
- بعد الانتهاء من سرد ما حدث في لقاء المسلمين وجعفر بالنجاشي، يسأل المعلم كل تلميذ:
  - ترى، كيف ستشعر إذا كنت مكان جعفر وطلب منك التحدث أمام النجاشي؟ (بالخوف، القلق)
  - ترى، هل أعد جعفر للقائه بالنجاشي؟ (سيحتاج المعلم هنا إلى توضيح فكرة الهدف والخطوات اللازمة لتحقيقه؛ فيقول: نعم، كان هدف جعفر إقناع النجاشي بألا يسلم المسلمين إلى الكفار وأن يبقيهم بالحبشة، فذكره بأنهم اختاروه لعدله وأنه ملك لا يظلم عنده أحد، وأنهم أصبحوا أحسن خلقًا بإسلامهم وباتباعهم محمدًا عليه الصلاة والسلام، ثم قرأ عليه آيات من سورة مريم وهي كلام الله المنزل والذي كان له أبلغ الأثر على قلب النجاشي فبكى لسماعه، ثم قرر عدم تسليم المسلمين لقريش).
  - إذن، ما الذي جعل النجاشي يرفض تسليم المسلمين إلى كفار قريش؟ (لاقتناعه بمنطق جعفر وحُجة المسلمين، وما ظهر منهم من حسن الخلق وكرم الأخلاق).
  - بم تصفون جعفر بن أبي طالب مما تعلمتم من هذا الدرس؟ (برحمته بالمساكين، بشجاعته، بذكائه، بفصاحته التي أقنعت النجاشي بوجهة نظره، برجاحة عقله وأنه كان أشبه الناس بالرسول في خَلقه وفي خُلقه).

أهداف الدرس

- يسرد أحداثًا من قصة جعفر بن أبي طالب.
- يطبق ما تعلمه من أخلاق وصفات جعفر بن أبي طالب في حياته اليومية.

فكِّرْ وَاكْتُبْ

نشاط ١ اكْتُبْ عَمَّا تَعَلَّمْتَهُ عَنْ جَعْفَرِ بْنِ أَبِي طَالِبٍ

- مَا صِلَةُ القَرَابَةِ بَيْنَ جَعْفَرِ بْنِ أَبِي طَالِبٍ وَالرَّسُولِ (صلى الله عليه وسلم)؟

  ....

  ....

- بِمَ لُقِّبَ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ؟ وَلِمَاذَا؟

  ....

  ....

- إِلَى أَيْنَ هَاجَرَ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ وَزَوْجَتُهُ؟

  ....

  ....

- بِمَ تَصِفُ مَا قَامَ بِهِ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ مَعَ النَّجَاشِيِّ؟ وَلِمَاذَا؟

  ....

  ....

نشاط ٢ خَطِّطْ أَنْتَ وَزُمَلَاؤُكَ حَمْلَةً لِلْحِفَاظِ عَلَى الْمَاءِ، ثُمَّ اكْتُبُوا فِقْرَةً لِإِقْنَاعِ الآخَرِينَ بِفِكْرَةِ الْحَمْلَةِ.

الحِفَاظُ عَلَى المَاءِ

....

....

....

....

- نشاط١: يسرد أحداثًا من قصة جعفر بن أبي طالب.
- نشاط٢: يُطبق ما تعلمه من أخلاق وصفات جعفر بن أبي طالب في حياته اليومية.

٢٩

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

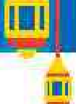
تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بشخصية جعفر بن أبي طالب، ولقبه، وسماته الشخصية من خلال مشاركته في الحوارات الجماعية ونشاط ص٢٩.

الوسائل

- درس جعفر بن أبي طالب ص ٢٧، ٢٨
- نشاط جعفر بن أبي طالب ص٢٩
- ٤ أوانٍ بها أوراق صغيرة مطوية
- خريطة تُظهر المملكة العربية السعودية والحبشة







نشاط الدرس الثالث: جعفر بن أبي طالب

التأمل / التطبيق

الهدف: - يسرد أحداثًا من قصة جعفر بن أبي طالب.
- يطبق ما تعلمه من أخلاق وصفات جعفر بن أبي طالب في حياته اليومية.

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا بكتاب التلميذ ص٢٩، ويجيبوا عن النشاط الأول، كل على حدة.



نشاط ١: اكتب عما تعلمته عن جعفر بن أبي طالب

- ما صلة القرابة بين جعفر بن أبي طالب والرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ (جعفر بن أبي طالب هو ابن عم الرسول صلى الله عليه وسلم)
- بمَ لُقب جعفر بن أبي طالب؟ ولماذا؟ (لُقب بأبي المساكين، وذلك لعطفه على المساكين ورحمته بهم)
- إلى أين هاجر جعفر بن أبي طالب وزوجته؟ (إلى الحبشة)
- بمَ تصف ما قام به جعفر بن أبي طالب مع النجاشي؟ ولماذا؟ (الشجاعة والفصاحة؛ لأنه نجح في إبقاء المسلمين في الحبشة، ورفض تسليم النجاشي لهم)

استراتيجية تقييم الأقران

- بعد أن يفرغ التلاميذ من الإجابة عن الأسئلة، يطلب المعلم من كل تلميذ أن يقيم إجابات زميله.

نشاط ٢: خطط أنت وزملاؤك حملة للحفاظ على الماء، ثم اكتبوا فقرة لإقناع الآخرين بفكرة الحملة

استراتيجية التعلم الجماعي



- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، ثم يُذكرهم بأن جعفر بن أبي طالب كان له هدف واضح ووضع خطة لتحقيقه، وأن عليهم للقيام بحملة الحفاظ على الماء أن يفكروا في النقاط الآتية:
  - ما الخطة المقترحة للحفاظ على الماء؟
  - ما الأساليب أو الوسائل التي سيستخدمونها لإقناع الآخرين بفكرتهم؟

استراتيجية العرض

- يتيح لهم المعلم الفرصة لمناقشة فكرة الحملة، وقد يطلب منهم القيام بذلك كواجب مدرسي، ثم تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه في الحصة التالية.

إنَّمَا يَرْحَمُ اللهُ مِنْ عِبَادِهِ الرُّحَمَاءَ




أهداف الدرس

- يتعرف معنى الرحمة.
- يتعرف من خلال القصة كيفية تطبيق قيمة الرحمة في حياته اليومية.
- يتعرف حديثًا شريفًا عن أهمية قيمة الرحمة وثوابها العظيم.



فِي أَثْنَاءِ العَوْدَةِ مِنَ المَدْرَسَةِ رَأَى زِيَادٌ وَفَرِيدَةُ سَيِّدَةً عَجُوزًا تَجْلِسُ أَمَامَ بَيْتِهَا، وَتَبْكِي بُكَاءً شَدِيدًا.
سَأَلَهَا زِيَادٌ: لِمَ تَبْكِينَ يَا سَيِّدَتِي؟
قَالَتِ السَّيِّدَةُ: ضَاعَ مِنْ رَاتِبِي مَبْلَغٌ، سَقَطَ مِنْ يَدِي دُونَ أَنْ أَشْعُرَ، وَرَاتِبِي صَغِيرٌ لَا يَكْفِي.



قَالَتْ فَرِيدَةُ: هَيَّا يَا زِيَادُ، سَنَبْحَثُ عَنِ النُّقُودِ فِي الشَّارِعِ رُبَّمَا نَجِدُهَا.
أَخَذَ زِيَادٌ وَفَرِيدَةُ يَبْحَثَانِ عَنِ النُّقُودِ وَلَكِنَّهُمَا لَمْ يَعْثُرَا عَلَيْهَا، فَعَادَا إِلَى السَّيِّدَةِ وَأَخْبَرَاهَا، فَشَكَرَتْهُمَا، وَدَعَتْ لَهُمَا، ثُمَّ دَخَلَتْ بَيْتَهَا.



هَمَّ زِيَادٌ بِالانْصِرَافِ، لَكِنْ فَرِيدَةَ أَوْقَفَتْهُ وَقَالَتْ: أَلَنْ نُسَاعِدَ هَذِهِ السَّيِّدَةَ؟
سَأَلَهَا زِيَادٌ: وَكَيْفَ نُسَاعِدُهَا؟
أَجَابَتْ فَرِيدَةُ: نَصْنَعُ لَافِتَةً وَنَضَعُهَا عَلَى بَيْتِ السَّيِّدَةِ العَجُوزِ رُبَّمَا يَعْثُرُ شَخْصٌ عَلَى النُّقُودِ وَيُعِيدُهَا إِلَيْهَا.



الهدف

- يتعرف معنى الرحمة.
- يتعرف من خلال القصة كيفية تطبيق قيمة الرحمة في حياته اليومية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلاميذ مفهوم الرحمة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلاميذ معنى الرحمة من خلال نشاط الدرس ص٣٢.

أنشطة إثرائية

- يطبع معلم التربية الدينية نص الحديث (إنما يرحم الله من عباده الرحماء) على ورقة كبيرة مُقواة يزينها التلاميذ، تلصق في ممر المدرسة، ثم يقوم تلاميذ الصف الثالث بكتابة فِكَر مختلفة لتطبيق قيمة الرحمة على أوراق صغيرة ويلصقونها حول الورقة المقواة.

الوسائل

- نص قصة إنما يرحم الله من عباده الرحماء ص٣٠، ٣١
- نشاط الدرس ص٣٢



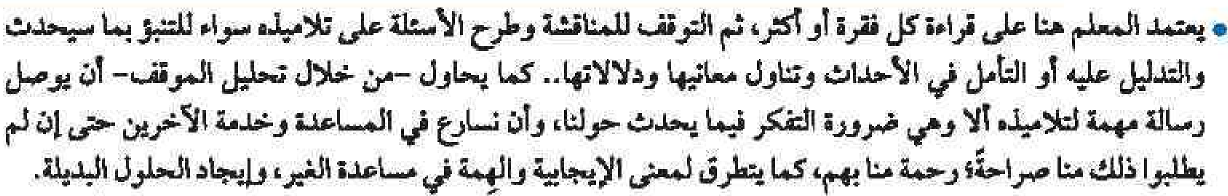
التهيئة

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في الكتاب ص ٣٠، ويقرءوا عنوان الدرس، ثم يسألهم: ما معنى (رحماء)؟
- يتيح لهم المعلم فرصة تخمين المعنى، ويُقربه إليهم فيسألهم: حروف هذه الكلمة تشبه حروف أي كلمة؟
- يتوقع أن يقولوا (الرحمة)؛ فيقول المعلم هنا: «رحماء» جمع «رحيم»؛ أي الإنسان الذي يتصف بالرحمة، والتي تعني الرفق.. والشفقة.. والرأفة.. والعطف.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يمهد المعلم للقصة من خلال طرح الأسئلة على تلاميذه، وربط التعلم بالمعرفة السابقة لاسترجاع ما تمت دراسته عن قيمة الرحمة، وربطها بسيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم)، والتي تم تناولها في هذا المحور، وفي الكتب السابقة.
- يسأل المعلم: هناك صور كثيرة للرحمة تناولنا بعضها هذا العام وفي الأعوام الماضية؛ من يتذكرها؟ (الرحمة بالإنسان كأن يرحم الكبير الصغير - الرحمة والرفق بالحيوان - رحمة من هم أقل منا حالًا، وقد يذكر التلاميذ مزيدًا من الأمثلة يستمع إليها المعلم ويُعقب عليها)، وهل أمرنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالرحمة؟ (نعم، وهنا يُذكِّرهم المعلم بحديث «ليس منا من لا يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا»..)، وهل كان الرسول (صلى الله عليه ويسلم) يطبق قيمة الرحمة؟ (نعم، في تعاملاته مع حفيديه، وأهل بيته، وابنته فاطمة، وخادمه، وصحابته.. وهنا يُذكِّرهم المعلم ببعض تلك المواقف مما سبق دراستها)
- قصة اليوم عن صورة أخرى من صور الرحمة؛ تعالوا نقرأها معًا.

التعمق



الهدف: - يتعرف معنى الرحمة.
- يتعرف من خلال القصة كيفية تطبيق قيمة الرحمة في حياته اليومية.





- يعتمد المعلم هنا على قراءة كل فقرة أو أكثر، ثم التوقف للمناقشة وطرح الأسئلة على تلاميذه سواء للتنبؤ بما سيحدث والتدليل عليه أو التأمل في الأحداث وتناول معانيها ودلالاتها.. كما يحاول -من خلال تحليل الموقف- أن يوصل رسالة مهمة لتلاميذه ألا وهي ضرورة التفكر فيما يحدث حولنا، وأن نسارع في المساعدة وخدمة الآخرين حتى إن لم يطلبوا ذلك منا صراحةً؛ رحمة منا بهم، كما يتطرق لمعنى الإيجابية والهِمة في مساعدة الغير، وإيجاد الحلول البديلة.
- يطلب المعلم من أحد تلاميذه أن يقرأ الفقرة الأولى من القصة ص ٣٠، في حين يستمع إليه باقي التلاميذ، ثم يسألهم: ماذا حدث؟ (رأى زياد وفريدة سيدة عجوزًا تبكي لضياع جزء من راتبها)
- يقول المعلم: يمكن لزياد وفريدة أن يقوما بأحد شيئين؛ من يُخبرني بهما؟ (إمَّا أن يتجاهلا الموقف تمامًا أو يحاولا مساعدة السيدة العجوز)، وماذا تتوقعون أن يحدث؟ (سيساعدانها).. «حسنًا، فلنقرأ ماذا سيحدث».
- يطلب المعلم من تلميذ آخر أن يقرأ الفقرة الثانية، وبعدها يقول: لقد أصبتم، قام زياد وفريدة بالفعل بمساعدة السيدة العجوز في البحث عن النقود، ولكن، هل وجدا النقود؟ (لا)
- شكرتهما السيدة العجوز، ثم تركتهما.. كيف تشعر الآن يا تُرَى؟ (بالحزن.. بالقلق؛ فكيف لها أن تقوم بواجباتها المالية وقد فقدت جزءًا كبيرًا من راتبها؟)
- يقرأ تلميذ ثالث الفقرة الثالثة، ثم يسأل المعلم: ماذا حدث؟ (فكرت فريدة في صُنع لافتة يُكتب عليها ما حدث، فربما يعثر أحد على النقود ويُعيدها)
- ما رأيكم في تصرف فريدة؟ (يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: هناك كلمة تصف ما قامت به؛ إنها إيجابية.. عندما لم تجد المال لم تتصرف بل فكرت في طريقة أخرى لمساعدة السيدة العجوز وقامت بتنفيذها، فعندما نفكر في طرائق مختلفة لحل المشكلات ونسارع في تنفيذها؛ نكون بذلك إيجابيين، فلا نفقد الأمل سريعًا بل نفكر في حلول بديلة وننفذها)
- تُرَى، هل سيهتم من يمر أمام اللافتة؟ وهل ستجد السيدة العجوز ما فقدته من نقود؟
- لنقرأ معًا الفقرة الآتية...

أهداف الدرس

- يتعرف معنى الرحمة.
- يتعرف من خلال القصة كيفية تطبيق قيمة الرحمة في حياته اليومية.
- يتعرف حديثًا شريفًا عن قيمة الرحمة، وثواب التزامها.



صَنَعَتْ فَرِيدَةُ اللافِتَةَ وَعَلَّقَهَا زِيَادٌ عَلَى الـمَنْزِلِ، ثُمَّ وَقَفَا لِيُشَاهِدَا مَا سَيَحْدُثُ.
بَعْدَ قَلِيلٍ، وَجَدَا شَخْصًا قَرَأَ اللافِتَةَ وَطَرَقَ البَابَ، وَعِنْدَمَا فَتَحَتِ العَجُوزُ أَعْطَاهَا مَبْلَغًا مِنَ الـمَالِ.
فَرِحَ زِيَادٌ وَفَرِيدَةُ بِأَنَّهُمَا سَاعَدَا السَّيِّدَةَ فِي العُثُورِ عَلَى مَالِهَا الـمَفْقُودِ وَهَمَّا بِالانْصِرَافِ، فَإِذَا بِهِمَا يُشَاهِدَانِ شَخْصًا آخَرَ يَفْعَلُ الشَّيْءَ نَفْسَهُ.. وَبَعْدَ قَلِيلٍ جَاءَ آخَرُ وَآخَرُ.



عَادَ زِيَادٌ وَفَرِيدَةُ إِلَى الـمَنْزِلِ وَقَصَّا عَلَى جَدِّهِمَا مَا حَدَثَ، فَابْتَسَمَ الجَدُّ قَائِلًا: الرَّحْمَةُ مِنْ صِفَاتِ الـمُؤْمِنِينَ، وَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "إِنَّمَا يَرْحَمُ اللهُ مِنْ عِبَادِهِ الرُّحَمَاءَ". (رَوَاهُ البُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)
أَيْ أَنَّ اللهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) رَحِيمٌ يَرْحَمُ عِبَادَهُ الرُّحَمَاءَ، وَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَكُلُّ مَنْ قَرَأَ اللافِتَةَ رُحَمَاءَ بِالسَّيِّدَةِ العَجُوزِ، فَجَزَاكُمُ اللهُ عَنْ ذَلِكَ خَيْرًا كَثِيرًا.





التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلاميذ مفهوم الرحمة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

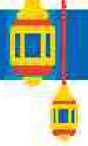
- يقيم المعلم فَهم التلاميذ معنى الرحمة من خلال نشاط الدرس ص٣٢.

أنشطة إثرائية

- يطبع معلم التربية الدينية نص الحديث (إنما يرحم الله من عباده الرحماء) على ورقة كبيرة مُقواة يزينها التلاميذ، تلصق في ممر المدرسة، ثم يقوم تلاميذ الصف الثالث بكتابة فِكَر مختلفة لتطبيق قيمة الرحمة على أوراق صغيرة ويلصقونها حول الورقة المقواة.

الوسائل

- نص قصة إنما يرحم الله من عباده الرحماء ص٣٠، ٣١
- نشاط الدرس ص٣٢





تابع التعمق **الهدف:** يتعرف حديثًا شريفًا عن قيمة الرحمة، وثواب التزامها.



- من خلال الأسئلة والحوار مع التلاميذ، يقوم المعلم هنا بتناول قيمة الرحمة وأثر التزامها:
  - على من حولنا.
  - علينا؛ شعورنا بأننا قمنا بواجبنا تجاه الآخرين.
  - علينا؛ ما سنحصل عليه من ثواب من الله (تعالى) لالتزامنا بهذه القيمة المهمة.
- يقرأ تلميذ الفقرة الأولى بالكتاب ص٣١، ثم يطلب منهم أن يشرحوا ما تمت قراءته (قرأ شخصٌ ما باللافتة؛ فطرق باب السيدة العجوز وأعطاها مبلغًا من المال).
- ماذا تفهمون من ذلك؟ (أن الرجل وجد المال، وعندما علم أنه مفقود من السيدة العجوز رده إليها، وهذا من الأمانة).
- ولكن، ماذا عن الآخرين؟ هل وجدوا النقود أيضًا؟ (يدير معهم المعلم الحوار حتى يتوصلوا إلى أن كل هؤلاء رأفوا بحال السيدة العجوز التي فقدت نقودها، وقدروا مدى تأثير ذلك عليها؛ فأرادوا المساعدة بالتبرع لها من مالهم، فهم لم يجدوا المال الضائع وإنما تصدقوا من مالهم رحمةً بها).
- تُرى؛ كيف تشعر العجوز الآن؟ (بالراحة «بالسعادة» ولا بُدَّ أنها شكرت الله تعالى على أنه أزاح همها، وكشف عنها غُمتها).
- لو كنت مكان فريدة فكيف ستشعر؟ (بالسعادة أن وفقني الله سبحانه للتفكير في طريقة لمساعدة السيدة العجوز، وإدخال السرور على قلبها).
- لننظر إلى الصورة كاملة: سيدة فقدت مالها، ففكرت طفلة صغيرة في مساعدتها؛ فكانت النتيجة أن ساعدها الكثيرون، وحلت مشكلتها، كيف تصفون هذا المجتمع؟ (بأنه مُتحابٌّ، متآلِف، رحيم)
- يقرأ المعلم الفقرة الأخيرة، ثم يُعقب قائلًا:
  - نعرف الآن أثر تطبيق قيمة الرحمة على مجتمعنا.. ولكن، ماذا عن ثواب الالتزام بها؟
  - يقول الرسول (صلى الله عليه وسلم): «إنما يرحم الله من عباده الرحماء»؛ فما معنى ذلك؟ (أن الإنسان الذي يتصف بالرحمة يرحمه الله تعالى، وأي فضل هذا أن يرحمنا الله ويُثيبنا خيرًا على ما نقوم به لمساعدة الغير؛ فتعم الفائدة.. ماذا نفهم من ذلك؟)



- يدير معهم المعلم حوارًا للتوصل إلى المفهوم التالي: أن فعل الخير للآخرين يعود بالخير علينا، فالتزامنا بقيمة الرحمة في حياتنا ينعكس علينا؛ فيرحمنا الله تعالى ويُثيبنا خيرًا، ولن نجد تحفيزًا على الخير أكثر من ذلك، ولا أفضل منه.

أهداف الدرس

- يطبّق ما تعلمه عن صفة الرحمة في حياته اليومية.
- يذكر مواقف اتصف بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالرحمة.

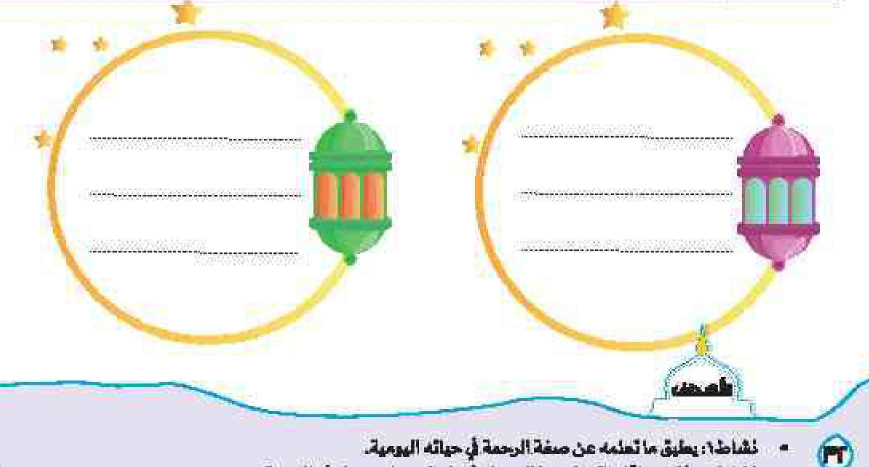




نشاط ١ إذا كُنتَ مَكانَ زِيادٍ وَفَريدَةَ، فَماذا سَتَفعَلُ؟ فَكِّرْ في ثَلاثِ طَرائِقَ أُخرى لِـمُساعَدَةِ السَّيِّدَةِ العَجوزِ



نشاط ٢ اكْتُبْ مِمّا تَعَلَّمتَ مَوقِفَيْنِ كانَ الرَّسولُ (صلى الله عليه وسلم) فيهِما رَحيمًا بِـمَنْ حَوْلَهُ.



٣٢

- نشاط ١: يطبق ما تعلمه عن صفة الرحمة في حياته اليومية.
- نشاط ٢: يذكر مواقف اتصف بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالرحمة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلاميذ مفهوم الرحمة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

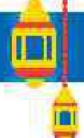
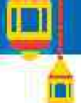
- يقيم المعلم فَهم التلاميذ معنى الرحمة من خلال نشاط الدرس ص٣٢.

أنشطة إثرائية

- يطبع معلم التربية الدينية نص الحديث (إنما يرحم الله من عباده الرحماء) على ورقة كبيرة مُقواة يزينها التلاميذ، تلصق في ممر المدرسة، ثم يقوم تلاميذ الصف الثالث بكتابة فِكَر مختلفة لتطبيق قيمة الرحمة على أوراق صغيرة ويلصقونها حول الورقة المقواة.

الوسائل

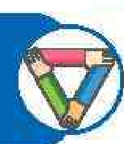
- نص قصة إنما يرحم الله من عباده الرحماء ص٣٠، ٣١
- نشاط الدرس ص٣٢

نشاط: إنما يرحم الله من عباده الرحماء

التأمل / التطبيق

الهدف: - يطبق ما تعلمه عن صفة الرحمة في حياته اليومية.
- يذكر مواقف اتصف بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالرحمة.



نشاط ١: إذا كنت مكان زياد وفريدة؛ فماذا ستفعل؟ فكر في ثلاث طرائق أخرى لمساعدة السيدة العجوز

استراتيجية العرض

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يفكروا في إجابة السؤال الأول، وبعد الانتهاء تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
- إذا كنت مكان زياد وفريدة؛ فماذا ستفعل؟ فكر في ثلاث طرائق أخرى لمساعدة السيدة العجوز.
- يقبل المعلم إجاباتهم المختلفة ويناقشهم فيها.. ومن الإجابات المقترحة:
  - أن يستخدما نقودهما -إن أمكن- في التبرع لها.
  - أن يتحدثا مع والديهما ويعرفا منهما كيفية مساعدة السيدة العجوز وغيرها ممن هُم في حاجة إلى المساعدة؛ فهناك جمعيات خيرية متخصصة تقوم بذلك.
  - أن يطلبا من والديهما وأقربائهما التبرع ببعض المال لمساعدتها.



نشاط ٢: اكتب مما تعلمت موقفين كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) فيهما رحيمًا بمن حوله

استراتيجية تقييم الأقران

- في هذا النشاط، يطلب المعلم من كل تلميذ أن يجيب، كل على حدة، ثم يقيم كل منهم زميله.
- اكتب مما تعلمت موقفين كان (صلى الله عليه وسلم) فيهما رحيمًا بمن حوله.
- من تلك المواقف:
  - رحمته بحفيديه عندما كان ساجدًا، فجلس الحفيد على ظهره فلم يقُمْ (صلى الله عليه وسلم) من السجود حتى نزل.
  - رحمته بخادمه أنس بن مالك، فلم يكن يقول له (صلى الله عليه وسلم) عن شيء فعله لمَ فعلته أو عن شيء لم يفعله لمَ لمْ تفعله.
  - رحمته بأهل بيته؛ فكان يساعدهم في أعمال المنزل.

أهداف الدرس

- يحدد معنى الدعاء، وفضله.
- يتعرف بعض آداب الدعاء.
- يتعرف بعض أوقات استجباب الدعاء.
- يميز بعض آداب الدعاء.
- يميز بعض أوقات استجباب الدعاء.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى الدعاء وفضله من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ آداب الدعاء وأوقات استجابه من خلال رده على أسئلة نشاط (آداب وأوقات الدعاء).



عبادات

الدرس الأول

آدابُ وَأَوْقَاتُ الدُّعَاءِ

مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ (تَعَالَى) الْخَالِقُ؛ فَهُوَ (سُبْحَانَهُ) الَّذِي خَلَقَنَا.. وَمِنْ أَسْمَائِهِ الْمَلِكُ؛ فَهُوَ مَالِكُ هَذَا الْكَوْنِ وَمَا فِيهِ، وَلِذَا لَا يَدْعُو الْمُسْلِمُ إِلَّا اللهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى)، وَلَا يَتَوَجَّهُ لِأَحَدٍ سِوَاهُ، وَقَدْ عَلَّمَنَا الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) ذَلِكَ عِنْدَمَا وَصَّى عَبْدَ اللهِ بْنَ عَبَّاسٍ قَائِلًا: "إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللهَ". (رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

مَعْنَى الدُّعَاءِ

الدُّعَاءُ هُوَ أَنْ أَتَوَجَّهَ إِلَى اللهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى)، وَأَسْتَعِينَ بِهِ، وَأَطْلُبَ مِنْهُ مَا أُرِيدُ.

فَضْلُ الدُّعَاءِ

الدُّعَاءُ هُوَ عِبَادَةُ اللهِ (تَعَالَى).

قَالَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "الدُّعَاءُ هُوَ الْعِبَادَةُ". (رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

الدُّعَاءُ هُوَ طَاعَةُ اللهِ (تَعَالَى).

أَمَرَنَا اللهُ (تَعَالَى) بِأَنْ نَدْعُوهُ؛ قَالَ (عَزَّ وَجَلَّ): ﴿وَقَالَ رَبُّكُمُ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ﴾ (سُورَةُ غَافِرٍ ٦٠)

الدُّعَاءُ هُوَ اسْتِغْفَارُ اللهِ (تَعَالَى).

مِثْلَمَا دَعَا يُونُسُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) رَبَّهُ: ﴿فَنَادَىٰ فِي الظُّلُمَاتِ أَن لَّا إِلَٰهَ إِلَّا أَنتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ (سُورَةُ الْأَنْبِيَاءِ ٨٧)

الصف

- يحدد معنى الدعاء وفضله.

٣٣

أنشطة إثرائية

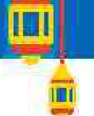
نشاط آداب الدعاء

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بعمل لافتة مكتوب عليها (آداب الدعاء) بخط كبير واضح، ثم يقومون بتزيينها، ثم تعليقها بمسجد المدرسة؛ حتى يُذكروا الآخرين بآداب الدعاء.

الوسائل

- درس آداب وأوقات الدعاء (كتاب التلميذ ص٣٣، ٣٤)
- نشاط درس آداب وأوقات الدعاء (كتاب التلميذ ص٣٥)
- صورة لطفل صغير يبلغ من العمر حوالي عام

الدرس الأول: آداب وأوقات الدعاء





التهيئة

استراتيجية جذب الانتباه

- يدخل المعلم الفصل، وفي يده صورة لطفل صغير يبلغ من العمر حوالي عام، ويُعلقها على السبورة.
- يطرح عليهم المعلم الأسئلة الآتية، و يشجعهم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة:
  - صورة مَن هذه؟ (طفل)
  - هل يستطيع هذا الطفل أن يتكلم كلامًا واضحًا؟ (لا)
  - عندما يريد هذا الطفل شيئًا؛ فإلى من يذهب ويطلبه؟ (إلى أمه)
  - هل تفهمه أمه وتفهم ما يريد؟ (نعم)
  - لماذا - يا ترى - هي أكثر الأشخاص تفهمًا له، ولما يريد حتى دون أن تفسر كلامه؟ (لأنها هي التي أنجبته، وعاشت معه ليل نهار، ورأت ماذا يفعل، وكيف يتصرف)
- يوضح لهم المعلم أن الله (سبحانه وتعالى) هو الذي خلقنا - كما تعلمنا من قبل - وهو مالك هذا الكون وما عليه، ويعرف كل ما فيه، ويرانا، ويسمعنا في كل وقت وحين.. تمامًا كهذه الأم التي تفهم ما يريده ابنها، وتستطيع تلبية رغباته؛ فالله (سبحانه وتعالى) ولله المثل الأعلى - يعرف كل شيء عن خلقه؛ فهو الذي خلقهم، ولذلك فهو الذي يجب أن نتوجه إليه بالدعاء، ونستعين به، ونطلب منه ما نريد.



التعمق



الهدف: يحدد معنى الدعاء، وفضله.

معنى الدعاء

- يُعرف لهم المعلم معنى الدعاء، وهو «أن أتوجه لله (تعالى)، وأستعين به، وأطلب منه ما أريد».

فضل الدعاء

- يسألهم المعلم: «إذا كنت أريد شيئًا محددًا لأطلبه الآن من الله (سبحانه وتعالى)؛ فهل معنى هذا أن أكُفَّ عن الدعاء؟».. بالطبع لا؛ لأن الدعاء له فضل عظيم وليس فقط لطلب حاجة. تُرى، ما فضل الدعاء؟
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص٣٣، ويختار ثلاثة تلاميذ ليقرءوا فضل الدعاء.
- يكتب المعلم على السبورة فضل الدعاء، ثم يشرح أفضال الدعاء شرحًا مبسطًا.
- الدعاء هو عبادة لله؛ فقد قال (صلى الله عليه وسلم): «الدعاء هو العبادة».
- فعندما أدعو الله (سبحانه وتعالى) فإنه ليس فقط يستجيب دعائي، بل يُثيبني على دعائي؛ لأنني أعبده عندما أدعوه.
- الدعاء هو طاعة لله؛ فقد أمرنا الله (سبحانه وتعالى) بالدعاء له فقال: ﴿ ٱدۡعُونِيٓ أَسۡتَجِبۡ لَكُمۡ ﴾.
- فعندما أدعو الله (تعالى) فإنني أتبع ما أمرني به.
- الدعاء هو استغفار لله (تعالى)؛ مثلما دعا سيدنا يونس (عليه السلام) ربه ليستغفره قائلًا: ﴿ لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبۡحَٰنَكَ إِنِّي كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴾.
- أي عندما أُخطِئ، وأريد أن أستغفر الله (سبحانه وتعالى)، فإنني ألجأ إليه (تعالى)، وأدعوه أن يغفر لي، ويعفو عني، والله (عز وجل) من أسمائه (العفو) كما درسنا من قبل؛ فهو الذي يقبل التوبة عن عباده ويعفو عنهم.

أهداف الدرس

- يحدد معنى الدعاء، وفضله.
- يتعرف بعض آداب الدعاء.
- يتعرف بعض أوقات استجابة الدعاء.
- يميز بعض آداب الدعاء.
- يميز بعض أوقات استجابة الدعاء.



مِنْ آدَابِ الدُّعَاءِ

أستغفر الله

أستغفر الله

أستغفر الله

١- اسْتِقْبَالُ الْقِبْلَةِ

٢- الدُّعَاءُ ثَلَاثًا

٣- رَفْعُ الْأَيْدِي فِي الدُّعَاءِ

الهدف

- يتعرف بعض آداب الدعاء.
- يتعرف بعض أوقات استجابة الدعاء.

٣٤

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى الدعاء وفضله من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ آداب الدعاء وأوقات استجابته من خلال رده على أسئلة نشاط (آداب وأوقات الدعاء).

أنشطة إثرائية

نشاط آداب الدعاء

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بعمل لافتة مكتوب عليها (آداب الدعاء) بخط كبير واضح، ثم يقومون بتزيينها، ثم تعليقها بمسجد المدرسة؛ حتى يُذكروا الآخرين بآداب الدعاء.

الوسائل

- درس آداب وأوقات الدعاء (كتاب التلميذ ص٣٣، ٣٤)
- نشاط درس آداب وأوقات الدعاء (كتاب التلميذ ص٣٥)
- صورة لطفل صغير يبلغ من العمر حوالي عام



تابع التعمق **الهدف:** - يتعرف بعض آداب الدعاء. - يتعرف بعض أوقات استجابة الدعاء.

من أوقات استجابة الدعاء

- يوضح لهم المعلم أن بعدما عرفنا فضل الدعاء؛ هل يا تُرى يجب أن أدعو الله (تعالى) في وقت محدد أو في مكان محدد كي يسمعني (سبحانه وتعالى) ويستجيب لي؟
- يشجعهم المعلم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- الإجابة لا؛ فالله (سبحانه وتعالى) يسمعني، ويراني، ويستجيب لدعائي أينما كنت وفي أي وقت، ولكن هناك بعض الأوقات التي يُستحب فيها الدعاء؛ هيا لنتعرف هذه الأوقات.

استراتيجية جذب الانتباه

- يرسم المعلم على السبورة الأوقات المستحبة للدعاء، ويطلب من كل تلميذين أن يحاولا معًا تخمين الوقت المستحب للدعاء من خلال الرسم، ثم يكتباه بخط واضح وكبير على ورقة، ويشاركا الحل بعد أن يفرغا.
- يرسم المعلم على السبورة (أمطارًا، رجلًا يأكل وبجانبه فانوس رمضان، مسجدًا، طفلًا يسجد، بنتًا تسلم من الصلاة). (يمكن للمعلم أن يستعين بصور مطبوعة بدلًا من الرسم على السبورة)

استراتيجية رفع الحل

- بعد أن يفرغ المعلم من رسم الأوقات المستحبة للدعاء يتيح لهم الفرصة لمحاولة معرفتها، ثم يطلب من كل مجموعة أن ترفع الحل وتشاركه مع باقي زملائهم بالفصل، ثم يوضح لهم أن من أوقات استجابة الدعاء:
  - بين الأذان والإقامة؛ فعن النبي (صلى الله عليه وسلم) أنه قال: «لا يرد الدعاء بين الأذان والإقامة». (رواه أبو داود والترمذي)
  - في أثناء السجود؛ قال (صلى الله عليه وسلم): «أقرب ما يكون العبد من ربه وهو ساجد فأكثروا الدعاء». (رواه مسلم)
  - بعد الصلوات الخمس؛ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم): «اثنتان لا تردان، أو قلما تردان: منهما الدعاء عند النداء». (رواه أبو داود)
  - قبل إفطار الصائم؛ قال (صلى الله عليه وسلم): «ثلاث دعوات لا ترد، ومنها «دعوة الصائم». (صحَّحه الألباني)
  - عند نزول المطر؛ قال (صلى الله عليه وسلم): «اثنتان ما تردان؛ الدعاء عند النداء وتحت المطر». (رواه أبو داود)

من آداب الدعاء

- عندما أدعو الله (تعالى) فأنا أتحدث إليه (سبحانه)؛ فيجب أن ألتزم ببعض الآداب، فأنا عندما أتحدث إلى شخص أكبر مني ألتزم الأدب، فما بالكم برب العالمين؟ وسنذكر من هذه الآداب اليوم ثلاثة.. يطلب منهم المعلم أن ينظروا في الكتاب ص٣٤ لصورة الفتاة التي تدعو الله (سبحانه وتعالى)، ويقول لهم: كما ترون بهذه الصورة يُستحب في أثناء دعائي أن:

أستقبل القبلة

- فعل ذلك الرسول (صلى الله عليه وسلم) عندما كان يحارب المشركين في غزوة بدر، وكان المشركون يفوقون المسلمين عددًا، وأراد الرسول أن يدعو الله (سبحانه وتعالى) لنصرة المسلمين؛ فاستقبل القبلة، ثم بدأ في الدعاء.
- عن عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) قال: لمَّا كان يوم بدر نظر رسول الله (صلى الله عليه وسلم) إلى المشركين وهم ألف وأصحابه ثلاثمائة وتسعة عشر، فاستقبل نبي الله (صلى الله عليه وسلم) القبلة ثم مد يديه فجعل يهتف بربه: «اللهم أنجز لي ما وعدتني، اللهم آت ما وعدتني، ...». (رواه مسلم)

أدعو ثلاثًا

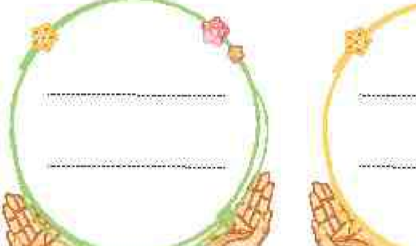
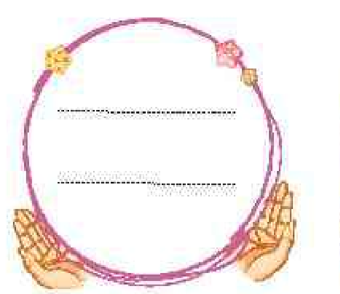
- فقد كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) إذا دعا؛ دعا ثلاثًا.. فعن ابن مسعود (رضي الله عنه) في حديث دعائه (صلى الله عليه وسلم) على الملأ من قريش، قال: «وكان إذا دعا دعا ثلاثًا، وإذا سأل سأل ثلاثًا». (أخرجه البخاري ومسلم)

أرفع يدي في الدعاء

- وقد أوصانا (صلى الله عليه وسلم) بذلك، وقال إن الله (سبحانه وتعالى) حيي كريم، لا يرد من يرفع يده بالدعاء له؛ بل يجيبه.
- عن سلمان (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «إن ربكم تبارك وتعالى حيي كريم يستحيي من عبده إذا رفع يديه إليه أن يردهما صفرًا». (رواه أبو داود)



نشاط ١ اكْتُبْ ثَلاثَةً مِنْ آدابِ الدُّعَاءِ

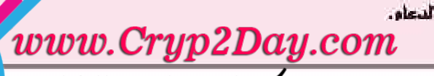




نشاط ٢ ضَعْ عَلامَةَ (✓) تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ تُعَبِّرُ عَنْ وَقْتٍ مِنْ أَوْقاتِ اسْتِجابَةِ الدُّعَاءِ



- نشاط١: يميز بعض آداب الدعاء.
- نشاط٢: يميز بعض أوقات استجابة الدعاء.

٣٥



أهداف الدرس

- يحدد معنى الدعاء، وفضله.
- يتعرف بعض آداب الدعاء.
- يتعرف بعض أوقات استجابة الدعاء.
- يميز بعض آداب الدعاء.
- يميز بعض أوقات استجابة الدعاء.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى الدعاء وفضله من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ آداب الدعاء وأوقات استجابه من خلال رده على أسئلة نشاط (آداب وأوقات الدعاء).

أنشطة إثرائية

نشاط آداب الدعاء

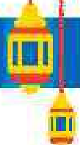
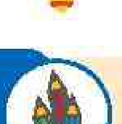
- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بعمل لافتة مكتوب عليها (آداب الدعاء) بخط كبير واضح، ثم يقومون بتزيينها، ثم تعليقها بمسجد المدرسة؛ حتى يُذكروا الآخرين بآداب الدعاء.

الوسائل

- درس آداب وأوقات الدعاء (كتاب التلميذ ص٣٣، ٣٤)
- نشاط درس آداب وأوقات الدعاء (كتاب التلميذ ص٣٥)
- صورة لطفل صغير يبلغ من العمر حوالي عام



نشاط الدرس الأول: آداب وأوقات الدعاء

التأمل / التطبيق

الهدف: - يميز بعض آداب الدعاء.
- يميز بعض أوقات استجابة الدعاء.

- في نهاية الدرس يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص٣٥، ويجيبوا عن النشاط.

نشاط ١: اكتب ثلاثة من آداب الدعاء

- استقبال القِبلة.
- الدعاء ثلاثًا.
- رفع الأيدي.

نشاط ٢: ضع علامة (✓) تحت كل صورة تعبر عن وقت من أوقات استجابة الدعاء

- كل الصور صحيحة، إلا عند اللعب فإنه ليس من أوقات استجابة الدعاء.

معلومات إثرائية

من آداب الدعاء

- أن نسأل اللهَ (تعالى) بأسمائه الحُسنى، قال (تعالى): ﴿ وَلِلَّهِ ٱلْأَسْمَآءُ ٱلْحُسْنَىٰ فَٱدْعُوهُ بِهَا ... ﴾. (الأعراف١٨٠)
- كما تعلمنا من قبلُ أن ندعو الله (تعالى) بأسمائه الحُسنى، خاصةً تلك التي تعلمناها معًا إلى الآن وفهمناها؛ مثل: (الخالق، الرزاق، الرحمن، الرحيم، ...).
- إخفاء الدعاء وعدم الجهر به، قال (تعالى): ﴿ ٱدْعُوا۟ رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً ﴾. (الأعراف ٥٥)
- أي أن ندعو الله (تعالى) في الخفاء، ولا نجهر بالدعاء الذي ندعو به.

من أوقات استجابة الدعاء

- عند شرب ماء زمزم؛ فعن جابر (رضي الله عنه) عن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: «ماء زمزم لما شُرب له». (رواه أحمد)
  - أي إن الله (تعالى) يتقبل منا الدعاء عند شرب ماء زمزم.
- الدعاء عند المريض؛ عن أم سلمة (رضي الله عنها) أنها قالت: قال (صلى الله عليه وسلم): «إذا حضرتم المريض فقولوا خيرًا فإن الملائكة يؤمّنون على ما تقولون». (أخرجه مسلم)
  - أي إن الملائكة تؤمّن على دعائنا إذا دعونا الله (تعالى) ونحن نزور المريض.

أهداف الدرس

- يتعرف أهمية ذكر الله (تعالى) في كل الأوقات.
- يتدرب على بعض أذكار وأدعية اليوم والليلة.
- يتعرف ويحفظ أذكار ختم الصلاة.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية التزام المسلم بأدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم حفظ التلميذ بعض أدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على أسئلة نشاط درس (أدعية المسلم في اليوم والليلة).

أنشطة إثرائية

نشاط كتيب الأدعية

- يقوم كل تلميذ بتصميم كُتيب يجمع أدعية اليوم والليلة، ويحتفظ به في منزله؛ ليتذكر دائمًا أن يردد الأدعية والأذكار.

التسبيح على الأصابع

- يرسم المعلم على السبورة صورة يد مُبين عليها خطوط الأصابع، ويعلم التلاميذ الطرائق المختلفة للتسبيح باليد، ثم يبدءون - بعد ذلك - في التدرب على التسبيح باليد، ويساعدهم المعلم في التطبيق.

الوسائل

- درس أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص٣٦، ٣٧، ٣٨)
- نشاط أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص٣٩)



التهيئة

استراتيجية جذب الانتباه

- يدخل المعلم الفصل ومعه بعض الصور ليعرضها على تلاميذه:

– (ولد يقوم من النوم، ولد يدخل الخلاء، ولد يخرج من الخلاء، ولد يأكل طعام الإفطار، ولد يخرج من المنزل، ولد يركب السيارة، ولد يدخل البيت، ولد ينام)

- يختار المعلم مجموعةً من التلاميذ، ويطلب منهم أن يرتبوا الصور من أول اليوم حتى نهايته، وتعليقها على السبورة في شكل خط زمني.
- بعد أن يفرغ التلاميذ من ترتيب الصور، يسألهم المعلم: هل كلنا يومنا متشابه؟

– هل نصحو من النوم، ثم ندخل الخلاء، ثم نأكل طعام الإفطار، ثم نذهب إلى المدرسة بالسيارة أو الحافلة، ثم نعود إلى البيت وننام؟ (نعم)

– هل تعلمون أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) علمنا ذكرًا أو دعاءً نقوله عند كل شيء نفعله في يومنا.



التعمق

الهدف: يتعرف أهمية ذكر الله (تعالى) في كل الأوقات.

- لماذا يا تُرى علينا أن نلتزم بالأدعية في اليوم والليلة؟
- يشجعهم المعلم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- كما تعلمنا في الدرس السابق أن من فضل الدعاء أنه: – عبادة لله. – طاعة لله. – استغفار لله.
- يوضح لهم المعلم قائلًا: «في التزامي بالأدعية والأذكار خلال يومي؛ فأنا أذكر الله (تعالى) دائمًا، و أعبده، وأطيعه، وأستغفره في كل أحوالي وأوقاتي في اليوم والليلة.. وبذلك؛ فأنا أُثاب طيلة اليوم، وإن كنت أؤدي أعمالي اليومية الروتينية كالنوم، والأكل، وركوب الحافلة، وغيرها.. وبذلك أيضًا يغفر الله (سبحانه) ذنوبي ويحفظني من كل سوء».

أدعية اليوم والليلة

- يوضح المعلم أدعية اليوم والليلة التي ندعو بها في مختلف المناسبات.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص٣٦، ٣٧.
- يطلب المعلم من بعضهم أن يقرءوا كل دعاء، ويتيح لهم الفرصة لمحاولة معرفة معنى كل دعاء، ثم يشرحه بعد ذلك شرحًا مبسطًا، ثم يردد التلاميذ وراءه.
- دعاء الاستيقاظ من النوم: «الحمد لله الذي أحيانا بعد أن أماتنا وإليه النشور».

– فهنا نحن نحمد الله (تعالى) أننا استيقظنا في الصباح؛ لنكمل حياتنا، فنعبده ونعمر الأرض.

- دعاء دخول الخلاء: «اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث».

– أي ندعو الله (تعالى) من أن يحفظنا من كل شر.

- دعاء الخروج من الخلاء: «غفرانك».

– أي نستغفر الله (سبحانه وتعالى) أننا لم نذكره في أثناء وجودنا بالخلاء.

- دعاء قبل الأكل: «اللهم بارك لنا فيه، وأطعمنا خيرًا منه».

– أي نشكر الله (سبحانه وتعالى) على نعمة الطعام، وندعوه أن يبارك لنا فيه، ويرزقنا بطعام خير منه.

- دعاء بعد الأكل: «الحمد لله الذي أطعمني هذا من غير حول مني ولا قوة».

– نشكر الله (تعالى) مرة أخرى بعد الطعام على هذه النعمة، وأنه (سبحانه) رزقنا به.



أهداف الدرس

- يتعرف أهمية ذكر الله (تعالى) في كل الأوقات.
- يتدرب على بعض أذكار وأدعية اليوم والليلة.
- يتعرف ويحفظ أذكار ختم الصلاة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية التزام المسلم بأدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم حفظ التلميذ بعض أدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على أسئلة نشاط درس (أدعية المسلم في اليوم والليلة).

٥ دُعَاءُ بَعْدَ الْأَكْلِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنِي هَذَا وَرَزَقَنِيهِ مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي وَلَا قُوَّةٍ.

٦ دُعَاءُ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَنْزِلِ

بِسْمِ اللَّهِ تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ.

٧ دُعَاءُ رُكُوبِ السَّيَّارَةِ

بِسْمِ اللَّهِ - الْحَمْدُ لِلَّهِ - سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ.

٨ دُعَاءُ دُخُولِ الْمَنْزِلِ

بِسْمِ اللَّهِ وَلَجْنَا، وَبِسْمِ اللَّهِ خَرَجْنَا، وَعَلَى اللَّهِ رَبِّنَا تَوَكَّلْنَا.

٩ دُعَاءُ النَّوْمِ

أَنَامُ عَلَى الْجَنْبِ الْأَيْمَنِ وَأَقُولُ: بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَمُوتُ وَأَحْيَا.

- يتدرب على بعض أذكار وأدعية اليوم والليلة.

٣٧

الوسائل

- درس أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص٣٦، ٣٧، ٣٨)
- نشاط أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص٣٩)

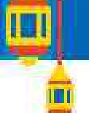
أنشطة إثرائية

نشاط كتيب الأدعية

- يقوم كل تلميذ بتصميم كُتيب يجمع أدعية اليوم والليلة، ويحتفظ به في منزله؛ ليتذكر دائمًا أن يردد الأدعية والأذكار.

التسبيح على الأصابع

- يرسم المعلم على السبورة صورة يد يُبين عليها خطوط الأصابع، ويعلم التلاميذ الطرائق المختلفة للتسبيح باليد، ثم يبدءون - بعد ذلك - في التدرب على التسبيح باليد، ويساعدهم المعلم في التطبيق.






تابع التعمق

الهدف: يتدرب على بعض أدعية وأذكار اليوم والليلة.

- يكمل المعلم قراءة كل دعاء، ويتيح لهم الفرصة لمحاولة معرفة معنى كل منها.
- يشجعهم المعلم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- يشرحه شرحًا مبسطًا، ثم يردد التلاميذ الدعاء وراءه.

– دعاء الخروج من المنزل: «بسم الله توكلنا على الله ولا حول ولا قوة إلا بالله»؛ فبذلك أدعو الله (تعالى) أن يحفظني وأتوكل عليه، فيقيني ويكفيني كل سوء.

– دعاء ركوب السيارة: «بسم الله – الحمد لله – سبحان الذي سخر لنا هذا وما كنا له مقرنين وإنا إلى ربنا لمنقلبون»؛ أي نحمد الله (سبحانه وتعالى) على أنه رزقنا بالدَّابة التي نركبها.

– دعاء دخول المنزل: «بسم الله ولجنا وبسم الله خرجنا وعلى الله ربنا توكلنا»؛ مرة أخرى أدعو الله (تعالى)، وأتوكل عليه فيقيني ويكفيني كل سوء.

– دعاء النوم: «باسمك اللهم أموت وأحيا»؛ أي إن الله (تعالى) هو الذي يُحيِيني ويُميتني.

- كما رأينا، إذا التزمنا بهذه الأدعية خلال اليوم فسنكون في معية الله (تعالى) وحفظه من وقت استيقاظنا في الصباح حتى ذِهابنا للنوم في آخر الليل.
- بل سنكون أيضًا دعونا الله (تعالى) واستغفرناه، وحمدناه، وشكرناه على نِعمه الكثيرة.

أَذْكَارُ الصَّلَاةِ

عَلَّمَنَا رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) أَنْ نَقُولَ بَعْدَ التَّسْلِيمِ مِنَ الصَّلَاةِ:
أَسْتَغْفِرُ اللهَ (ثَلَاثَ مَرَّاتٍ) ثُمَّ نَقُولَ:

١
اللَّهُمَّ أَنْتَ السَّلَامُ وَمِنْكَ السَّلَامُ، تَبَارَكْتَ يَا ذَا الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ

٢
سُبْحَانَ اللهِ
(ثَلَاثًا وَثَلَاثِينَ مَرَّةً)
الْحَمْدُ لِلهِ
(ثَلَاثًا وَثَلَاثِينَ مَرَّةً)
اللهُ أَكْبَرُ
(ثَلَاثًا وَثَلَاثِينَ مَرَّةً)

٣
لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

• يتعرف ويحفظ أذكار ختم الصلاة.

أهداف الدرس

- يتعرف أهمية ذكر الله (تعالى) في كل الأوقات.
- يتدرب على بعض أذكار وأدعية اليوم والليلة.
- يتعرف ويحفظ أذكار ختم الصلاة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية التزام المسلم بأدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم حفظ التلميذ بعض أدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على أسئلة نشاط درس (أدعية المسلم في اليوم والليلة).

أنشطة إثرائية

نشاط كتيب الأدعية

- يقوم كل تلميذ بتصميم كُتيب يجمع أدعية اليوم والليلة، ويحتفظ به في منزله؛ ليتذكر دائمًا أن يردد الأدعية والأذكار.

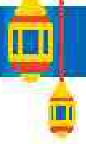
التسبيح على الأصابع

- يرسم المعلم على السبورة صورة يد مُبين عليها خطوط الأصابع، ويعلم التلاميذ الطرائق المختلفة للتسبيح باليد، ثم يبدءون – بعد ذلك – في التدرب على التسبيح باليد، ويساعدهم المعلم في التطبيق.

الوسائل

- درس أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص٣٦، ٣٧، ٣٨)
- نشاط أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص٣٩)





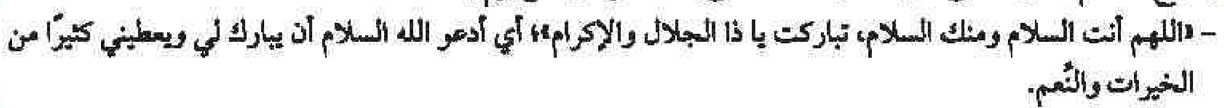
تابع التعمق **الهدف:** يتعرف ويحفظ أذكار ختم الصلاة.



- يذكّر المعلم تلاميذه بأهمية الأدعية، ويشرح أذكار الصلاة بصورة مبسطة.

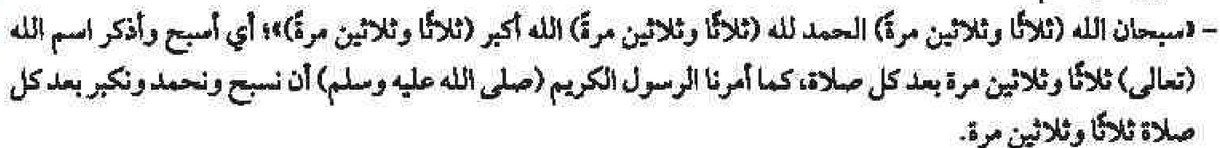


- يشجع المعلم تلاميذه على كتابة أذكار الصلاة على بطاقة لقراءتها كل يوم بعد أداء الصلاة:



- «اللهم أنت السلام ومنك السلام، تباركت يا ذا الجلال والإكرام»؛ أي أدعو الله السلام أن يبارك لي ويعطيني كثيرًا من الخيرات والنِّعم.





- «سبحان الله (ثلاثًا وثلاثين مرةً) الحمد لله (ثلاثًا وثلاثين مرةً) الله أكبر (ثلاثًا وثلاثين مرةً)»؛ أي أسبح وأذكر اسم الله (تعالى) ثلاثًا وثلاثين مرة بعد كل صلاة، كما أمرنا الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) أن نسبح ونحمد ونكبر بعد كل صلاة ثلاثًا وثلاثين مرة.
- «لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير»؛ أي أدعو الله الواحد، وأحمده على نِعَمه الكثيرة؛ فهو القادر على كل شيء.





تَذَكَّرْ وَفَكِّرْ



نشاط أَكْمِلْ كُلَّ صُورَةٍ أَكْمِلِ الدُّعَاءَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ



الْحَمْدُ للهِ الَّذِي .... بَعْدَ أَنْ أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ ....

اللَّهُمَّ .... لَنَا فِيهِ وَ............. خَيْرًا مِنْهُ.



بِسْمِ اللهِ – الْحَمْدُ للهِ – سُبْحَانَ الَّذِي .... لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ .... وَإِنَّا إِلَى .... لَمُنْقَلِبُونَ.

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ .... وَ.............

• نشاط: يتدرب على بعض أذكار وأدعية اليوم والليلة.

أهداف الدرس

- يتعرف أهمية ذكر الله (تعالى) في كل الأوقات.
- يتدرب على بعض أذكار وأدعية اليوم والليلة.
- يتعرف ويحفظ أذكار ختم الصلاة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية التزام المسلم بأدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم حفظ التلميذ بعض أدعية وأذكار اليوم والليلة من خلال رده على أسئلة نشاط درس (أدعية المسلم في اليوم والليلة).

أنشطة إثرائية

نشاط كتيب الأدعية

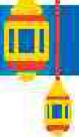
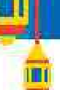
- يقوم كل تلميذ بتصميم كُتيب يجمع أدعية اليوم والليلة، ويحتفظ به في منزله؛ ليتذكر دائمًا أن يردد الأدعية والأذكار.

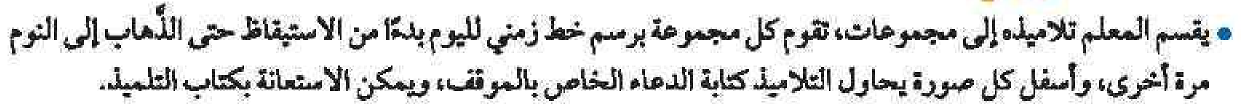
التسبيح على الأصابع

- يرسم المعلم على السبورة صورة يد مُبين عليها خطوط الأصابع، ويعلم التلاميذ الطرائق المختلفة للتسبيح باليد، ثم يبدءون – بعد ذلك – في التدرب على التسبيح باليد، ويساعدهم المعلم في التطبيق.

الوسائل

- درس أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص٣٦، ٣٧، ٣٨)
- نشاط أدعية المسلم في اليوم والليلة (كتاب التلميذ ص٣٩)


التأمل / التطبيق

الهدف: يتدرب على بعض أذكار وأدعية اليوم والليلة.

استراتيجية العمل الجماعي

نشاط الخط الزمني

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، تقوم كل مجموعة برسم خط زمني لليوم بدءًا من الاستيقاظ حتى الذهاب إلى النوم مرة أخرى، وأسفل كل صورة يحاول التلاميذ كتابة الدعاء الخاص بالموقف، ويمكن الاستعانة بكتاب التلميذ.

استراتيجية عرض الأعمال

- بعد أن يفرغ التلاميذ من العمل، يطلب المعلم من كل مجموعة عرض الخط الزمني الخاص بهم على باقي زملائهم بالفصل.
- في النهاية يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط بالكتاب ص٣٩، ويكملوا الدعاء بالكلمة المناسبة، وبعد أن يفرغ كل تلميذ يحاول تصويب أخطائه مستعينًا بالكتاب.

معلومات إثرائية

- عن ثوبانَ (رضيَ اللهُ عنه) مولَى رسولِ اللهِ (صلَّى اللهُ عليه وسلَّم) قال: «كان رسولُ اللهِ صلَّى اللهُ عليه وسلَّم إذا انصرَفَ مِن صلاتِه، استغفَرَ ثلاثًا، وقال: اللهمَّ أنتَ السَّلامُ، ومنك السَّلامُ، تبارَكْتَ يا ذا الجلالِ والإكرامِ». (رواه مسلم)
- عن ابنِ عمرٍو (رضيَ اللهُ عنهما): «رأيْتُ رسولَ اللهِ صلَّى اللهُ عليه وسلَّم يعقِدُ التَّسبيحَ بيمينِه». (رواه أبو داود وأحمد)؛ أي إن الرسول (صلى الله عليه وسلم) كان يستخدم يده اليُمنى في التسبيح.









الْيَوْمُ هُوَ يَوْمُ الْخَمِيسِ، وَهُوَ الْيَوْمُ الَّذِي يَصْطَحِبُ فِيهِ الْجَدُّ الْأَوْلَادَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.. وَبَيْنَمَا هُمْ مَارُّونَ بِأَحَدِ الْمَحَالِّ لَاحَظَ زِيَادٌ لَافِتَةً وَقَدْ كَتَبَ عَلَيْهَا صَاحِبُهَا: "لَا تَنْسَوْنِي مِنْ دُعَائِكُمْ".

فَقَالَ زِيَادٌ: انْظُرُوا! مَاذَا كَتَبَ الرَّجُلُ عَلَى اللَّافِتَةِ، وَقَرَأَ الْأَوْلَادُ مَا كَتَبَهُ صَاحِبُ الْمَحَلِّ وَتَعَجَّبُوا كَثِيرًا.



بَعْدَ الْغَدَاءِ قَامَ الْأَوْلَادُ لِيَسْتَعِدُّوا لِصَلَاةِ الْعَصْرِ فِي جَمَاعَةٍ، وَلَكِنَّ الْجَدَّ الْتَفَتَ إِلَيْهِمْ فَجْأَةً وَقَالَ: لَا تَنْسَوْا صَاحِبَ الْمَحَلِّ فِي دُعَائِكُمْ. قَالَتْ مَرْيَمُ: وَبِمَاذَا سَنَدْعُو لَهُ يَا جَدِّي؟ قَالَ الْجَدُّ: لِيُخْبِرْنِي كُلٌّ مِنْكُمْ بِمَا يُحِبُّ أَنْ يَدْعُوَ بِهِ لِنَفْسِهِ.





- يتعرف أمثلة من وحي السنة عن حب الإنسان للآخرين.

أهداف الدرس

- يتعرف أمثلة من وحي السنة عن حب الإنسان للآخرين.
- يتعرف حديثًا شريفًا عن فضل الدعاء للآخرين بظهر الغيب.
- يتدرب على الدعاء للآخرين.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية وفضل الدعاء للآخرين من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ كيفية الدعاء للآخرين من خلال رده على أسئلة نشاط درس (الدعاء للآخر).

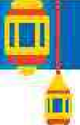
أنشطة إثرائية

نشاط (ولك بمثل)

- في بداية كل حصة جديدة، يتيح لهم المعلم الفرصة للدعاء لشخص من أصدقائهم أو أقربائهم أو جيرانهم في سرهم، ويحاولون الالتزام بآداب الدعاء التي تعلموها.

الوسائل

- نص درس الدعاء للآخر (كتاب التلميذ ص٤٠، ٤١)
- نشاط درس الدعاء للآخر (كتاب التلميذ ص٤٢)



التهيئة





- يبدأ المعلم الدرس بسؤال تلاميذه: من يتذكر آداب الدعاء من الدرس السابق؟
- يشجعهم المعلم على الإجابة:
  - استقبال القبلة.
  - الدعاء ثلاثًا.
  - رفع الأيدي.
- يقول لهم المعلم: «ما رأيكم في أن نبدأ درسنا اليوم بأن يدعو كل منا في سره لنفسه بدعاء جميل يريد أن يتحقق، ويحاول تطبيق آداب الدعاء؟».
- يتيح لهم المعلم الفرصة؛ ليدعو كل منهم بما يحب.
- يقول لهم المعلم: «درسنا اليوم يتحدث عن أمر مهم؛ أمر أوصانا به الرسول (صلى الله عليه وسلم)».
- هيا بنا نفتح الكتاب على درس «ولك بمثل»، ونبدأ القراءة.

التعمق

الهدف: يتعرف أمثلة من وحي السنة عن حب الإنسان للآخرين.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ الفقرة الأولى من القصة بصوت واضح، ويتابع زملاؤه القصة المصورة في «كتاب التلميذ».
- يتوقف المعلم بعد قراءة الفقرة الأولى، ثم يسأل تلاميذه: لماذا كتب هذا الرجل «لا تنسوني من دعائكم» يا تُرى؟ لماذا يطلب من الناس أن يدعوا له؟
- يستمع إليهم المعلم، ويشجعهم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.. ثم يقول: يمكن أن يكون لدى هذا الرجل مشكلة ما؛ فقد يكون مريضًا أو يحتاج للمال أو العمل مثلًا.
- يكمل التلاميذ قراءة الفقرة الثانية، ثم يسألهم المعلم: «ولكن هذا الرجل لا تعرفه مريم أو زياد أو عمر أو فريدة؛ فكيف يطلب منهم الجد الدعاء له؟ وبِمَ يدعون له وهم لا يعرفونه، ولا يعلمون حاجته للدعاء؟».
- يكمل التلاميذ قراءة الفقرة الثالثة، ثم يسألهم المعلم: «هل لاحظتم ما قاله الجد؟ فليس من الضروري أن أدعو بدعوة محددة، بل أوصاهم الجد بالدعاء له بما يحب أن يدعو كل منهم لنفسه».





أهداف الدرس

- يتعرف أمثلة من وحي السنة عن حب الإنسان للآخرين.
- يتعرف حديثًا شريفًا عن فضل الدعاء للآخرين بظهر الغيب.
- يتدرب على الدعاء للآخرين.



فَكَّرَ الْأَوْلَادُ قَلِيلًا، ثُمَّ رَدَّتْ مَرْيَمُ: أُحِبُّ أَنْ أَدْعُوَ لِنَفْسِي بِالتَّوْفِيقِ. قَالَ زِيَادٌ: وَأَنَا أُحِبُّ أَنْ أَدْعُوَ لِنَفْسِي بِالصِّحَّةِ.. وَقَالَتْ فَرِيدَةُ: أَمَّا أَنَا فَأُحِبُّ أَنْ أَدْعُوَ لِنَفْسِي بِأَنْ يَحْفَظَ اللهُ لِي أُسْرَتِي.. أَمَّا عُمَرُ فَقَالَ: وَأَنَا أُحِبُّ أَنْ أَدْعُوَ لِنَفْسِي بِدَوَامِ النِّعَمِ، فَرَدَّ الْجَدُّ: بَعْدَ الصَّلَاةِ ادْعُوا لِصَاحِبِ الْمَحَلِّ بِمَا تُحِبُّونَ لِأَنْفُسِكُمْ.

٣

بَعْدَ الصَّلَاةِ جَلَسَ الْجَدُّ مَعَ الْأَوْلَادِ، وَقَالَ: لَقَدْ فَعَلْتُمْ خَيْرًا بِأَنْ دَعَوْتُمْ لِأَخٍ دَعَوَاتٍ طَيِّبَةً بِظَهْرِ الْغَيْبِ. سَأَلَ عُمَرُ: مَا مَعْنَى بِظَهْرِ الْغَيْبِ يَا جَدِّي؟ أَجَابَ الْجَدُّ: بِظَهْرِ الْغَيْبِ أَيْ فِي غِيَابِ مَنْ تَدْعُو لَهُ، وَفِي سِرِّكَ؛ لِتَكُونَ أَكْثَرَ إِخْلَاصًا.

٤



سَأَلَ زِيَادٌ: هَلْ يُثَابُ مَنْ يَدْعُو لِغَيْرِهِ بِظَهْرِ الْغَيْبِ يَا جَدِّي؟ فَأَجَابَ الْجَدُّ: إِنَّ الدُّعَاءَ لِلْغَيْرِ بِظَهْرِ الْغَيْبِ لَهُ ثَوَابٌ كَبِيرٌ؛ فَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "مَا مِنْ عَبْدٍ مُسْلِمٍ يَدْعُو لِأَخِيهِ بِظَهْرِ الْغَيْبِ إِلَّا قَالَ الْمَلَكُ: وَلَكَ بِمِثْلٍ". (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

قَالَتْ مَرْيَمُ: سَأَدْعُو لِكُلِّ أَصْدِقَائِي مِنَ الْيَوْمِ بَعْدَ كُلِّ صَلَاةٍ، فَابْتَسَمَ الْجَدُّ وَقَالَ: إِذَا أَرَادَ أَحَدُكُمْ أَنْ يُسْتَجَابَ دُعَاؤُهُ فَلْيَدْعُ لِأَخِيهِ بِمِثْلِ مَا يَدْعُو بِهِ لِنَفْسِهِ؛ فَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ تُؤَمِّنُ عَلَى الدُّعَاءِ، وَيَسْتَجِيبُ اللهُ (تَعَالَى) لَهُ.

فَقَالَ الْأَوْلَادُ: وَنَحْنُ سَنَفْعَلُ يَا جَدِّي.

٥

- يتعرف حديثًا شريفًا عن فضل الدعاء للآخرين بظهر الغيب.

٤١

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية وفضل الدعاء للآخرين من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ كيفية الدعاء للآخرين من خلال رده على أسئلة نشاط درس (الدعاء للآخر).

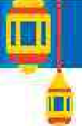
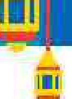
أنشطة إثرائية

نشاط (ولك بمثل)

- في بداية كل حصة جديدة، يتيح لهم المعلم الفرصة للدعاء لشخص من أصدقائهم أو أقربائهم أو جيرانهم في سرهم، ويحاولون الالتزام بآداب الدعاء التي تعلموها.

الوسائل

- نص درس الدعاء للآخر (كتاب التلميذ ص٤٠، ٤١)
- نشاط درس الدعاء للآخر (كتاب التلميذ ص٤٢)



تابع التعمق

الهدف: يتعرف حديثًا شريفًا عن فضل الدعاء للآخرين بظهر الغيب.




- يُكمل المعلم قراءة الفقرة الرابعة، ثم يقول لهم: هل فهمتم معنى الدعاء بظهر الغيب؟ أي في غياب من ندعو له؛ أي ليس شرطًا أن يكون بيننا، ولا شرطًا أن يطلب منا ذلك، بل نختار نحن من نحب أن ندعو له أو من نشعر بأنه في حاجة إلى الدعاء، ونتذكره في دعائنا، وندعو له سرًّا؛ حتى يتقبل الله دعاءنا.
- يكمل المعلم قراءة الفقرة الخامسة والأخيرة، ويقول لهم: إذن من يدعو لغيره بظهر الغيب فكأنما يدعو لنفسه، كما قال (صلى الله عليه وسلم): «مَا مِن عَبْدٍ مُسْلِمٍ يَدْعُو لِأَخِيهِ بِظَهْرِ الْغَيْبِ إِلَّا قَالَ الْمَلَكُ: وَلَكَ بِمثل». (رَوَاهُ مُسْلِم)



- الآن، ما رأيكم في أن ندعو جميعًا في سرنا لمعلم أو لأحد أصدقائنا في صف آخر بظهر الغيب؛ لعل الملائكة تقول لنا: ولكم بمثل؛ أي لكل منا مثل ما دعا لأخيه.. وإذا كنتم في حَيْرة ولا تعرفون بماذا تدعون لهم فاعملوا بنصيحة الجد، وادعوا لهم بالدعوة نفسها التي دعوتموها لأنفسكم في بداية هذه الحصة.

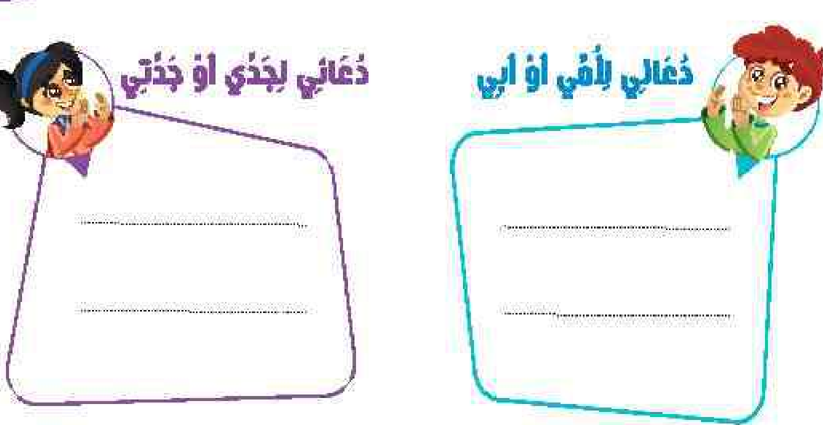


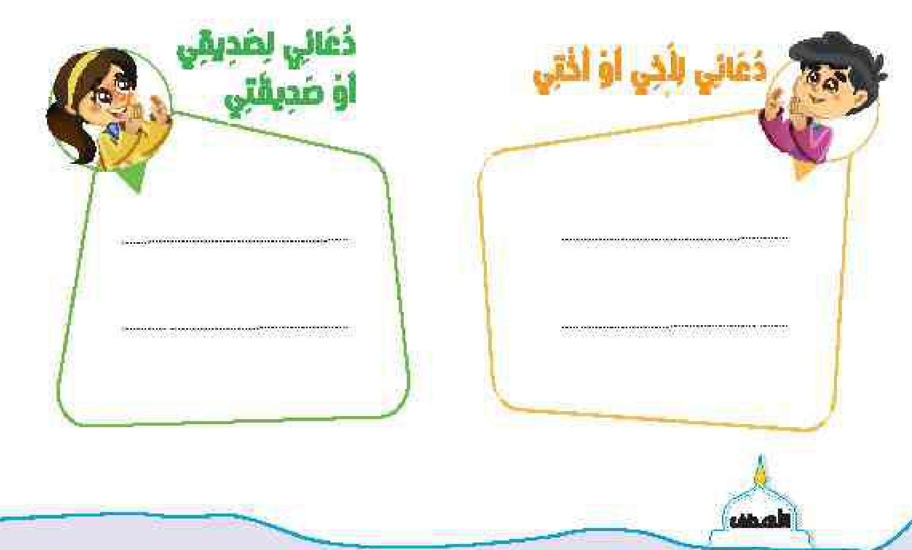












• نشاط: يتدرب على الدعاء للآخرين.

أهداف الدرس

- يتعرف أمثلة من وحي السنة عن حب الإنسان للآخرين.
- يتعرف حديثًا شريفًا عن فضل الدعاء للآخرين بظهر الغيب.
- يتدرب على الدعاء للآخرين.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ أهمية وفضل الدعاء للآخرين من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ كيفية الدعاء للآخرين من خلال رده على أسئلة نشاط درس (الدعاء للآخر).

أنشطة إثرائية

نشاط (وَلكَ بمثل)

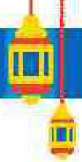
- في بداية كل حصة جديدة، يتيح لهم المعلم الفرصة للدعاء لشخص من أصدقائهم أو أقربائهم أو جيرانهم في سرهم، ويحاولون الالتزام بآداب الدعاء التي تعلموها.

الوسائل

- نص درس الدعاء للآخر (كتاب التلميذ ص٤٠، ٤١)
- نشاط درس الدعاء للآخر (كتاب التلميذ ص٤٢)









التأمل / التطبيق **الهدف:** يتدرب على الدعاء للآخرين.

- يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط ص٤٢، ويفكروا في دعاء يدعون به لأهلهم.. وأصدقائهم.. وجيرانهم، ويكتبوه.

معلومات إثرائية

- فضل الدُّعاء بظهر الغيب:

من القرآن الكريم

- قال (تعالى): ﴿ وَالَّذِينَ جَاءُو مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ ﴾. [الحشر: ١٠]
- وقال (تعالى): ﴿ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ﴾. [محمد: ١٩]
- وقال (تعالى) إخبارًا عن إبراهيمَ (عليه السلام): ﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴾. [إبراهيم: ٤١]

من السُّنة النبوية الشريفة

- عَن أَبِي الدَّرداءِ أَنَّهُ سمِعَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «مَا مِن عبْدٍ مُسْلِمٍ يَدعُو لأَخِيهِ بِظَهرِ الغَيْبِ إِلاَّ قَالَ المَلَكُ: ولَكَ بِمِثْلٍ». (رواه مسلم)
- وعن أبي الدَّرداءِ أَنَّ رسُول اللَّه ﷺ كانَ يقُولُ: «دَعْوةُ المرءِ المُسْلِمِ لأَخيهِ بِظَهْرِ الغَيْبِ مُستَجَابةٌ، عِنْد رأْسِهِ ملَكٌ مُوكَّلٌ كلَّمَا دَعَا لأَخِيهِ بخيرٍ قَالَ المَلَكُ المُوكَّلُ بِهِ: آمِينَ، ولَكَ بِمِثْلٍ». (رواه مسلم)







نشاط ١ مِمَّا تَعَلَّمْتَ مِنْ سُورَةِ الْحُجُرَاتِ فَكِّرْ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اخْتَرْ نَوْعَ الْخَطَإِ الَّذِي تَحْمِلُهُ الْآيَاتُ عَلَى تَجَنُّبِهِ

جَلَسْتُ بَيْنَ أَصْدِقَائِي، وَبَدَأَ أَحَدُهُمْ فِي التَّحَدُّثِ عَنْ صَدِيقٍ آخَرَ لَنَا لَمْ يَكُنْ بَيْنَنَا.

....

....

فِي أَثْنَاءِ الْفُسْحَةِ أَشَارَتْ إِحْدَى صَدِيقَاتِي إِلَى زَمِيلَةٍ لَنَا تَقِفُ بَعِيدًا وَأَخَذَتْ تَتَكَلَّمُ عَنْهَا بِمَا لَا يَلِيقُ.

....

....

ذَهَبَ تِلْمِيذٌ إِلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَأَخْبَرَهَا بِأَنَّ بَعْضَ الْأَوْلَادِ يَسْخَرُونَ مِنْهُ، وَعِنْدَمَا سَأَلَتْهُ عَمَّا قَالُوا رَدَّ بِأَنَّهُ لَمْ يَسْمَعْهُمْ، وَلَكِنَّهُ يَظُنُّ أَنَّهُمْ فَعَلُوا.

....

....

نشاط ٢ اكْتُبْ مَوْقِفًا اتَّصَفَ فِيهِ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ بِالشَّجَاعَةِ



أَيْنَ؟

....

....

مَنْ كَانَ حَاضِرًا؟

....

....

مَاذَا حَدَثَ؟

....

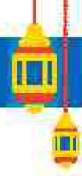
....

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "مَا مِنْ عَبْدٍ .... يَدْعُو لِأَخِيهِ ....، إِلَّا قَالَ الْمَلَكُ: ...."





لاحظ وتعلم



شرح النشاط



نشاط ١: مما تعلمت من سورة الحجرات فكر في المواقف الآتية، ثم اختر نوع الخطأ الذي تحثنا الآيات على تجنبه

- جلست بين أصدقائي، وبدأ أحدهم في التحدث عن صديق آخر لنا لم يكن بيننا. (ولا يغتب بعضكم بعضًا)
- في أثناء الفسحة، أشارت إحدى صديقاتي إلى زميلة لنا تقف بعيدًا وأخذت تتكلم عنها. (ولا تلمزوا أنفسكم)
- ذهب تلميذ إلى المعلمة وأخبرها بأن بعض الأولاد يسخرون منه، وعندما سألته عما قالوا رد بأنه لم يسمعهم لكنه يظن أنهم فعلوا. (إن بعض الظن إثم)



نشاط ٢: اكتب موقفًا اتصف فيه جعفر بن أبي طالب بالشجاعة

- أين؟ (عندما كان في قصر النجاشي ملك الحبشة)
- من كان حاضرًا؟ (اثنان من كفار مكة - النجاشي - بعض المسلمين الذين هاجروا إلى الحبشة، ومن بينهم جعفر بن أبي طالب)
- ماذا حدث؟ (أرادت قريش استرجاع المسلمين الذين هاجروا إلى الحبشة، فأرسلت وفدًا منها ليقوم بذلك، فدعا النجاشي المسلمين ليسمع منهم قبل أن يقرر تسليمهم لقريش، فوقف جعفر أمام النجاشي مدافعًا عن المسلمين؛ فكان شجاعًا، فصيحًا، قوي الحُجة، أظهر في خطابه ما كان عليه المسلمون قبل الإسلام من عبادة الأصنام.. وسوء الجوار.. وظلم الضعيف.. وأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) جذب الناس إليه بحُسن خلقه.. وصدقه.. وأمانته.. ودعاهم إلى صدق الحديث.. وأداء الأمانة؛ فغضب قومهم منهم، وآذوهم، فهاجروا إلى بلاد الحبشة لما عرفوا عن ملكها من عدل.. ثم قرأ جعفر بن أبي طالب على النجاشي بعض آيات «سورة مريم» فبكى النجاشي تأثرًا بما سمع، ورفض تسليم المسلمين إلى قريش).

نشاط ٣: أكمل الحديث الشريف

- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «ما من عبد مسلم يدعو لأخيه بظهر الغيب إلا قال الملك: ولك بمثل». (رواه مسلم)






المِحْوَرُ الرَّابِعُ
التَّوَاصُلُ
www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة


ملاحظات

أهداف الدرس

- يتعرف الجنة والنار.
- يتعرف أن الله (تعالى) خلق الجنة للطائعين، والنار للعاصين.
- يتعرف وصفًا للجنة كما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يميز الأعمال المتصلة بالجنة.

عَقِيدَة

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

الجَنَّةُ وَالنَّارُ

خَلَقَ اللهُ (تَعَالَى) الإِنْسَانَ وَمَيَّزَهُ عَلَى جَمِيعِ خَلْقِهِ بِالعَقْلِ؛ لِيَعْبُدَ اللهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) وَيُعَمِّرَ الأَرْضَ.. وَمِنْ رَحْمَتِهِ (عَزَّ وَجَلَّ) بِنَا أَنْ أَرْسَلَ لَنَا الرُّسُلَ يَدْعُونَنَا إِلَى عِبَادَتِهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى)، وَإِلَى فِعْلِ الخَيْرَاتِ، وَيَنْهَوْنَنَا عَنْ مَعْصِيَتِهِ، وَتَرْكِ المُنْكَرَاتِ.

وَجَعَلَ اللهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) الدُّنْيَا لِلعَمَلِ وَالعِبَادَةِ، وَجَعَلَ الآخِرَةَ دَارَ الجَزَاءِ يَفُوزُ فِيهَا المُؤْمِنُ الَّذِي عَمِلَ بِمَا أَمَرَ اللهُ (تَعَالَى) بِالجَنَّةِ.. أَمَّا النَّارُ فَهِيَ جَزَاءُ مَنْ كَفَرَ بِاللهِ (تَعَالَى) وَعَصَاهُ.

قَالَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي وَصْفِ الجَنَّةِ: قَالَ اللهُ (تَعَالَى): "أَعْدَدْتُ لِعِبَادِي الصَّالِحِينَ مَا لَا عَيْنٌ رَأَتْ، وَلَا أُذُنٌ سَمِعَتْ، وَلَا خَطَرَ عَلَى قَلْبِ بَشَرٍ" (رَوَاهُ البُخَارِيُّ وَمُسْلِم)، وَفِي هَذَا بَيَانٌ لِمَا أَعَدَّهُ اللهُ (تَعَالَى) لِلمُؤْمِنِينَ الطَّائِعِينَ فِي الجَنَّةِ مِنْ نَعِيمٍ دَائِمٍ لَمْ يَرَهُ الإِنْسَانُ مِنْ قَبْلُ، وَلَمْ يَسْمَعْ بِهِ؛ بَلْ لَمْ يَخْطُرْ عَلَى بَالِهِ.

- يتعرف الجنة والنار.
- يتعرف أن الله (تعالى) خلق الجنة للطائعين، والنار للعاصين.
- يتعرف وصفًا للجنة كما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

٤٥

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ الجنة والنار من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس (الجنة والنار) من خلال رده على أسئلة نشاط (الجنة والنار).

أنشطة إثرائية

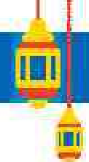
- يبحث التلاميذ في القرآن الكريم عن آياتٍ تتحدث عن الجنة.

الوسائل

- نص درس الجنة والنار (كتاب التلميذ ص٤٥)
- نشاط درس الجنة والنار (كتاب التلميذ ص ٤٦)
- عصا خشبية أو بلاستيكية







التهيئة

استراتيجية جذب الانتباه



- يدخل المعلم الفصل ومعه عصا كالعصا السحرية، ويسلم على تلاميذه، ثم يقول لهم: أحضرت لكم اليوم العصا السحرية التي تحقق لنا جميع الأمنيات التي نتمناها، فقط مطلوب من كل واحد أن يُخبرني بما يتمنى، وسنرى إذا كانت هذه العصا ستحقق له ذلك أم لا، ثم يبدأ المعلم بسماع أمنياتهم.
- يبدأ ويقول: واحد، اثنان، ثلاثة؛ هيًا أيتها العصا حققي حُلم (...) ويطيل الإشارة بالعصا، إلا أن شيئًا لم يحدث، فيسألهم: هل هناك في الواقع ما يسمى العصا السحرية التي تحقق الأمنيات؟ (بالطبع لا!)
- لكن اليوم ستتعرف مكانًا سيحدث فيه هذا، وستتحقق كل أمانينا التي نتمناها بمجرد أن نفكر فيها ستكون حقيقة؛ من منكم يعرف اسم هذا المكان؟!

التعمق

الهدف: - يتعرف الجنة والنار.
- يتعرف أن الله (تعالى) خلق الجنة للطائعين، والنار للعاصين.
- يتعرف وصفًا للجنة كما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.



- هذا هو درسنا اليوم «الجنة والنار».
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص٤٥، ويبدأ بقراءة أول فقرة من الدرس: خلق الله (تعالى) الإنسان، وميزه عن جميع خلقه بالعقل ... إلى آخر الفقرة.
- يسألهم المعلم: كم مرةً ذُكر في القرآن إعمال العقل؟ أتعلمون؛ لقد ورد إعمال العقل بالقرآن في ٤٩ موضعًا.
- ٤٩ مرة يحدثنا القرآن الكريم عن أهمية استخدامنا العقل، وأننا إذا استخدمناه كما ينبغي فستكون العاقبة هي الجنة التي نحلم بها جميعًا.
- يأتي المعلم بالقرآن الكريم ويفتح على بعض الآيات، ويقرؤها بصوت هادئ وواضح، ويطلب منهم أن يحاولوا فَهم ما يقرؤه، يبدأ بقوله (تعالى): ﴿ إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ (يوسف ٢).. وقوله (تعالى): ﴿ كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمْ ءَايَٰتِهِۦ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ (البقرة ٢٤٢).. وقوله (تعالى): ﴿ وَقَالُواْ لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِىٓ أَصْحَٰبِ ٱلسَّعِيرِ ﴾ (الملك ١٠).
- يذكر المعلم لتلاميذه أن القرآن الكريم يحثنا على أهمية التفكير وإعمال العقل في كل عمل وتصرف قبل أن نفعله.. في رأيكم، متى أقرر أن أفعل ما أفكر فيه ومتى أقرر ألا أفعله؟ هل تذكرون التقوى: «الله يسمعني ويراني».
- يطلب منهم المعلم أن يتذكروا دائمًا سؤال أنفسهم: هل هذا العمل يُرضي الله (تعالى) أم يُغضبه؟
- يقول المعلم: «إذا استخدمتُ عقلي وتذكرت التقوى، وأن الله (تعالى) يسمعني ويراني؛ فحتمًا سيرضى الله (سبحانه) عن أعمالي، وستكون نهايتي هي جنة عرضها السماوات والأرض، والتي قال عنها الرسول (صلى الله عليه وسلم): إن فيها أشياء لم نرها أو نسمع عنها من قبلُ، ولم تخطر على بالنا».





اكْتُبْ وَارْسُمْ

نشاط اكْتُبْ وَارْسُمْ مَا تَعَلَّمْتَهُ عَنِ الجَنَّةِ

ارْسُمْ أَشْيَاءَ تَتَمَنَّى أَنْ تَحْصُلَ عَلَيْهَا فِي الجَنَّةِ

اكْتُبْ أَسْمَاءَ مَنْ تَتَمَنَّى أَنْ تَرَاهُمْ فِي الجَنَّةِ

____

____

____

اكْتُبْ دُعَاءً إِلَى اللهِ (تَعَالَى)

____

____

____

اكْتُبْ أَعْمَالًا صَالِحَةً تَنْوِي الحِفَاظَ عَلَيْهَا لِتَكُونَ سَبَبًا فِي دُخُولِكَ الجَنَّةَ

____

____

____

الهدف

• نشاط: يميز الأعمال المتصلة بالجنة.

٤٦

أهداف الدرس

- يتعرف الجنة والنار.
- يتعرف أن الله (تعالى) خلق الجنة للطائعين، والنار للعاصين.
- يتعرف وصفًا للجنة كما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يميز الأعمال المتصلة بالجنة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ الجنة والنار من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس (الجنة والنار) من خلال رده على أسئلة نشاط (الجنة والنار).

أنشطة إثرائية

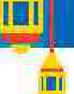
- يبحث التلاميذ في القرآن الكريم عن آياتٍ تتحدث عن الجنة.

الوسائل

- نص درس الجنة والنار (كتاب التلميذ ص٤٥)
- نشاط درس الجنة والنار (كتاب التلميذ ص ٤٦)








التأمل / التطبيق — **الهدف:** يميز الأعمال المتصلة بالجنة.




نشاط الجنة والنار

نشاط: اكتب وارسم ما تعلمته عن الجنة

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص٤٦، ويبدءوا في حل النشاط الأول:

١- ارسم أشياء تتمنى أن تحصل عليها في الجنة

- يعقب المعلم قائلًا: تذكروا أن في الجنة لا تحتاج أن ترسم أو تطلب، فقط عندما يخطر ببالك شيء تتمناه يحققه لك الله (عز وجل) في الحال؛ فهو الوحيد الذي يعلم ما تُخفى وما تُعلن.

٢- اكتب أسماء من تتمنى أن تراهم في الجنة

- يقول المعلم شارحًا: باستطاعتكم إنقاذ من تحبون من أهلكم وأصحابكم وتُدخلونهم الجنة معكم؛ كيف؟ إذا أكثرتم من الأعمال الصالحة في الدنيا فبإمكانكم أن تطلبوا من الله (تعالى) أن يعفو عمن تتمنون أن تروهم في الجنة عندما لا تجدونهم.

٣- اكتب دعاءً إلى الله (تعالى)

- يقول المعلم: هل تعلمون أن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: «من سأل الله الجنة ثلاث مرات قالت الجنة: اللهم أدخله الجنة، ومن استجار من النار ثلاث مرات قالت النار: اللهم أجره من النار».

٤- اكتب أعمالًا صالحةً تنوي الحفاظ عليها لتكون سببًا في دخولك الجنة

- يقول المعلم: أما أنا فسأنوي أن أحافظ على لساني من إيذاء أي أحد أو السخرية.. ومن الأعمال التي سأحافظ عليها الصلوات الخمس في وقتها.
- يمكن أن يضيف المعلم أعمالًا صالحةً أخرى.

معلومات إثرائية

- من أسماء الجنة:
  - دار الخلد.. جنة المأوى.. جنة الفردوس.. دار السلام.
- كم بابًا للجنة؟
  - قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «في الجنة ثمانية أبواب».. نذكر بعضها:
  - باب الصلاة.
  - باب الصدقة.
  - باب الصيام.





الدَّرْسُ الثَّانِي

مِنْ أَعْمَالِ الخَيْرِ (سُورَةُ البَلَدِ)

سُورَةُ البَلَدِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

لَا أُقْسِمُ بِهَٰذَا الْبَلَدِ ﴿١﴾ وَأَنتَ حِلٌّ بِهَٰذَا الْبَلَدِ ﴿٢﴾ وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدَ ﴿٣﴾ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي كَبَدٍ ﴿٤﴾ أَيَحْسَبُ أَن لَّن يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ ﴿٥﴾ يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَالًا لُّبَدًا ﴿٦﴾ أَيَحْسَبُ أَن لَّمْ يَرَهُ أَحَدٌ ﴿٧﴾ أَلَمْ نَجْعَل لَّهُ عَيْنَيْنِ ﴿٨﴾ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ﴿٩﴾ وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾ فَلَا اقْتَحَمَ الْعَقَبَةَ ﴿١١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ ﴿١٢﴾ فَكُّ رَقَبَةٍ ﴿١٣﴾ أَوْ إِطْعَامٌ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْغَبَةٍ ﴿١٤﴾ يَتِيمًا ذَا مَقْرَبَةٍ ﴿١٥﴾ أَوْ مِسْكِينًا ذَا مَتْرَبَةٍ ﴿١٦﴾ ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ ﴿١٧﴾ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ ﴿١٨﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِنَا هُمْ أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ﴿١٩﴾ عَلَيْهِمْ نَارٌ مُّؤْصَدَةٌ ﴿٢٠﴾

مَعَانِي الكَلِمَاتِ:

- **البَلَدِ:** مَكَّةُ المُكَرَّمَةُ
- **كَبَدٍ:** مَشَقَّةٍ وَتَعَبٍ
- **لُبَدًا:** كَثِيرًا
- **النَّجْدَيْنِ:** طَرِيقَ الخَيْرِ وَطَرِيقَ الشَّرِّ
- **مَسْغَبَةٍ:** مَجَاعَةٍ شَدِيدَةٍ
- **مَتْرَبَةٍ:** فَقْرٍ شَدِيدٍ
- **أَصْحَابُ المَيْمَنَةِ:** أَصْحَابُ الجَنَّةِ
- **أَصْحَابُ المَشْأَمَةِ:** أَصْحَابُ النَّارِ

المصحف

- يحفظ آيات سورة البلد.
- يتعرف بعض معاني سورة البلد.

٤٧

أهداف الدرس

- يحفظ آيات سورة البلد.
- يتعرف بعض معاني سورة البلد.
- يتعرف شرح آيات سورة البلد، وما تتناوله من موضوعات.
- يكمل بعض آيات سورة البلد.
- يذكر أمثلةً لأعمال الخير التي تجعله من أصحاب الجنة.
- يعدد أعمال الخير التي يقوم بها؛ ليستخدم ما أنعم الله (تعالى) به عليه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة البلد من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة البلد من خلال رده على نشاط (من أعمال الخير) ص٥٠ من الكتاب.

أنشطة إثرائية

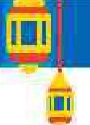
- يحتفظ المعلم بصندوق أو بعُلبة فارغة في الفصل، وكلما تذكر تلميذ نعمة من نعم الله (تعالى) عليه كتبها في ورقة صغيرة ووضعها بالصندوق.. وفي نهاية كل أسبوع يفتح المعلم الصندوق، ويقرءون معًا نعم الله الكثيرة.

الوسائل

- نص درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص٤٧، ٤٨، ٤٩)
- نشاط درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص٥٠)
- ٣ صور مطبوعة طباعة واضحة للمسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى
- خريطة العالم مطبوعة







التهيئة

استراتيجية جذب الانتباه

- يدخل المعلم وبيده ٣ صور مطبوعة طباعة واضحة للمسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى.
- يقول لهم المعلم: معي ثلاث صور لأهم ثلاثة مساجد في الإسلام، وسأضع أول صورة على السبورة، وحاولوا أنتم معرفة ما هذا المسجد، ثم يضع المعلم الصورة الأولى، وهي صورة المسجد الحرام، ويسألهم: «الكل يعرفون هذا المسجد.. ولكن، مَن مِنكم يعرف أين يقع؟ الإجابة: «المسجد الحرام بمكة المكرمة».. يضع المعلم الصورة الثانية، وهي المسجد النبوي، ويبدأ في تسهيل الإجابة عليهم قائلًا: مَن منكم يذكرني بما فعله النبي (صلى الله عليه وسلم) عندما وصل إلى المدينة؟ الإجابة: «بنى مسجدًا»؛ إذن فهذه صورة المسجد النبوي، ومكانه بأي البلاد؟ «بالطبع المدينة».. يضع المعلم الصورة الثالثة، وهي صورة المسجد الأقصى، ويشجعهم على الإجابة، ويبدأ في تسهيلها: هل تعرفون أن أول قِبلة للمسلمين كانت باتجاه هذا المسجد فترة من الزمان، ثم تحولت إلى الكعبة؟ يُعرفهم المعلم بالمسجد الأقصى، ويسأل: «من منكم يعرف في أي البلاد يقع المسجد الأقصى؟ «الإجابة: «فلسطين».
- يشجعهم المعلم على الإجابة عن السؤال التالي: هل تعرفون ثواب الصلاة في هذه المساجد؟
  - الصلاة في المسجد الأقصى بـ٥٠٠ صلاة.
  - الصلاة في المسجد النبوي بـ١٠٠٠ صلاة.
  - الصلاة في المسجد الحرام بـ١٠٠٠٠٠ صلاة.
- يقول لهم المعلم شارحًا أهمية ومكانة مكة المكرمة؛ فهي أحب البلاد إلى رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم).
- هل تعرفون أن هناك سورة في القرآن الكريم تتحدث عن مكة المكرمة؟ هل يعرف أحدكم اسمها؟

التعمق

الهدف: - يحفظ آيات سورة البلد.
- يتعرف بعض معاني سورة البلد.

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص٤٧، ويقرأ عنوان الدرس: من أعمال الخير (سورة البلد).
- يبدأ بقراءة الآيات بصوت واضح ومُرتل.
- بعد أن يفرغ من التلاوة وتكرار الآيات معهم، يسألهم: أين تقع مكة المكرمة؟ ويضع الخريطة على السبورة، ويبحث معهم عن مكانها، ثم يقول لهم إن مكة المكرمة - يا أحبابي - تقع في قلب العالم؛ أي في المنتصف تمامًا، ثم يبدأ المعلم في شرح الآيات كما ورد في كتاب التلميذ: (بعد كل آية هناك اقتراح لصور يستطيع المعلم الاستعانة بها في أثناء شرح سورة البلد).

لا أقسم بهذا البلد:

- يقسم الله (تعالى) بمكة المكرمة أفضل البلدان على الإطلاق؛ حيث شرفها (عز وجل) بوجود المسجد الحرام فيها، وجعل المسجد الحرام حرمًا، وله أحكام محددة؛ منها: - لا يجوز الصيد في الحرم. - لا يجوز قطع شجر الحرم.

وأنت حل بهذا البلد: وأنت يا محمد مقيم في هذا البلد مكة.

ووالد وما ولد: ثم أقسم الله (تعالى) بآدم (عليه السلام) وذريته من البشر.

لقد خلقنا الإنسان في كبد:

- في كل مراحل الحياة.. ويمكن للمعلم الاستعانة بـ(صورة لمراحل نمو الإنسان من طفل لكبير في السن) (صور لشخص يجلس على مكتب وحوله أوراق كثيرة، وطفل يذاكر، ومهندس يبني، وطبيب يداوي مريضًا، ومريض في غرفته، وشخص يحمل صخرة ويبدو عليه التعب أو شخص يحمل مجموعة صناديق أو أشياء ثقيلة)
- يخبرنا الله (تعالى) نحن البشر بأن الحياة الدنيا لن تكون سهلة، سنحيا فيها في مكابدة.. ومشقة.. وجهد.. وكفاح.. وتعب؛ لنصل إلى ما نريد؛ فهذه هي طبيعة الحياة الدنيا؛ هي اختبار لنا ولقوتنا، ولكن علينا أن نكابد فيها لنرتاح في الآخرة.



أهداف الدرس

- يحفظ آيات سورة البلد.
- يتعرف بعض معاني سورة البلد.
- يتعرف شرح آيات سورة البلد، وما تتناوله من موضوعات.
- يكمل بعض آيات سورة البلد.
- يذكر أمثلةً لأعمال الخير التي تجعله من أصحاب الجنة.
- يعدد أفعال الخير التي يقوم بها؛ ليستخدم ما أنعم الله (تعالى) به عليه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة البلد من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة البلد من خلال رده على نشاط (من أعمال الخير) ص٥٠ من الكتاب.



تَبدأُ سُورةُ البَلَدِ بِالقَسَمِ بِالبَلَدِ الحَرَامِ؛ أَيْ مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ.

لا أقسم بهذا البلد. وأنت حل بهذا البلد: يُقسِمُ اللهُ (تَعالَى) بِمَكَّةَ المُكَرَّمَةِ؛ دَلالَةً عَلَى المَكانَةِ العالِيَةِ لِمَكَّةَ لِإقامَةِ الرَّسُولِ بِهَا.

ووالد وما ولد: يُقسِمُ اللهُ (تَعالَى) بِآدَمَ (عَلَيْهِ السَّلامُ) أَوَّلِ الخَلْقِ وَذُرِّيَّتِهِ.

لقد خلقنا الإنسان في كبد: خَلَقَ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الإنْسانَ فِي شِدَّةٍ وَعَنَاءٍ بِهَذِهِ الحَيَاةِ الدُّنْيَا.

ثُمَّ تَتَحَدَّثُ السُّورَةُ عَنِ الكُفَّارِ الَّذِينَ غَرَّتْهُمْ قُوَّتُهُمْ وَعُلُوُّ مَكَانَتِهِمْ، فَعَانَدُوا الحَقَّ وَكَذَّبُوا الرَّسُولَ وَمَا يَدْعُو إِلَيْهِ؛ ظَانِّينَ أَنَّ أَمْوَالَهُمْ سَتُنْجِيهِمْ مِنْ عَذَابِ اللهِ (تَعالَى).

أيحسب أن لن يقدر عليه أحد: أَيَظُنُّ الإنْسانُ أَنَّ اللهَ (تَعالَى) لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ؟

يقول أهلكت مالا لبدا: يَقُولُ الإنْسانُ لَقَدْ أَنْفَقْتُ مالًا كَثِيرًا.

أيحسب أن لم يره أحد: أَيَظُنُّ أَنَّ اللهَ (تَعالَى) لا يَرَاهُ أَوْ لا يَعْلَمُ مَا يَقُومُ بِهِ؟

ثُمَّ يَذْكُرُ اللهُ (تَعالَى) مَا أَنْعَمَ بِهِ (سُبْحانَهُ) عَلَى الإنْسانِ:

ألم نجعل له عينين ولسانا وشفتين: أَلَمْ نَجْعَلْ لِلإنْسانِ عَيْنَيْنِ يُبْصِرُ بِهِمَا، وَلِسانًا، وَشَفَتَيْنِ يَنْطِقُ بِهِمَا؟

وهديناه النجدين: أَيْ بَيَّنَّا لِلإنْسانِ طَرِيقَيِ الخَيْرِ وَالشَّرِّ.



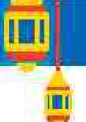
- يتعرف شرح آيات سورة البلد، وما تتناوله من موضوعات. ٤٨

الوسائل

- نص درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص٤٧، ٤٨، ٤٩)
- نشاط درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص٥٠)
- ٣ صور مطبوعة طباعة واضحة للمسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى
- خريطة العالم مطبوعة

أنشطة إثرائية

- يحتفظ المعلم بصندوق أو بعُلبة فارغة في الفصل، وكلما تذكر تلميذ نعمة من نعم الله (تعالى) عليه كتبها في ورقة صغيرة ووضعها بالصندوق.. وفي نهاية كل أسبوع يفتح المعلم الصندوق، ويقرءون معًا نعم الله الكثيرة.




تابع التعمق **الهدف:** يتعرف شرح آيات سورة البلد، وما تتناوله من موضوعات.

- يتابع المعلم شرح الآيات

أيحسب أن لن يقدر عليه أحد:

- ثم يخبرنا الله (عز وجل) بأن بعض البشر يغترون بقوتهم، وبما لديهم من مال فيتكبرون، ويظلمون، ويفعلون أفعالًا سيئةً، ولا يخافون من عقاب الله (تعالى) لهم؛ فهل يظنون أن الله (سبحانه) لن يقدر عليهم؟

يقول أهلكت مالًا لبدًا، أيحسب أن لم يره أحد:

- وعندما يدعي هؤلاء الأشخاص السيئون للخير، وبذل المال، وإنفاقه يقولون: أنفقنا الكثير، يكفي ما أنفقناه وبذلناه؛ فهل يظنون أن الله (سبحانه) لا يراهم؟ بل إن الله (تعالى) يراهم ويعلم ما يُسرون وما يُعلنون.

ألم نجعل له عينين ولسانًا وشفتين وهديناه النجدين:

- هؤلاء البشر يغترون بقوتهم، والله (سبحانه وتعالى) هو مَن أنعم عليهم بهذه القوة، وهم يبخلون بمالهم والله هو الذي أنعم عليهم بالمال، مع أن الله (عز وجل) هو من أعطاهم حواسهم لتهديهم إلى الصواب: أعطاهم العيون ليبصروا بها.. وأعطاهم اللسان والشفتين ليستعينوا بها على الكلام والتعبير.. وأعطاهم القدرة على إدراك طريق الخير والشر والحق والباطل ليختاروا بأنفسهم الطريق الصحيح.

فلا اقتحم العقبة وما أدراك ما العقبة:

- سوف يصادف البشر في هذا الطريق عقبات وصعوبات تمنعهم من الوصول للجنة سمَّاها الله (تعالى) عقبة، وعلينا أن نقتحم هذه العقبات لكي نصل إلى الجنة، ثم عظم الله (تعالى) من شأن اقتحام العقبة لأن اقتحامها لن يكون سهلًا بل يحتاج إلى جهد ومشقة، والمعنى العام من اقتحام العقبة هو مُجاهدة أنفسنا، والتحلي بالإرادة والعزيمة كي نصل إلى الجنة.

ماذا نفعل لكي ندرب أنفسنا على اقتحام العقبة؟

- لقد أوضح الله (تعالى) لنا الطريقة، وكيف يكون جهاد النفس الحقيقي:

١- **فك رقبة:** إنفاق المال لتحرير عبد من العبيد كما فعل أبو بكر الصديق (رضي الله عنه)؛ فقد كان يجاهد بماله حيث حرر به سبعة منهم.

٢- **أو إطعام في يوم ذي مسغبة:** إطعام الطعام وخصوصًا حين تنتشر المجاعة، ويكون الجميع جائعين.

٣- **يتيمًا ذا مقربة:** نطعم اليتيم صاحب القرابة لنا، ونكفله، ونرعاه.

٤- **أو مسكينًا ذا متربة:** مساعدة وإطعام المسكين شديد الفقر الذي لا بيت له، ولا شيء يقيه إلا التراب.

ثم كان من الذين آمنوا وتواصوا بالصبر وتواصوا بالمرحمة: وكي يستطيع الإنسان اقتحام العقبة لا بُدَّ أن يكون من المؤمنين الذين يتواصون بالصبر على مشقة اقتحامها، ويتواصون أيضًا بالرحمة على الجميع.

أولئك أصحاب الميمنة: الذين ينجحون في اقتحام العقبة والمصاعب سيأخذون كتابهم بيمينهم يوم القيامة، ويدخلون الجنة.

والذين كفروا بآياتنا هم أصحاب المشئمة عليهم نار مؤصدة: أما الكفار الذين لم يؤمنوا بالله (تعالى) فلن ينفعهم عملهم، وسيأخذون كتابهم بشمالهم يوم القيامة، وسيعيشون في بؤس وتعاسة، وسيدخلون النار، وتغلق عليهم أبوابها فلا يخرجون منها أبدًا.





فَلَا اقْتَحَمَ الْعَقَبَةَ: الْمُجَاهَدَةُ لِفِعْلِ الْخَيْرَاتِ لِلْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.
لَكِنَّ الْإِنْسَانَ لَمْ يُجَاهِدْ نَفْسَهُ لِيَنْجُوَ مِنْ عَذَابِ النَّارِ، وَيَفُوزَ بِالْجَنَّةِ بِفِعْلِ الْخَيْرَاتِ.. وَمِنْ هَذِهِ الْخَيْرَاتِ:

إِطْعَامٌ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْغَبَةٍ يَتِيمًا ذَا مَقْرَبَةٍ أَوْ مِسْكِينًا ذَا مَتْرَبَةٍ:
أَيْ إِطْعَامُ الْيَتِيمِ وَالْفَقِيرِ حِينَ يَشْتَدُّ الْجُوعُ.

ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ:
أَيْ يَكُونُ مِنْ أَهْلِ الْإِيمَانِ بِاللهِ (تَعَالَى) الَّذِينَ يُوصِي بَعْضُهُمْ بَعْضًا بِالصَّبْرِ عَلَى طَاعَتِهِ (سُبْحَانَهُ) وَالتَّرَاحُمِ فِيمَا بَيْنَهُمْ.

ثُمَّ يُبَيِّنُ اللهُ (تَعَالَى) الْفَرْقَ بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْكُفَّارِ، وَجَزَاءَ كُلٍّ مِنْهُمْ:

أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ: هَؤُلَاءِ الَّذِينَ يَقُومُونَ بِتِلْكَ الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ، وَيُؤْمِنُونَ بِاللهِ (تَعَالَى)، وَيَفُوزُونَ بِالْجَنَّةِ.

وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِنَا هُمْ أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ عَلَيْهِمْ نَارٌ مُؤْصَدَةٌ:
أَمَّا الْكُفَّارُ فَيُعَذَّبُونَ فِي النَّارِ.

الْجَنَّة

النَّار

عَلَّمَتْنِي سُورَةُ الْبَلَدِ:
أَنْ أَكُونَ قَوِيَّ الْإِرَادَةِ، وَأَصْبِرَ عَلَى الصُّعُوبَاتِ،
وَأَنْ أَتَذَكَّرَ دَوْمًا أَنَّ اللهَ (تَعَالَى) يَرَانِي،
وَأَنْ أَكُونَ رَحِيمًا وَعَطُوفًا، أُسَاعِدُ كُلَّ مَنْ يَحْتَاجُ.

• يحفظ آيات سورة البلد.

٤٩

أهداف الدرس

- يحفظ آيات سورة البلد.
- يتعرف بعض معاني سورة البلد.
- يتعرف شرح آيات سورة البلد، وما تتناوله من موضوعات.
- يكمل بعض آيات سورة البلد.
- يذكر أمثلة لأعمال الخير التي تجعله من أصحاب الجنة.
- يعدد أفعال الخير التي يقوم بها؛ ليستخدم ما أنعم الله (تعالى) به عليه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة البلد من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة البلد من خلال رده على نشاط (من أعمال الخير) ص٥٠ من الكتاب.

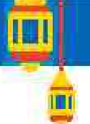
أنشطة إثرائية

- يحتفظ المعلم بصندوق أو بعُلبة فارغة في الفصل، وكلما تذكر تلميذ نعمة من نعم الله (تعالى) عليه كتبها في ورقة صغيرة ووضعها بالصندوق.. وفي نهاية كل أسبوع يفتح المعلم الصندوق، ويقرءون معًا نعم الله الكثيرة.

الوسائل

- نص درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص٤٧، ٤٨، ٤٩)
- نشاط درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص٥٠)
- ٣ صور مطبوعة طباعة واضحة للمسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى
- خريطة العالم مطبوعة





تابع التعمق **الهدف:** يحفظ آيات سورة البلد.

تلاوة سورة البلد

يقرأ المعلم آيات سورة البلد مرة أخرى بصوت واضح، ويردد وراءه التلاميذ.

يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين، تقوم المجموعة الأولى بتلاوة أول آية من سورة البلد، وتكمل المجموعة الثانية بقراءة الآية الثانية، وهكذا إلى أن تنتهي السورة.

استراتيجية تقييم الأقران

نشاط تسميع سورة البلد

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يحاول تسميع بعض الآيات من سورة البلد لزميله الجالس بجواره أو على الأقل لزميل واحد من داخل الفصل.





أهداف الدرس

- يحفظ آيات سورة البلد.
- يتعرف بعض معاني سورة البلد.
- يتعرف شرح آيات سورة البلد، وما تتناوله من موضوعات.
- يكمل بعض آيات سورة البلد.
- يذكر أمثلة لأعمال الخير التي تجعله من أصحاب الجنة.
- يعدد أفعال الخير التي يقوم بها؛ ليستخدم ما أنعم الله (تعالى) به عليه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ تفسير آيات سورة البلد من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

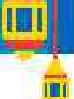
- يقيم المعلم فهم التلميذ آيات سورة البلد من خلال رده على نشاط (من أعمال الخير) ص٥٠ من الكتاب.

أنشطة إثرائية

- يحتفظ المعلم بصندوق أو عُلبة فارغة في الفصل، وكلما تذكر تلميذ نعمة من نعم الله (تعالى) عليه كتبها في ورقة صغيرة ووضعها بالصندوق.. وفي نهاية كل أسبوع يفتح المعلم الصندوق، ويقرءون معًا نعم الله الكثيرة.

الوسائل

- نص درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص٤٧، ٤٨، ٤٩)
- نشاط درس من أعمال الخير «سورة البلد» (كتاب التلميذ ص٥٠)
- ٣ صور مطبوعة طباعة واضحة للمسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى
- خريطة العالم مطبوعة




نشاط: من أعمال الخير (سورة البلد)

التأمل / التطبيق

الهدف: - يكمل بعض آيات سورة البلد.
- يذكر أمثلة لأعمال الخير التي تجعله من أصحاب الجنة.
- يعدد أفعال الخير التي يقوم بها؛ ليستخدم ما أنعم الله (تعالى) به عليه.



- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص ٥٠، ويبدءوا في حل أول سؤال.

نشاط ١: اختر الكلمة الصحيحة مما يلي لتكمل الآيات

- يقرأ المعلم الآية بصوت واضح؛ حتى يتسنى لتلاميذه المتابعة، وتحديد الكلمات المناسبة لمَلْء الفراغات بالنشاط.
- يشجعهم المعلم على الاستعانة بالكتاب ص٤٧؛ لما ورد من آيات سورة البلد، ثم يتأكد من الإجابة.

نشاط ٢: اذكر أمثلة من أفعال الخير التي تجعلنا من أهل الميمنة وتقربنا إلى الجنة

- يذكِّرهم المعلم بأفعال الخير التي تجعلنا من أهل الميمنة، ويشجع إجاباتهم المختلفة، مع تصويب المفاهيم غير الصحيحة.
- أمثلة لأفعال الخير:

١- المحافظة على الصلوات الخمس.

٢- الإحسان إلى اليتيم.

٣- الإكثار من الصدقة.

نشاط ٣: كيف تستخدم نعم الله (تعالى) عليك لتكون من أهل الجنة...؟

- يسألهم المعلم: «كيف أستخدم نعم الله (تعالى)؟».

نعمة الكلام:

- الكلام الطيب.
- إعانة من يحتاج إلى المساعدة.
- حفظ وفهم القرآن الكريم.

نعمة السمع:

- أسمع القرآن الكريم.
- لا أشارك سمعي في الغيبة والكذب.
- أسمع كل ما ينمي عقلي، ويساعدني على التفوق.

نعمة البصر:

- النظر والتفكر في خلق الله (تعالى): «الشجر، السماء، الجبال، ...».
- النظر والتفكر في بديع صُنع الله (تعالى): في جسمي «كيف تعمل العينان؟».
- النظر في المصحف فهو عبادة.





الدَّرْسُ الثَّامِنُ

اسْمُ اللهِ العَفُوُّ

العَفُوُّ هُوَ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ الحُسْنَى، وَمَعْنَاهُ أَنَّ اللهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) يَمْحُو ذُنُوبَ عِبَادِهِ وَلَا يُعَاقِبُهُمْ عَلَيْهَا.

﴿وَهُوَ ٱلَّذِى يَقْبَلُ ٱلتَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِۦ وَيَعْفُوا۟ عَنِ ٱلسَّيِّـَٔاتِ وَيَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ﴾ (سُورَةُ الشُّورَى ٢٥)

عِنْدَمَا سَافَرَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إِلَى الطَّائِفِ لِيَدْعُوَ أَهْلَهَا إِلَى الإِسْلَامِ، كَذَّبُوهُ وَسَخِرُوا مِنْهُ وَآذَوْهُ، لَكِنَّهُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) لَمْ يَغْضَبْ، وَإِنَّمَا عَفَا عَنْهُمْ قَائِلًا: "اللَّهُمَّ اهْدِ قَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ"، وَسَأَلَ اللهَ (تَعَالَى) أَنْ يَجْعَلَ مِنْهُمْ مَنْ يُوَحِّدُهُ وَيُؤْمِنُ بِهِ.

وَإِذَا كَانَ اللهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) هُوَ العَفُوَّ، وَالرَّسُولُ أُسْوَتَنَا؛ فَعَلَيْنَا أَنْ نَتَّبِعَ هُدَاهُ، وَنَعْفُوَ عَمَّنْ أَسَاءَ إِلَيْنَا؛ فَيَعْفُوَ اللهُ (تَعَالَى) عَنَّا.

- يتعرف معنى اسم الله العفو.
- يميز بعض الأحاديث والآيات التي تذكر اسم الله العفو.

٥١

أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله العفو.
- يميز بعض الأحاديث والآيات التي تذكر اسم الله العفو.
- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله العفو.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يتعرف كيف يستحق عفو الله (سبحانه وتعالى).
- يميز طرائق تطبيق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يحفظ دعاءً يدعو به الله باسمه العفو.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ اسم الله العفو من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

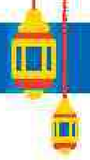
- يقيم المعلم فهم التلميذ درس اسم الله العفو من خلال رده على أسئلة نشاط (الله العفو).

الوسائل

- نص درس اسم الله العفو (كتاب التلميذ ص٥١، ٥٢)
- نشاط درس اسم الله العفو (كتاب التلميذ ص٥٣)

أنشطة إثرائية

- يشجع المعلم تلاميذه على البحث عن أدعية وآياتٍ تدعو إلى العفو.



التهيئة

استراتيجية التعلم بالتجربة



- يدخل المعلم الفصل، ويطلب من تلاميذه أن يخرجوا ورقةً وقلمَ رصاصٍ، ثم يكتبوا أو يرسموا بعض الأخطاء التي حدثت لهم من أصدقائهم من قبل، وقد قرروا مسامحتهم عليها.
- بعد أن يعطيهم المعلم بعض الوقت، يطلب منهم أن يزيلوا الرسومات والكلام، ثم يسألهم: «هل ما زالت هناك بعض آثار الرسم والكتابة على الورقة؟».
- يرد التلاميذ: «نعم، هناك بعض الآثار على الورقة».
- يُكمل المعلم كلامه قائلًا: «هذه ورقتي، كتبت بها موقفًا حدث لي مع صديق وقد ظلمني، وبعد فترة جاء إليَّ واعتذر مني وقد قبلت اعتذاره وعفوت عنه، لكنني لا أزال أذكر إساءته».
- يشرح لهم المعلم قائلًا: في بعض الأحيان نؤذي غيرنا، وبعد فترة نتذكر أخطاءنا ونسارع بالاعتذار.
- يقول لهم المعلم شارحًا الفكرة التالية: «لكن، ألستم مثلي تتمنون أن يسامحنا كل من أخطأنا في حقه، وألا يتذكر أبدًا هذا الخطأ وينساه تمامًا».
- هل يعرف أحدكم ما اسم هذه (الصفة) أو هذا الخُلق؟ (العفو)
- هل تعلمون أن الله السلام من أسمائه أيضًا (العفوٌّ)؟

التعمق



الهدف: - يتعرف معنى اسم الله العفو.
- يميز بعض الأحاديث والآيات التي تذكر اسم الله العفو.

- يُعرف المعلم تلاميذه أن العَفُوّ اسم من أسماء الله الحسنى، ومعناه: الذي يُزيل ويمحو الذنوب والأخطاء، ولا يُعاقبك عليها، ثم يرضى عنك، ويرضيك.
- يشرح لهم المعلم أنه قد يسامحنا صديق أخطأنا في حقه، ولكن بعد فترة يُذكرنا بهذا الخطأ ولا ينساه، لكن الله (سبحانه وتعالى) عندما يعفو عنك لذنب اقترفته لا يُذكرك به أبدًا.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص٥١، ويقرءوا قصة النبي (صلى الله عليه وسلم) مع أهل الطائف، وبعد ذلك يسألهم: «تخيلوا أن النبي (صلى الله عليه وسلم) سافر إلى الطائف مشيًا على قدميْه ثمانين كيلومترًا، وهناك دعاهم إلى الله (عز وجل)، فكذبوه وسخروا منه، وآذوه، ثم يقول: «إن لم يكن بك غضب عليَّ فلا أبالي، ولكن عافيتك أوسع لي»، الآن انظروا إلى عفوه، فقد أرسل الله (تعالى) له مَلكًا، وقال: يا محمد، أمرني ربي أن أكون طَوْعَ إرادتك، لو شئت لأطبقت عليهم الجبلين.. كلام دقيق يعني مكنه الله (تعالى) أن ينتقم منهم.
- وفي رواية الأخشبين، اسمعوا رده (صلى الله عليه وسلم) على المَلك: لا يا أخي، اللهم اهدِ قومي فإنهم لا يعلمون، انتمى إليهم، واعتذر عنهم، ودعا لهم، وتمنى على الله أن يخرج من أصلابهم من يوحده قائلًا: «لعل الله يُخرج من أصلابهم من يوحده».
- يطلب منهم المعلم أن يصلوا على النبي (صلى الله عليه وسلم).





مَاذَا يَفْعَلُ الْمُسْلِمُ لِكَيْ يَعْفُوَ اللهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) عَنْهُ؟

إِذَا أَخْطَأَ الْمُسْلِمُ فَعَلَيْهِ:





- الاعْتِرَافُ بِخَطَئِهِ.
- الاسْتِغْفَارُ بِأَنْ يَقُولَ: أَسْتَغْفِرُ اللهَ.
- عَدَمُ الرُّجُوعِ لِلْخَطَأِ.

كَيْفَ يَدْعُو الْمُسْلِمُ اللهَ بِاسْمِهِ الْعَفُوِّ؟



عَلَّمَنَا رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عِنْدَمَا سَأَلَتْهُ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ عَنْ أَفْضَلِ الدُّعَاءِ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ، فَقَالَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ:

"اللَّهُمَّ إِنَّكَ عَفُوٌّ تُحِبُّ الْعَفْوَ فَاعْفُ عَنِّي". (أَخْرَجَهُ التِّرْمِذِيُّ)

أهداف

- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله العفو.
- يتعرف كيف يُطبق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يتعرف كيف يستحق عفو الله (سبحانه وتعالى).

٥٢



أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله العفو.
- يميز بعض الأحاديث والآيات التي تذكر اسم الله العفو.
- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله العفو.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يتعرف كيف يستحق عفو الله (سبحانه وتعالى).
- يميز طرائق تطبيق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يحفظ دعاءً يدعو به الله باسمه العفو.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ اسم الله العفو من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس اسم الله العفو من خلال رده على أسئلة نشاط (الله العفو).

أنشطة إثرائية

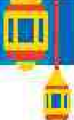
- يشجع المعلم تلاميذه على البحث عن أدعيةٍ وآياتٍ تدعو إلى العفو.

الوسائل

- نص درس اسم الله العفو (كتاب التلميذ ص٥١، ٥٢)
- نشاط درس اسم الله العفو (كتاب التلميذ ص٥٣)









تابع التعمق

الهدف: - يتعرف كيفية الدعاء باسم الله العفو.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يتعرف كيف يستحق عفو الله (سبحانه وتعالى).

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يسأل المعلم تلاميذه: من منكم يريد أن يعفو الله (تعالى) عنه يوم القيامة؟
- لكي ننال عفو الله لا بُدَّ أن نتخلق فيما بيننا بخُلق العفو؛ فإذا اعتدى عليَّ أحدهم وآذاني، ثم أتى إليَّ مُعتذرًا ينبغي أن أسامحه وأعفو عنه، وأتذكر دائمًا رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم).
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص٥٢، ويسألهم:
  - كيف أستحق العفو من الله (سبحانه وتعالى)؟
  - الاعتراف بالخطأ.
  - الاستغفار.
  - عدم تكرار الخطأ.

كيف أدعو الله (تعالى) باسمه العفو؟

- وكما تعلمنا من قبل أنْ ندعو الله بأسمائه الحسنى التي تعلمناها، فلقد علمنا أيضًا (صلى الله عليه وسلم) أن ندعو الله باسمه العفو، وأن نقول: «اللهم إنك عفو كريم تحب العفو فاعفُ عنا».
- يكتب المعلم الدعاء على السبورة: «اللهم إنك عفو تحب العفو فاعف عني».
- يطلب منهم المعلم أن يكتبوه على ورقة، ويلونوه، ويزينوه، ويأخذوه معهم إلى منازلهم، ويضعوه في غرفهم؛ ليتذكروا دائمًا أن يدعوا الله (تعالى) باسمه (العفو).



فَكِّرْ وَأَجِبْ

نشاط ١ فَكِّرْ وَأَجِبْ عَنِ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ

أَخَذَتْ أُخْتُكَ قَلَمَكَ دُونَ اسْتِئْذَانِكَ، ثُمَّ ضَاعَ مِنْهَا فِي الْمَدْرَسَةِ.

"مَاذَا يَجِبُ عَلَى الْأُخْتِ أَنْ تَفْعَلَ؟"

....

....

....

"مَاذَا يَجِبُ عَلَى الْأَخِ أَنْ يَفْعَلَ؟"

....

....

....

لَكَ صَدِيقٌ يُضَايِقُكَ لِأَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ، وَقَدْ نَبَّهْتَهُ مَرَّاتٍ عَدِيدَةً حَتَّى قَرَّرْتَ أَنْ تَتَجَنَّبَهُ.

"مَاذَا يَجِبُ عَلَى الصَّدِيقِ أَنْ يَفْعَلَ؟"

....

....

....

"مَاذَا يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَفْعَلَ؟"

....

....

....

نشاط ٢ اكْتُبْ دُعَاءً تَدْعُو بِهِ اللهَ بِاسْمِهِ الْعَفُوِّ

....

....

....

- نشاط١: يميز طرائق تطبيق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- نشاط٢: يحفظ دعاءً يدعو به الله باسمه العفو.

٥٣

أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله العفو.
- يميز بعض الأحاديث والآيات التي تذكر اسم الله العفو.
- يتعرف كيفية الدعاء باسم الله العفو.
- يتعرف كيف يطبق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يتعرف كيف يستحق عفو الله (سبحانه وتعالى).
- يميز طرائق تطبيق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يحفظ دعاءً يدعو به الله باسمه العفو.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ اسم الله العفو من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس اسم الله العفو من خلال رده على أسئلة نشاط (الله العفو).

أنشطة إثرائية

- يشجع المعلم تلاميذه على البحث عن أدعيةٍ وآياتٍ تدعو إلى العفو.

الوسائل

- نص درس اسم الله العفو (كتاب التلميذ ص٥١، ٥٢)
- نشاط درس اسم الله العفو (كتاب التلميذ ص٥٣)








نشاط الدرس الثالث: اسم الله العفو

التأمل / التطبيق

الهدف: - يميز طرائق تطبيق اسم الله العفو في حياته اليومية.
- يحفظ دعاءً يدعو به الله باسمه العفو.



نشاط (الله العفو)

استراتيجية تقييم الأقران

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص٥٣.
- يطلب المعلم من كل تلميذين أن يناقشا معًا الإجابات ويصوباها.
- يستمع المعلم لإجاباتهم المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.

نشاط ١: فكر وأجب عن المواقف الآتية

ماذا يجب على الأخت أن تفعل؟

- تعتذر، ثم تطلب من والدتها أن تساعدها في شراء قلم كالذي ضاع، وتشارك في ثمنه بمصروفها.

ماذا يجب على الأخ أن يفعل؟

- يقبل اعتذارها، ويسامحها.

ماذا يجب على الصديق أن يفعل؟

- أن يعتذر، ويحاول أن يُبذل كل ما في وسعه ليثبت لصديقه أنه قد تغير، ولن يعود مرة أخرى لمُضايقته.

ماذا يجب عليك أن تفعل؟

- أن أقبل اعتذاره، ولكن لا أفرط في الثقة تجاهه حتى أتأكد من أنه لن يضايقني مرة أخرى.

نشاط ٢: اكتب دعاء تدعو به الله باسمه العفو

- دعاء تدعو به الله (تعالى) باسمه العفو: «اللهم إنك عفو تحب العفو فاعفُ عني».

معلومات إثرائية

كيف أدعو الله باسمه العفو؟

- عن أنس (رضي الله عنه) أنَّ رجلًا جاء إلى النبيِّ (صلى الله عليه وسلم) فقال: يا رسولَ الله، أيُّ الدُّعاء أفضل؟ قال: «سَلْ ربَّك العافيةَ والمعافاةَ في الدنيا والآخرة»، ثمَّ أتاه في اليوم الثاني فقال: يا رسولَ الله، أيُّ الدُّعاء أفضل؟ فقال له مثلَ ذلك، ثمَّ أتاه في اليوم الثالث، فقال له مثلَ ذلك: «فإذا أُعطيتَ العافيةَ في الدنيا وأُعطيتَها في الآخرة، فقد أفلَحتَ». (رواه البخاري)
- عن أنس (رضي الله عنه) قال: قال النبيُّ (صلى الله عليه وسلم): «لا يُرَدُّ الدعاء بين الأذان والإقامة»، قالوا: فماذا نقول يا رسولَ الله؟ فقال (صلى الله عليه وسلم): «سلوا اللهَ العافيةَ في الدنيا والآخرة». (رواه أبو داود)
- عن ابن عمر (رضي الله عنهما) أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) كان يدعو بهذه الأدعية:
  - اللهم إني أسألك العفو والعافية في الدنيا والآخرة.
  - اللهم إني أسألك العفو والعافية في ديني وأهلي.







- يتعرف معنى قيمة المثابرة من خلال مواقف من السيرة النبوية.
- يتعرف أهمية قيمة المثابرة لتحقيق الهدف.
- يميز بعض التحديات التي تعرض لها النبي (صلى الله عليه وسلم) وكيفية تغلبه عليها.
- يميز الصفات التي اتصف بها الرسول ليتغلب على ما تعرض له من تحديات.
- يطبق معنى قيمة المثابرة في حياته اليومية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ خُلق المثابرة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ خُلق المثابرة من خلال رده على أسئلة مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

مَوَاقِفُ مِنْ حَيَاةِ الرَّسُولِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

مَرَّ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِتَحَدِّيَاتٍ وَصُعُوبَاتٍ كَثِيرَةٍ، لَكِنَّهُ صَبَرَ وَثَابَرَ حَتَّى حَقَّقَ هَدَفَهُ وَبَلَّغَ الرِّسَالَةَ.

التَّحَدِّي الأَوَّلُ

أَمَرَ اللهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) نَبِيَّهُ بِأَنْ يَدْعُوَ النَّاسَ إِلَى عِبَادَةِ اللهِ الْوَاحِدِ، وَتَرْكِ دِينِ آبَائِهِمْ وَأَجْدَادِهِمْ وَهُوَ عِبَادَةُ الأَصْنَامِ.

مَاذَا فَعَلَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)؟

بَدَأَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِدَعْوَةِ الْمُقَرَّبِينَ إِلَيْهِ إِلَى عِبَادَةِ اللهِ (تَعَالَى) سِرًّا، ثُمَّ جَهْرًا بِالدَّعْوَةِ؛ فَذَهَبَ إِلَى جَبَلِ الصَّفَا وَنَادَى فِي أَهْلِ مَكَّةَ يُبَلِّغُهُمْ رِسَالَةَ اللهِ فَسَخِرُوا مِنْهُ وَرَغْمَ ذَلِكَ اسْتَمَرَّ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي الدَّعْوَةِ بِهِمَّةٍ وَإِصْرَارٍ.

التَّحَدِّي الثَّانِي

وَأَمَامَ ثَبَاتِ الرَّسُولِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وَإِصْرَارِهِ عَلَى تَبْلِيغِ رِسَالَةِ اللهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى)، اشْتَدَّ إِيذَاءُ كُفَّارِ قُرَيْشٍ لَهُ وَلِمَنْ آمَنَ مَعَهُ.

مَاذَا فَعَلَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)؟

أَمَرَ النَّبِيُّ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) الْمُسْلِمِينَ بِتَرْكِ مَكَّةَ وَالْهِجْرَةِ إِلَى الْحَبَشَةِ؛ حِفَاظًا عَلَى دِينِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ مِنَ الْعَذَابِ. بَقِيَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِمَكَّةَ فَهَدَّدَتْ قُرَيْشُ النَّبِيَّ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِالْقِتَالِ إِذَا لَمْ يَتْرُكِ الدَّعْوَةَ، فَقَالَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "وَاللهِ لَوْ وَضَعُوا الشَّمْسَ فِي يَمِينِي وَالْقَمَرَ فِي يَسَارِي عَلَى أَنْ أَتْرُكَ هَذَا الأَمْرَ مَا تَرَكْتُهُ حَتَّى يُظْهِرَهُ اللهُ أَوْ أَهْلِكَ دُونَهُ".

هَذَا الأَمْرَ: الدَّعْوَةَ إِلَى عِبَادَةِ اللهِ (تَعَالَى)
يُظْهِرَهُ اللهُ: يَنْصُرَ اللهُ دِينَهُ
أَهْلِكَ دُونَهُ: أَنْ أَمُوتَ فِي سَبِيلِهِ

الهدف

- يتعرف معنى قيمة المثابرة من خلال مواقف من السيرة النبوية.

٥٤

أنشطة إثرائية

- يأخذ كل تلميذ ورقة وقلمًا، ويكتب في منتصف الورقة كلمة «هدفي».
- كل تلميذ يفكر فيما يريد أن يحققه لنفسه.
- مثال: هدفي هو أنني أريد أن أصبح طبيبًا، أو هدفي هو أن أحافظ على الصلوات الخمس، أو هدفي هو أن أتعلم وأدرب نفسي على كظم الغيظ والعفو عمن يسيء إليَّ.
- بعد ذلك، نفكر كيف نستطيع تحقيق أهدافنا كما حقق نبينا الكريم (صلى الله عليه وسلم) هدفه.
- بعد أن يفرغوا، يتيح لهم المعلم الفرصة ليتشاركوا أهدافهم، وطرائق تحقيقها مع باقي زملائهم.

الوسائل

- نص درس مواقف من حياة الرسول «صلى الله عليه وسلم» (كتاب التلميذ ص٥٤، ٥٥)
- نشاط مواقف من حياة الرسول «صلى الله عليه وسلم» (كتاب التلميذ ص٥٦)
- لعبة الأسهم وتصويب الهدف، أو لُعبة البولينج، أو يمكن تغييرها إلى زجاجات ماء فارغة وكرة بلاستيكية صغيرة



مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم)

التهيئة

استراتيجية التعلم بالاكتشاف



- يدخل المعلم الفصل ومعه لعبة الأسهم وتصويب الهدف «أو لعبة البولينج»، ويمكن تغييرها إلى زجاجات ماء فارغة وكرة بلاستيكية صغيرة.
- يقوم المعلم باللعب مع تلاميذه، وبعد ذلك يقول لهم: كي أستطيع التصويب على الهدف لا بُدَّ من المحاولة عدة مرات إلى أن أنجح.
- يشجعهم المعلم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.
- يقول لهم المعلم إن هذه المحاولات تُسمَّى «المثابرة» وهي صفة جميلة، وهذا ما سنتحدث عنه اليوم.

التعمق

الهدف: يتعرف معنى قيمة المثابرة من خلال مواقف من السيرة النبوية.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة



- يشرح لهم المعلم معنى كلمة (المثابرة): معناها الإصرار وبذل الجهد لتحقيق الهدف، ومعاودة المحاولة مرة بعد أخرى.
- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة يضع أمامها ورقةً وأقلامًا، ثم يطلب منهم أن يفتحوا الكتاب ص٥٤، ويشرح لهم أننا سنتعلم كيف ثابر النبي (صلى الله عليه وسلم)، وصبر لتبليغ الناس وتعليمهم الإسلام، إلى أن استطاع تحقيق هدفه، ووصل الإسلام لمشارق الأرض ومغاربها.
- يوضح لهم المعلم التحديات والعقبات التي واجهت النبي (صلى الله عليه وسلم).
- يشجعهم المعلم على التفكير فيما فعل النبي (صلى الله عليه وسلم) لمواجهتها.
- يشجعهم المعلم على الإجابات المختلفة، ويرحب بمشاركتهم في تعديل الإجابات غير الصحيحة.

التحدي الأول:

- أمر الله (سبحانه وتعالى) نبيه الكريم بدعوة الناس إلى (لا إله إلا الله).
- يسألهم المعلم: «ماذا يفعل الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟»؟.
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليتشاركوا فِكَرهم ويكتبوها، ثم يناقشهم فيها:

١- هل يخرج عند الكعبة وينادي على الناس ويبدأ في تعليمهم؟ ولكن، كيف والمجتمع كله يعبد الأصنام ولا يسمح بغير ذلك؟

٢- هل يبدأ بدعوة أهل بيته وأصحابه المقربين أولًا؟ وماذا يفعل إذا علم أهل مكة بذلك؟

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا الكتاب ص٥٤، ويقرءوا أول تَحدٍّ بإجابته.
- يكمل المعلم قائلًا ما يلي:

– قرر النبي (صلى الله عليه وسلم) أن يبدأ بأهل بيته وأصحابه المقربين الذين يثق بهم، وكانت هذه الفترة تسمى «الدعوة السرية».

– أسلمت السيدة خديجة بنت خويلد، وعلي بن أبي طالب، وزيد بن حارثة، وبناته (صلى الله عليه وسلم)، ثم يسألهم: من منكم يعرف أسماء بنات النبي (صلى الله عليه وسلم)؟ (زينب.. أم كلثوم.. فاطمة.. رُقية)

– ثم أبوبكر الصديق، وعبد الرحمن بن عوف، وسعد بن أبي وقاص، والزبير بن العوام، وطلحة بن عبيد الله.. وظل الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) يدعو أصحابه المقربين.

– بدأت الأعداد تزيد، ودخل الإسلام أعدادٌ كبيرةٌ حتى انتشر في مكة، واستمرت هذه المرحلة ثلاث سنوات كاملة.





أهداف الدرس

- يتعرف معنى قيمة المثابرة من خلال مواقف من السيرة النبوية.
- يتعرف أهمية قيمة المثابرة لتحقيق الهدف.
- يميز بعض التحديات التي تعرض لها النبي (صلى الله عليه وسلم) وكيفية تغلبه عليها.
- يميز الصفات التي اتصف بها الرسول ليتغلب على ما تعرض له من تحديات.
- يطبق معنى قيمة المثابرة في حياته اليومية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ خُلق المثابرة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ خُلق المثابرة من خلال رده على أسئلة مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).



اجْتَمَعَ أَهْلُ قُرَيْشٍ وَقَرَّرُوا مُقَاطَعَةَ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَّةَ، وَالامْتِنَاعَ عَنِ التَّعَامُلِ مَعَهُمْ أَوِ الشِّرَاءِ مِنْهُمْ وَالْبَيْعِ لَهُمْ، وَكَتَبُوا صَحِيفَةً بِذَلِكَ عَلَّقُوهَا دَاخِلَ الْكَعْبَةِ.. وَذَاقَ الْمُسْلِمُونَ فِي تِلْكَ الْفَتْرَةِ كُلَّ أَنْوَاعِ الْأَذَى وَالظُّلْمِ.

لَمْ يَسْتَسْلِمِ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وَالْمُسْلِمُونَ، وَازْدَادُوا تَمَسُّكًا بِدِينِهِمْ، حَتَّى قَرَّرَ بَعْضُ رِجَالِ قُرَيْشٍ إِنْهَاءَ الْحِصَارِ.. ثُمَّ اسْتَمَرَّ الرَّسُولُ فِي السَّعْيِ لِتَحْقِيقِ هَدَفِهِ وَنَشْرِ الْإِسْلَامِ؛ فَخَرَجَ إِلَى الطَّائِفِ، وَهِيَ بَلْدَةٌ قَرِيبَةٌ مِنْ مَكَّةَ، لَعَلَّهُ يَجِدُ فِيهَا مَنْ يَنْصُرُهُ وَيُصَدِّقُ رِسَالَتَهُ.

الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ:

- الْمُثَابَرَةُ: الْإِصْرَارُ عَلَى تَحْقِيقِ الْهَدَفِ مَهْمَا كَثُرَتِ التَّحَدِّيَاتُ.
- الصَّبْرُ وَالثَّبَاتُ: الصَّبْرُ عَلَى الصِّعَابِ، مَعَ الثَّبَاتِ عَلَى الْمَبْدَإِ.

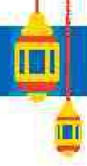
• يتعرف أهمية قيمة المثابرة لتحقيق الهدف.

أنشطة إثرائية

- يأخذ كل تلميذ ورقة وقلمًا، ويكتب في منتصف الورقة كلمة «هدفي».
- كل تلميذ يفكر فيما يريد أن يحققه لنفسه.
- مثال: هدفي هو أنني أريد أن أصبح طبيبًا، أو هدفي هو أن أحافظ على الصلوات الخمس، أو هدفي هو أن أتعلم وأدرب نفسي على كظم الغيظ والعفو عمن يسيء إليَّ.
- بعد ذلك، نفكر كيف نستطيع تحقيق أهدافنا كما حقق نبينا الكريم (صلى الله عليه وسلم) هدفه.
- بعد أن يفرغوا، يتيح لهم المعلم الفرصة ليتشاركوا أهدافهم، وطرائق تحقيقها مع باقي زملائهم.

الوسائل

- نص درس مواقف من حياة الرسول «صلى الله عليه وسلم» (كتاب التلميذ ص٥٤، ٥٥)
- نشاط مواقف من حياة الرسول «صلى الله عليه وسلم» (كتاب التلميذ ص٥٦)
- لعبة الأسهم وتصويب الهدف، أو لُعبة البولينج، أو يمكن تغييرها إلى زجاجات ماء فارغة وكرة بلاستيكية صغيرة



تابع التعمق **الهدف:** يتعرف أهمية قيمة المثابرة لتحقيق الهدف.



استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

التحدي الثاني:

- اشتد الإيذاء بأصحابه (صلى الله عليه وسلم)؛ فماذا يفعل؟
- يشرح لهم المعلم: «تُرَى، هل يستسلم النبي (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه؟ في رأيكم، ماذا يفعل (صلى الله عليه وسلم)؟».
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليتشاركوا فِكَرهم، ويكتبوها، ثم يناقشهم فيها.
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الإجابة من الكتاب، ثم يكمل حديثه: «بالطبع لم يستسلم النبي (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه؛ فمن علم أن لا إله إلا الله تيقن أن الله (تعالى) لن يتركه ولن يُضيعه أبدًا».
- هنا قرر (صلى الله عليه وسلم) أن يطلب من المسلمين أن يتركوا مكة؛ حفاظًا على دينهم وأنفسهم من الهلاك.. ولكن، أين يذهبون؟
- بلاد الفرس والروم لن تصلح؛ لأنهم أشد عداوةً للمسلمين؛ أين يذهبون إذن؟
- لا بُدَّ أن تكون وجهتهم إلى بلدٍ يأمنون فيه على أنفسهم.
- كانت بلاد الحبشة هي المكان الذي اختاره (صلى الله عليه وسلم) لأصحابه؛ لأن بها ملكًا لا يظلم عنده أحد، وبالفعل بدأ بعض المسلمين في الهجرة إليها حفاظًا على دينهم.
- عندما علمت قريش بهجرة المسلمين اشتد غضبهم، وثارت ثورتهم، فقرروا أن يذهبوا إلى عم النبي (صلى الله عليه وسلم) ليهددوه كي يُسكت ابن أخيه (صلى الله عليه وسلم) أو أن يتقاتلوا كفريقين حتى يهلك أحدهما.
- هنا تعلم جميعنا رده (صلى الله عليه وسلم) على عمه: «واللهِ يا عم لو وضعوا الشمس في يميني والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر ما تركته حتى يظهره الله أو أهلك دونه».
- تحمل رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) الكثير حتى يبلغ رسالته للناس، لكنه ضرب أروع المثل في الصبر والمثابرة.

التحدي الثالث:

- يسألهم المعلم: ما معنى كلمة (المقاطعة)؟
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا التحدي الثالث من الكتاب، ويفهموا معنى المقاطعة، ثم يسألهم: في رأيكم، ماذا فعل النبي (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليتشاركوا فِكَرهم، ويكتبوها، ثم يناقشهم فيها.
- يقول لهم المعلم: «بالطبع لم يستسلم (صلى الله عليه وسلم)، وقرر الذَّهاب إلى الطائف لدعوة أهلها، وهيَّأ الله (تعالى) أيضًا رجُلًا من الكفار يُدعى هشام بن عمرو ليدافع عنه (صلى الله عليه وسلم) وعن أصحابه، وقرر تمزيق الصحيفة، وأن يقف في وجه قريش، وبالفعل تم انتهاء الحصار».
- هذه بعض الصعوبات التي لاقاها (صلى الله عليه وسلم) من قومه، لكنه صبر وثابر، وعفا عنهم أيضًا حين مكَّنه الله (سبحانه وتعالى) ونصره.



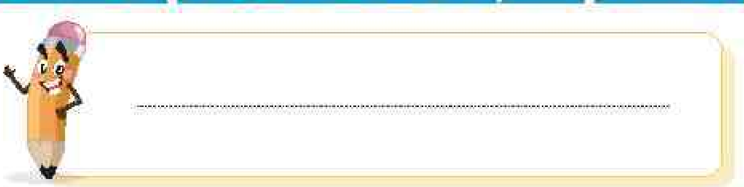


فَكِّرْ وَصِلْ

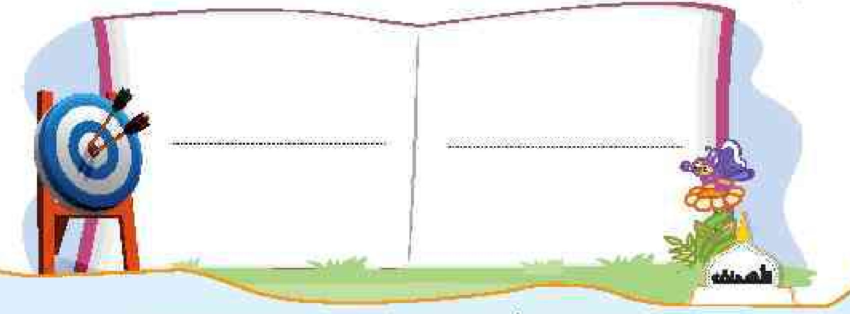
نشاط ١ اذْكُرْ تَحَدِّيَيْنِ مِمَّا تَعَرَّضَ لَهُ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، وَكَيْفَ تَغَلَّبَ عَلَيْهِمَا



نشاط ٢ مَا الصِّفَةُ الَّتِي اتَّصَفَ بِهَا الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فِي كُلِّ تِلْكَ التَّحَدِّيَاتِ؟



نشاط ٣ اكْتُبْ تَحَدِّيًا مَرَرْتَ بِهِ، وَكَيْفَ تَغَلَّبْتَ عَلَيْهِ



- نشاط ١: يميز بعض التحديات التي تعرّض لها النبي (صلى الله عليه وسلم)، وكيفية تغلبه عليها.
- نشاط ٢: يميز الصفات التي اتصف بها الرسول ليتغلب على ما تعرض له من تحديات.
- نشاط ٣: يطبق معنى قيمة المثابرة في حياته اليومية.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى قيمة المثابرة من خلال مواقف من السيرة النبوية.
- يتعرف أهمية قيمة المثابرة لتحقيق الهدف.
- يميز بعض التحديات التي تعرض لها النبي (صلى الله عليه وسلم) وكيفية تغلبه عليها.
- يميز الصفات التي اتصف بها الرسول ليتغلب على ما تعرض له من تحديات.
- يطبق معنى قيمة المثابرة في حياته اليومية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ خُلق المثابرة من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ خُلق المثابرة من خلال رده على أسئلة مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

أنشطة إثرائية

- يأخذ كل تلميذ ورقة وقلمًا، ويكتب في منتصف الورقة كلمة «هدفي».
- كل تلميذ يفكر فيما يريد أن يحققه لنفسه.
- مثال: هدفي هو أنني أريد أن أصبح طبيبًا، أو هدفي هو أن أحافظ على الصلوات الخمس، أو هدفي هو أن أتعلم وأدرب نفسي على كظم الغيظ والعفو عمن يسيء إليَّ.
- بعد ذلك، نفكر كيف نستطيع تحقيق أهدافنا كما حقق نبينا الكريم (صلى الله عليه وسلم) هدفه.
- بعد أن يفرغوا، يتيح لهم المعلم الفرصة ليتشاركوا أهدافهم، وطرائق تحقيقها مع باقي زملائهم.

الوسائل

- نص درس مواقف من حياة الرسول «صلى الله عليه وسلم» (كتاب التلميذ ص٥٤، ٥٥)
- نشاط مواقف من حياة الرسول «صلى الله عليه وسلم» (كتاب التلميذ ص٥٦)
- لعبة الأسهم وتصويب الهدف، أو لُعبة البولينج، أو يمكن تغييرها إلى زجاجات ماء فارغة وكرة بلاستيكية صغيرة




نشاط: مواقف من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم)



التأمل / التطبيق

الهدف: - يميز بعض التحديات التي تعرض لها النبي (صلى الله عليه وسلم) وكيفية تغلبه عليها.
- يميز الصفات التي اتصف بها الرسول ليتغلب على ما تعرض له من تحديات.
- يطبق معنى قيمة المثابرة في حياته اليومية.



- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص٥٦، ويجيبوا عن الأنشطة.

نشاط ١: اذكر تحديين مما تعرض له الرسول (صلى الله عليه وسلم)، وكيف تغلب عليهما

١- دعوة الناس إلى عبادة الله (تعالى) وترك عبادة الأصنام.
- تغلب عليه: (بأن بدأ بالمقربين إليه، ثم جهر بالدعوة).

٢- اشتد إيذاء قريش له (صلى الله عليه وسلم) ومَن آمن معه.
- تغلب عليه: (بأن صبر على آذاهم في سبيل الدعوة، وأمر المسلمين بالهجرة حفاظًا على دينهم وأنفسهم).

نشاط ٢: ما الصفة التي اتصف بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) في كل تلك التحديات؟

- المثابرة.. الصبر.. الثبات.

نشاط ٣: اكتب تحديًا مررت به، وكيف تغلبت عليه

- هنا يكتب كل تلميذ تحديًا تعرَّض له، ويعطيهم المعلم بعض الأمثلة.

استراتيجية عرض الأعمال

- بعد أن يفرغوا من النشاط الثالث، يسألهم المعلم عما إذا كان أحدهم يحب أن يعرض على باقي زملائه التحدي الذي مرَّ به، وكيف تغلب عليه.
- يشجعهم المعلم على مشاركة إجاباتهم مع باقي زملائهم بالفصل، مع التأكيد على طرائق التغلب على التحديات.

معلومات إثرائية

- في وقت التحدي الثالث نفسه، تعرض النبي (صلى الله عليه وسلم) لمحنة شديدة؛ بفقده زوجته السيدة خديجة (رضي الله عنها) وعمه أبا طالب، وسُمي هذا العام (عام الحزن).
- هل تعتقدون أن النبي (صلى الله عليه وسلم) سيستسلم بعد هاتين المحنتين الشديدتين؟
- بالطبع لا، بل قرر (صلى الله عليه وسلم) أن يخرج إلى بلدٍ قريبٍ من مكة يُسمَّى الطائف؛ لعله يجد فيه من ينصره، ويصدق رسالته.





أهداف الدرس

- يتعرف نسب النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف مُلك النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة.
- يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة النبي سليمان (عليه السلام) من خلال النشاط ص٥٩.

سِيَرٌ وَشَخْصِيَّاتٌ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

مِنْ قَصَصِ القُرْآنِ الكَرِيمِ
سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) (١)

نَسَبُ سَيِّدِنَا سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

نَبِيُّ اللهِ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) هُوَ ابْنُ سَيِّدِنَا دَاوُدَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)، وَالَّذِي يَنْتَهِي نَسَبُهُ إِلَى سَيِّدِنَا يَعْقُوبَ ابْنِ سَيِّدِنَا إِسْحَاقَ ابْنِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ).

إِبْرَاهِيمُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ← إِسْحَاقُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ← يَعْقُوبُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ← دَاوُدُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ← سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

مُلْكُ سَيِّدِنَا سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

وَلَقَدْ أَعْطَى اللهُ (تَعَالَى) سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مُلْكًا عَظِيمًا، وَاخْتَصَّهُ بِمَزَايَا فَرِيدَةٍ لَمْ تَكُنْ لِنَبِيٍّ غَيْرِهِ؛ فَقَدْ مَنَحَهُ اللهُ (تَعَالَى) الحِكْمَةَ، وَفَهَّمَهُ لُغَةَ الحَيَوَانَاتِ وَالطَّيْرِ، وَسَخَّرَ لَهُ الرِّيحَ تَجْرِي بِأَمْرِهِ، وَحَشَدَ لَهُ جُنُودًا مِنَ الجِنِّ وَالإِنْسِ وَالحَيَوَانِ، وَكَانَ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) كَثِيرَ الشُّكْرِ للهِ (تَعَالَى) عَلَى نِعَمِهِ الَّتِي أَنْعَمَ بِهَا عَلَيْهِ.

٥٧

- يتعرف نسب النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف مُلك النبي سليمان (عليه السلام).

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يرسموا قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة، ثم يعرضوا ما رسموه ويحكوا القصة.

الوسائل

- الجزء الأول من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص٥٧، ٥٨
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (١) ص٥٩

التهيئة



استراتيجية التمهيد للدرس من خلال إثارة انتباه التلاميذ

- يدخل المعلم الفصل ويسلم على تلاميذه، ثم يقول: سأُسمعكم بعض الأصوات، ثم تُخبرونني بصاحب كل صوت.
- (يمكن للمعلم أن يستعين بأصوات الحيوانات مسجلة على الهاتف أو الكمبيوتر أو يمكنه أن يصدرها هو)، ويُسمعهم الأصوات الآتية: صوت عصفور، أسد، كلب، قط، فيل، قرد.. وبعد كل صوت، يسألهم:
  - ما اسم الحيوان الذي يُصدر هذا الصوت؟ (كلب، قط،...)
  - ما اسم هذا الصوت؟ (نباح، مواء، ...)
  - من منكم يفهم لغة هذه الحيوانات؟ (لا نفهمها بالطبع)
  - هل هناك من يستطيع فَهم لغة الطير والحيوان؟ (لا)
- يستمع المعلم لتلاميذه، ثم يقول: بل هناك مَن كان يعرف لُغة الطير والحيوان، وكان يتحدث معهما! وذكر اسمه، وقصته في القرآن الكريم.. لنفتح الكتاب ص٥٧.



التعمق

الهدف: - يتعرف نسب النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف مُلك النبي سليمان (عليه السلام).





استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

نسب سيدنا سليمان (عليه السلام):

- يطلب المعلم من أحد تلاميذه أن يقرأ عنوان الدرس (من قَصص القرآن الكريم: سليمان - عليه السلام)
- يسأل المعلم: هل في القرآن الكريم قصص؟
- يستمع المعلم إليهم، ثم يقول: في القرآن الكريم كثيرٌ من القصص؛ مَن مِنكم يُخبرني بقصة نبي تعلمناها في بداية هذا العام وعرفناها من القرآن الكريم؟ (قصة النبي يونس، ومن قبله قصة النبي إبراهيم، وقصة النبي نوح عليهم جميعًا السلام)
- يقول المعلم: قصة اليوم عن النبي سليمان الذي ينتهي نسبه إلى سيدنا إبراهيم (عليهما السلام)، ثم يشير إلى الشجرة بكتاب التلميذ ويقول: سليمان بن داود بن يعقوب بن إسحاق بن إبراهيم (عليهم السلام)، وكلهم أنبياء.

مُلك سيدنا سليمان (عليه السلام):

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من أحد تلاميذه أن يقرأ فقرة «مُلك سليمان (عليه السلام)»، ثم يسألهم:
  - ما النِّعم والهبات التي وهبها اللهُ (تعالى) النبيَّ سليمان (عليه السلام)؟ (يتوقع المعلم أن يراجع تلاميذه بالكتاب؛ ليجيبوا عن سؤاله، ومع كل إجابة يوضح لهم ما تعنيه، ويدلل بها على أن سليمان (عليه السلام) أوتي من الهبات ما لم يؤتَ بها نبي غيره)؛ الحكمة: أي رجاحة العقل، والتفكير الصائب.
  - فَهم لغة الحيوانات والطير؛ فكان يفهم (عليه السلام) ما تقوله الحيوانات والطيور ويتحدث إليها، وكانت الطيور تُحلق إلى أماكن بعيدة لتنقل له رسائله، وأخبار تلك الأماكن.
  - سخر له الله (تعالى) الريح؛ فكانت تتحرك بأمر منه (عليه السلام).
  - حشد الله (تعالى) لسليمان (عليه السلام) جنودًا من الجن والإنس، والجن مخلوقات لا نراها لكنه (عليه السلام) كان يراها ويأمرها لتقوم بأعمال نافعة، أما الإنس فهم البشر.
- أي مُلك هذا أعطاه الله (تعالى) نبيه سليمان (عليه السلام)؟! يقول لهم المعلم: أغمضوا أعينكم، وتخيلوا ذلك في أذهانكم؛ أن يكون لبشر القُدرة على تحريك الرياح يمينًا أو يسارًا.. سبحان الله.. وتخيلوا أن تمروا بقط وتفهموا ما يقول من صوت موائه!





أهداف الدرس

- يتعرف نسب النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف مُلك النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة.
- يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة النبي سليمان (عليه السلام) من خلال النشاط ص٥٩.

نَبِيُّ اللهِ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَالنَّمْلَةُ

مَرَّ النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَجَيْشُهُ ذَاتَ مَرَّةٍ عَلَى وَادٍ لِلنَّمْلِ، وَبَيْنَمَا هُمْ كَذَلِكَ سَمِعَ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) نَمْلَةً تَأْمُرُ بَقِيَّةَ النَّمْلِ بِسُرْعَةِ دُخُولِ مَسَاكِنِهِمْ؛ حَتَّى لَا يَحْطِمَهُمْ سُلَيْمَانُ وَجَيْشُهُ الْعَظِيمُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ. فَابْتَسَمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِعْجَابًا بِرَحْمَةِ وَإِيجَابِيَّةِ النَّمْلَةِ، وَشَكَرَ اللهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) عَلَى مَنْحِهِ هَذِهِ النِّعْمَةَ الْعَظِيمَةَ، وَهِيَ نِعْمَةُ فَهْمِ لُغَةِ مَخْلُوقَاتِ اللهِ (تَعَالَى).



قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَحُشِرَ لِسُلَيْمَٰنَ جُنُودُهُۥ مِنَ ٱلْجِنِّ وَٱلْإِنسِ وَٱلطَّيْرِ فَهُمْ يُوزَعُونَ ۝١٧ حَتَّىٰٓ إِذَآ أَتَوْا۟ عَلَىٰ وَادِ ٱلنَّمْلِ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّمْلُ ٱدْخُلُوا۟ مَسَٰكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَٰنُ وَجُنُودُهُۥ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ۝١٨ فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِىٓ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ ٱلَّتِىٓ أَنْعَمْتَ عَلَىَّ وَعَلَىٰ وَٰلِدَىَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَٰلِحًا تَرْضَىٰهُ وَأَدْخِلْنِى بِرَحْمَتِكَ فِى عِبَادِكَ ٱلصَّٰلِحِينَ ۝١٩﴾.

(سُورَةُ النَّمْلِ)

- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يرسموا قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة، ثم يعرضوا ما رسموه ويحكوا القصة.

الوسائل

- الجزء الأول من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص٥٧، ٥٨
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (١) ص٥٩







تابع التعمق **الهدف:** يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة.

استراتيجية الإلقاء
استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في كتاب التلميذ ص٥٨، ثم يبدأ في قراءة الفقرة الأولى قائلًا: سأقرأ عليكم الآن قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة فأنصتوا لي جيدًا.. بعد أن يفرغ يطرح عليهم الأسئلة الآتية؛ بهدف تعريفهم بأحداث القصة، وتأمُّل مختلف معانيها ودلالاتها على شخصية النبي سليمان (عليه السلام)، فضلًا عن التوصل إلى الدروس المستفادة منها.. يتيح لهم المعلم الفرصة حتى يفكروا في الإجابات؛ إمَّا بتذكرها وإما بمراجعة الفقرة الأولى من الكتاب؛ كي يستنتجوا الإجابات ويتوصلوا للدروس المستفادة:

– مَن أبطال هذه القصة؟ (النبي سليمان عليه السلام، جيشه، النملة، بقية النمل).
– ما المكان الذي دارت فيه أحداث القصة؟ (وادي النمل).
– ما أحداث القصة؟ (بينما كان النبي سليمان عليه السلام وجيشه يمرون بوادي النمل، سمع (عليه السلام) نملة تأمر بقية النمل بسرعة دخول مساكنهم حتى لا يحطمهم هو وجنوده وهم لا يشعرون)
– لماذا قالت النملة «وهم لا يشعرون»؟ لكبر حجم النبي سليمان (عليه السلام) وجيشه بالنسبة للنمل؛ فقد يدهسهم هو وجيشه وهم لا يشعرون.
– إذن، فقد التمست النملة العُذر للنبي سليمان (عليه السلام) وجيشه؛ فهي تعرف أنهم لا يرونها وبقية النمل.. من منكم يريد التعقيب على ذلك؟ (تعرف النملة أنه عليه السلام وجيشه لا يرونها، وإذا حطموهم فهم لا يعنون ذلك ولا يقصدونه).
– قامت النملة بتحذير بقية النمل؛ فعلامَ يدل ذلك؟ (على شعورها بالمسئولية تجاه النمل).
– ما الدرس الذي نتعلمه من النملة؟ (الحرص على مصلحة المجموعة، وأهمية إسداء النُّصح للآخرين، والإيجابية التي تعني سرعة التفكير والتصرف لما فيه المصلحة العامة.. كما كانت النملة حسنة الظن به (عليه السلام) وجنوده؛ لمعرفتها بأنهم لا يشعرون بوجودهم لصغر حجمهم).
– ماذا فعل النبي سليمان (عليه السلام) عندما سمع النملة؟ (ابتسم، ثم شكر الله سبحانه وتعالى على ما أنعم به عليه من نعمة فَهم لغة الحيوانات ولم يغتر بذلك).
– علام يدل ذلك؟ (على تواضعه عليه السلام، وشعوره بالامتنان لما منحه الله تعالى من نِعم عظيمة).

- يقول لهم المعلم: لنستمع معًا إلى القصة من القرآن الكريم في سورة النمل، ثم يقرأ الآيات من كتاب التلميذ مرتين، وفي المرة الثالثة يطلب منهم أن يقرءوا معه بصوت واضح.
- اعتمد المعلم هنا على معرفة تلاميذه بعناصر القصة من شخصيات، ومكان، وأحداث، واستغلها لتوضيح صفات هذه الشخصيات، ولتوضيح الأحداث أيضًا.





أهداف الدرس

- يتعرف نسب النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف مُلك النبي سليمان (عليه السلام).
- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة.
- يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة النبي سليمان (عليه السلام) من خلال النشاط ص٥٩.

أَكْمِلْ وَاكْتُبْ

نشاط ١ مَا رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِ النَّمْلَةِ؟ وَبِمَ تَصِفُهَا؟ (اخْتَرْ مِنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ الصِّفَةَ الْمُنَاسِبَةَ، وَلِمَاذَا؟)

إيجابِيَّة	الْخَوْف
....	....

نشاط ٢ اخْتَرْ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ مَا تُكْمِلُ بِهِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ

(الْحَمْدُ، النَّمْلِ، دَاوُدَ، الرِّيحَ، شَكَرَ، يَحْطِمَنَّكُمْ، الْجِنِّ، نَمْلَةً، الْإِنْسِ)

١. سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) هُوَ ابْنُ .... (عَلَيْهِ السَّلَامُ).

٢. أَعْطَى اللهُ (تَعَالَى) سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مُلْكًا عَظِيمًا؛ فَأَفْهَمَهُ .... الطَّيْرِ، وَسَخَّرَ لَهُ ....، وَحَشَدَ لَهُ جُنُودًا مِنَ .... وَ................

٣. مَرَّ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَجَيْشُهُ عَلَى وَادِ ....

٤. سَمِعَ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) .... تَقُولُ: يَأَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا بُيُوتَكُمْ؛ حَتَّى لَا .... سُلَيْمَانُ وَجَيْشُهُ، فَتَبَسَّمَ النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)، وَ................ اللهَ (تَعَالَى) عَلَى مَا أَنْعَمَ بِهِ عَلَيْهِ.

الهدف

- نشاطا ١، ٢: يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

٥٩

الوسائل

- الجزء الأول من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص٥٧، ٥٨
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم – سليمان (عليه السلام) (١) ص٥٩

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يرسموا قصة النبي سليمان (عليه السلام) والنملة، ثم يعرضوا ما رسموه ويحكوا القصة.










التأمل / التطبيق **الهدف:** يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في الكتاب ص٥٩، ويجيبوا عن الأسئلة، كل على حدة.



نشاط ١: ما رأيك في تصرف النملة؟ وبِمَ تصفها؟ (اختر من الكلمتين الآتيتين الصفة المناسبة، ولماذا؟)

- إيجابية، هي الصفة المناسبة؛ فقد رأت النملة الخطر الذي سيداهم بقية النمل، فصاحت فيهم أن يبتعدوا حتى لا يحطمهم النبي سليمان (عليه السلام) وجنوده.
- الخوف، ليس من صفات النملة؛ فقد كانت شجاعة.

نشاط ٢: اختر من بين القوسين ما تُكمل به الجُمل الآتية

- سليمان (عليه السلام) هو ابن داود (عليه السلام).
- أعطى الله (تعالى) سليمان (عليه السلام) مُلكًا عظيمًا؛ فأفهمه لغة الطير، وسخر له الريح، وحشد له جنودًا من الإنس والجن.
- مرَّ سيدنا سليمان (عليه السلام) وجيشه على وادٍ للنمل.
- سمع (عليه السلام) نملة تقول: يأيها النمل ادخلوا بيوتكم حتى لا يحطمكم سليمان وجنوده؛ فتبسم (عليه السلام)، وشكر الله (تعالى) على ما أنعم به عليه.

استراتيجية تقييم الأقران

- بعد أن يفرغوا من النشاطين، يطلب المعلم من كل تلميذين أن يراجع كل منهما إجابات الآخر.



أهداف الدرس

- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والهدهد.
- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) وملكة سبأ.
- يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة النبي سليمان (عليه السلام) مع الهدهد وملكة سبأ من خلال النشاط ص٦٢.



نَبِيُّ اللهِ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَالْهُدْهُدُ

حِينَ كَانَ النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ يَتَفَقَّدُ جُنُودَهُ مِنَ الطَّيْرِ لَمْ يَجِدِ الْهُدْهُدَ فِي مَوْضِعِهِ، فَغَضِبَ بِشِدَّةٍ. قَالَ (تَعَالَى):

﴿ وَتَفَقَّدَ الطَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَا أَرَى الْهُدْهُدَ أَمْ كَانَ مِنَ الْغَائِبِينَ ۝٢٠ لَأُعَذِّبَنَّهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَاذْبَحَنَّهُ أَوْ لَيَأْتِيَنِّي بِسُلْطَانٍ مُّبِينٍ ۝٢١ ﴾ (سُورَةُ النَّمْلِ)

وَعِنْدَمَا عَادَ الْهُدْهُدُ أَخْبَرَ سَيِّدَنَا سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِأَنَّهُ رَأَى قَوْمًا يَعْبُدُونَ الشَّمْسَ بِمَمْلَكَةٍ تُسَمَّى سَبَأً، تَحْكُمُهَا امْرَأَةٌ لَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ..

أَمَرَ النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) الْهُدْهُدَ بِالْعَوْدَةِ إِلَى مَلِكَةِ سَبَأٍ، وَأَرْسَلَ مَعَهُ رِسَالَةً يَدْعُوهَا وَقَوْمَهَا إِلَى عِبَادَةِ اللهِ الْوَاحِدِ.

جَمَعَتْ مَلِكَةُ سَبَأٍ وُزَرَاءَهَا لِاسْتِشَارَتِهِمْ فِي رِسَالَةِ سَيِّدِنَا سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) فَذَكَّرُوهَا بِقُوَّتِهِمْ وَقُدْرَتِهِمْ عَلَى قِتَالِهِ، لَكِنَّهَا رَأَتْ أَنَّهَا لَنْ تَقْدِرَ عَلَى مُحَارَبَتِهِ، وَاقْتَرَحَتْ أَنْ تُرْسِلَ إِلَيْهِ وَفْدًا مُحَمَّلًا بِالْهَدَايَا الثَّمِينَةِ؛ فَإِنْ قَبِلَهَا فَهُوَ مَلِكٌ طَامِعٌ فِي خَيْرَاتِ بَلَدِهَا، وَإِنْ لَمْ يَقْبَلْهَا فَهُوَ صَادِقٌ فِي دَعْوَتِهِ.



- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والهدهد.

الوسائل

- الجزء الثاني من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص٦٠، ٦١
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم – سليمان (عليه السلام) (٢) ص٦٢
- صور لطيور: البلبل، الهدهد، الكناري، الببغاء
- خريطة تُظهر كلًّا من فلسطين واليمن، والمسافة التي بينهما





التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية



- يبدأ المعلم الدرس بلصق بطاقات على السبورة عليها صور (الكناري - البلبل - الهدهد - الببغاء)، وسؤال تلاميذه عن أسماء هذه الطيور، ويستمع لإجاباتهم، ثم يكتب أسفل كل بطاقة اسم الطائر الذي تحمله الصورة.. ثم يُسمع المعلم تلاميذه - عَبْرَ هاتفه أو الحاسوب بالمدرسة - صوت كل طائر أعلاه، ويقول: كما أن لكل منا صوتًا، كذلك لهذه الطيور أصوات ولغة خاصة بها؛ سبحان الله خالق هذا الكون، وما فيه.
- يقول لهم المعلم: تحدثنا في الدرس السابق عن مُلك النبي سليمان (عليه السلام)؛ مَن منكم يذكرني به؟ (الحكمة، فَهم لغة الطير والحيوان، سخر الله تعالى له الريح، وحشد له جنودًا من الجن والإنس).
- إذن؛ فالنبي سليمان (عليه السلام) سيفهم لغة أيٍّ من الطيور أعلاه؟ (نعم).
- قصة اليوم، والتي ذُكرت في القرآن الكريم عن طائر كانت له قصة مع النبي سليمان (عليه السلام)، هذا الطائر اسمه مكون من أربعة أحرف، وهو أحد الطيور التي سمعنا صوتها أعلاه (يستنتج التلاميذ أنه إمَّا البلبل أو الهدهد).
- الطائر الذي سنتحدث عنه اليوم له مِنقار طويل، وعُرْف مميز (يتفحص التلاميذ صورتي الهدهد والبلبل، ويقع اختيارهم على الهدهد لمطابقته مع وصف المعلم).

التعمق

الهدف: يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والهدهد.

استراتيجية الإلقاء.. واستراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة



- يقول المعلم لتلاميذه: سأبدأ في قراءة قصة النبي سليمان (عليه السلام) والهدهد، وتتابعون أنتم ما أقرأ.. أريدكم أن تضعوا خطًّا تحت كل شخصية أو مكان جديد تسمعونه، ثم يبدأ في القراءة، وبعد أن يفرغوا يسألهم المعلم:
  - ما الشخصيات التي ورد ذكرها في القصة بالترتيب الذي جاءت به؟ (النبي سليمان عليه السلام، جنوده من الطير، الهدهد، قوم يعبدون الشمس، ملكة سبأ، وزراء ملكة سبأ، وفد).
  - أتعرفون ما البلد الذي كان به نبي الله سليمان (عليه السلام)؟ (لم يأتِ ذكره بالقصة، وهنا يُخبرهم المعلم بأنه كان بفلسطين)
  - إلى أين سافر الهدهد؟ (مملكة سبأ).
  - أين تقع تلك المملكة؟ (لم يأتِ ذكر موقع سبأ بالقصة، وهنا يُخبرهم المعلم بأنها في اليمن.. ويشير إلى البلدين والمسافة التي بينهما على الخريطة، ويوضح أن الهدهد طار من فلسطين إلى اليمن، وهي مسافة طويلة تستغرق ساعات بالطائرة).
  - لِمَ غضب النبي سليمان (عليه السلام)؟ (لأنه لم يجد الهدهد بين جنوده من الطير).
  - مَن يُخبرني بأحداث القصة؟ (كان عليه السلام يتفقد جنوده من الطير فلم يجد الهدهد فغضب، وعندما عاد الهدهد أخبر النبي سليمان عليه السلام بأنه رأى قومًا يعبدون الشمس في مملكة تسمَّى سبأ، وتحكمهم امرأة لها عرش عظيم، والعرش هو الكرسي الذي يجلس الملك أو الملكة عليه، ثم يسألهم المعلم: وهل استمر (عليه السلام) في الغضب عندما سمع ما قاله الهدهد؟ (لا، بل استمع إليه، ولم يعاقبه على التأخر).
- يطلب المعلم من تلميذ آخر أن يستكمل الأحداث: (أمر النبي سليمان عليه السلام الهدهد بالعودة إلى ملكة سبأ، وأرسل معه رسالة يدعوها وقومها لترك عبادة الشمس والإيمان بالله تعالى).. ويُعقب المعلم قائلًا: هذا ما قام به سيدنا سليمان (عليه السلام) باعتباره نبيًّا مرسلًا مُرسَل، عليه تبليغ رسالة الله (سبحانه وتعالى) للناس لعبادته وحده، ولذلك أرسل الهدهد برسالته التي يدعو فيها ملكة سبأ وقومها أن يأتوه مسلمين.
- يسألهم المعلم: وماذا فعلت ملكة سبأ عندما وصلت إليها الرسالة؟ (استشارت وزراءها، وقررت أن ترسل لسليمان عليه السلام هدية؛ فإن قبلها فهو ملك طامع، وإن رفضها فهو بالفعل نبي مرسل).. ويُعقب المعلم قائلًا: عندما وصلت رسالة النبي سليمان (عليه السلام) لملكة سبأ لم تستبد برأيها، ولم تفرضه على قومها، وإنما استشارت وزراءها حتى يتوصلوا معًا إلى الحل الأمثل، وهو ما يدل على حكمتها ورجاحة عقلها، وهذا ما علينا القيام به إذا ما حدث أمر ما لنا؛ أن نستشير من نثق به في هذا الأمر، وبعد أن استشارت وزراءها عرضت عليهم فكرتها، وهي أن ترسل لسليمان (عليه السلام) هدية ثمينة؛ فإن قبلها فهو ملك طامع لا يعنيه إلا الثراء، أما إذا رفضها فهو -كما توحي رسالته- رسول يدعو إلى عبادة الله (تعالى).
- يكتفي المعلم هنا بأن يتعرف كل تلميذ أحداث وأبطال ومكان القصة، ويُرجِئ الحديث عن الدروس المستفادة حتى نهاية الدرس.





أهداف الدرس

- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والهدهد.
- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) وملكة سبأ.
- يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة النبي سليمان (عليه السلام) مع الهدهد وملكة سبأ من خلال النشاط ص٦٢.



نَبِيُّ اللهِ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَمَلِكَةُ سَبَأ

رَفَضَ النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) الْهَدَايَا، وَرَوَى الْوَفْدُ مَا رَأَوْا مِنْ نِعَمٍ وَثَرَاءٍ، وَكَيْفَ حَذَّرَهُمْ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِنْ لَمْ يَسْتَجِيبُوا لِدَعْوَتِهِ، وَهُنَا قَرَّرَتْ مَلِكَةُ سَبَأ زِيَارَتَهُ.

قَرَّرَ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) أَنْ يُرِيَ مَلِكَةَ سَبَأ مَا لَمْ تَرَ مِنْ نِعَمٍ لَا يَقْدِرُ عَلَيْهَا بَشَرٌ؛ فَطَلَبَ مِنْ أَحَدِ الْجَانِّ أَنْ يَأْتِيَهُ بِعَرْشِهَا فَفَعَلَ، ثُمَّ قَامَ بِتَغْيِيرِ شَكْلِهِ، وَعِنْدَمَا أَتَتْ مَلِكَةُ سَبَأ سَأَلَهَا (عَلَيْهِ السَّلَامُ): "أَهَكَذَا عَرْشُكِ؟". فَقَالَتْ مُتَعَجِّبَةً: "كَأَنَّهُ هُوَ"؛ فَكَيْفَ لِسُلَيْمَانَ أَنْ يَبْنِيَ عَرْشًا كَعَرْشِهَا الْعَظِيمِ دُونَ أَنْ يَرَاهُ.

ثُمَّ طَلَبَ مِنْهَا أَنْ تَدْخُلَ الصَّرْحَ وَهُوَ قَصْرٌ شَفَّافٌ يَجْرِي الْمَاءُ مِنْ تَحْتِهِ، وَمَا إِنْ دَخَلَتْهُ حَتَّى رَفَعَتْ رِدَاءَهَا كَيْ لَا يَبْتَلَّ، فَأَخْبَرَهَا (عَلَيْهِ السَّلَامُ) أَنَّ السَّطْحَ صُلْبٌ وَلَنْ يَمَسَّهَا الْمَاءُ.

رَأَتْ مَلِكَةُ سَبَأ مِنَ الْعَجَبِ مَا يَدُلُّ عَلَى قُدْرَةِ اللهِ (تَعَالَى)، وَعَلَى أَنَّ سَيِّدَنَا سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) نَبِيٌّ؛ فَتَرَكَتْ عِبَادَةَ الشَّمْسِ، وَآمَنَتْ بِاللهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ.

- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) وملكة سبأ.

الوسائل

- الجزء الثاني من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص٦٠، ٦١
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (٢) ص٦٢
- صور لطيور: البلبل، الهدهد، الكناري، الببغاء
- خريطة تُظهر كلًّا من فلسطين واليمن، والمسافة التي بينهما





تابع التعمق **الهدف:** يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) وملكة سبأ.



استراتيجية التعلم بالاكتشاف
استراتيجية المناقشة وإلقاء الأسئلة

- يستخدم المعلم صورة العرش في هذا النشاط التمهيدي قبل البَدء في قراءة قصة النبي سليمان (عليه السلام) وملكة سبأ، فيعطي كل تلميذ صورة، ويطلب منهم جميعًا -كل على حدة- أن يقوموا بتزيين العرش وتلوينه، ولكن دون أن يرى كل منهم زميله.
- بعد أن يفرغوا، يطلب المعلم من كل تلميذ أن يطوي صورة العرش التي قام بتزيينها وتلوينها، ثم يسأل كل تلميذ زميله ما يلي على أن يخمن كل منهم ما قام به زميله، ثم يقيّم الإجابة كما هو موضح أدناه:
  - ما الأشكال التي استخدمتها في تزيين العرش؟ (صحيحة كلها – درجة / صحيحة جزئيًّا – صفر).
  - ما الألوان التي استخدمتها في تلوين العرش؟ (صحيحة كلها – درجة / صحيحة جزئيًّا – صفر).
- يتيح لهم المعلم الفرصة للقيام بالنشاط كاملًا مع التقييم، ثم يسألهم: كم منكم حصل على الدرجة كاملة؟ وكم منكم حصل على صفر؟ (من المتوقع أن يحصل معظم التلاميذ على صفر، فمن الصعب أن يعرف أحدهم تمامًا الأشكال التي رسمها زميله والألوان التي استخدمها).. ويُعقب المعلم قائلًا: إذن، من الصعب معرفة اختيارات كل منا إن كنا لم نرَها؟ (نعم)
- يقول المعلم: لنستكمل قصة النبي سليمان (عليه السلام) وما حدث بعدما أرسلت ملكة سبأ إليه الهدايا.. ترَى؛ هل قبلها؟ (يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: لم يقبلها بالطبع، فهو ليس بمَلك طامع وإنما نبي مُرسَل يريد الدعوة إلى الله تعالى).
- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ الفقرة الأولى ص٦١، ثم يسألهم: ماذا فهمتم من هذه الفقرة؟ (رفض النبي سليمان عليه السلام هدية ملكة سبأ كما توقعنا، بل حذر الوفد أيضًا الذي أرسلته ملكة سبأ، فقررت هي أن تزوره عليه السلام، وهنا يقول المعلم: ترَى، كيف استقبلها النبي سليمان (عليه السلام)؟.. يقول المعلم: أراد النبي سليمان (عليه السلام) أن يفاجئ ملكة سبأ، وأن يُريها من العجب ما لم ترَ من قبل، ومن المواقف الخارقة ما تعجز عن فهمه فتؤمن بالله (تعالى) وقدرته التي تفوق قدرات البشر.
- يقوم المعلم هنا بحكي القصة، وتوضيح المعجزات التي قام بها النبي سليمان (عليه السلام)، والتي أدَّت إلى إيمان ملكة سبأ من خلال ربط القصة بالنشاط التمهيدي أعلاه، وباستخدام الخريطة لتوضيح بُعد المسافة بين فلسطين واليمن، ومن خلال المقارنة بين وسائل المواصلات والتواصل في زمن النبي سليمان (عليه السلام) وزمننا الحالي، كما يعتمد على إلقاء الأسئلة ودعوة التلاميذ لاستنتاج وتوقع الأحداث وإثارة خيالهم.

عرش ملكة سبأ

- يشير المعلم إلى موقع اليمن بالخريطة قائلًا: كان لملكة سبأ – والتي كانت تعيش باليمن – عرش عظيم وجميل، عرف سليمان (عليه السلام) به؛ فأمر أحد جنوده من الجان بأن يأتيه به في فلسطين (ويشير المُعلم إلى فلسطين) ففعل، ثم طلب منه أن يغير فيه شيئًا بسيطًا ففعل، ثم جاءت ملكة سبأ وما إن دخلت حتى رأت عرشها، فسألها (عليه السلام): هل يبدو عرشك كذلك؟ فقالت: كأنه هو!
- يقول المعلم: أريدكم أن تتخيلوا ما شعرت به ملكة سبأ في هذا الموقف. (الذهول، التعجب، عدم التصديق).
- يُعقب المعلم قائلًا: استطاع عدد طفيف منكم تخمين الأشكال والألوان التي استخدمها زميله في تزيين عرشه؛ فما بالكم في عرش باليمن يظهر في فلسطين على بُعد المسافة، وعدم وجود وسائل تنقل حديثة آنذاك أو أن يكون هناك عرش مماثل له، وكيف ذلك ولم يسبق أن ذهب سليمان (عليه السلام) إلى اليمن، ولم يكن آنذاك وسائل تواصل وآلات تصوير وغيرها مما نستخدم الآن؟ فلا عجب إن كان وَقْعُ وجود العرش في فلسطين على ملكة سبأ عظيمًا؛ فكيف تمكن سيدنا سليمان (عليه السلام) من المجيء به من قصرها أو كيف قلده ولم يره؟!

الصرح

- يُلصق المعلم صورة الأرضية الزجاجية، والتي يظهر الماء من خلالها على السبورة، ثم يسأل تلاميذه: ماذا ترون؟ (أرضية زجاجية شفافة نرى الماء من خلالها).

استراتيجية التعلم بالتخيل واستراتيجية المناقشة وإلقاء الأسئلة

- يسألهم المعلم: ماذا لو رأيتم قصرًا فوق الماء مصنوعًا كله من زجاج، ثم طُلب منكم أن تدخلوه، بم ستشعرون؟ (الرهبة، التعجب، الانبهار)
- هذا ما حدث مع ملكة سبأ.. يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ الفقرتين الأخيرتين بكتاب التلميذ ص٦١، ثم يسألهم: بمقاييس زمن النبي سليمان (عليه السلام)؛ هل وجود صرح -أي قصر- شفاف من زجاج أمر اعتيادي؟ (لا) .
- وماذا فعلت ملكة سبأ عندما دخلت القصر؟ (رفعت رداءها عن الأرضية خشية أن يبتل).
- وبمَ أخبرها سيدنا سليمان (عليه السلام)؟ (بأن الماء لن يصلها، فالسطح صُلب من زجاج ولن يتخلله الماء).
- بعد أن يستمع المعلم لإجاباتهم يقول لهم: رأت ملكة سبأ معجزتين في أثناء زيارتها للنبي سليمان (عليه السلام)؛ فما هما؟
  - رأت عرشها.
  - رأت الصرح المصنوع من زجاج.
- يدير معهم المعلم الحوار حتى يتوصلوا إلى: وقفت ملكة سبأ مذهولة أمام هذه العجائب التي تُعجز البشر، والتي تدل على أن سليمان (عليه السلام) مُسخر له قوى أكبر من طاقة البشر؛ فآمنت به، وأعلنت إسلامها لله رب العالمين.





أهداف الدرس

- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) والهدهد.
- يتعرف قصة النبي سليمان (عليه السلام) وملكة سبأ.
- يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة النبي سليمان (عليه السلام) مع الهدهد وملكة سبأ من خلال النشاط ص٦٢.

رَتِّبْ وَاكْتُبْ

نشاط: رَقِّمِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ وَفْقًا لِأَحْدَاثِ قِصَّةِ سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

- تَعَجَّبَتْ مَلِكَةُ سَبَأٍ عِنْدَمَا رَأَتْ عَرْشًا كَعَرْشِهَا.
- تَفَقَّدَ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) الطَّيْرَ فَلَمْ يَجِدِ الْهُدْهُدَ.
- رَأَتْ مَلِكَةُ سَبَأٍ دَلَائِلَ قُدْرَةِ اللهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى).
- رَأَى الْهُدْهُدُ قَوْمًا يَعْبُدُونَ الشَّمْسَ تَحْكُمُهُمُ امْرَأَةٌ.
- فَآمَنَتْ بِاللهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى).
- أَرْسَلَ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) الْهُدْهُدَ بِرِسَالَةٍ لِمَلِكَةِ سَبَأٍ يَدْعُوهَا وَقَوْمَهَا إِلَى عِبَادَةِ اللهِ (تَعَالَى).
- رَفَضَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) هَدِيَّةَ مَلِكَةِ سَبَأٍ، وَتَوَعَّدَ قَوْمَهَا بِالْحَرْبِ.
- قَرَّرَتْ مَلِكَةُ سَبَأٍ زِيَارَةَ سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ).

• نشاط: يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

الوسائل

- الجزء الثاني من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص٦٠، ٦١، ٦٢
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم - سليمان (عليه السلام) (٢) ص٦٢









التأمل / التطبيق

الهدف: يميز وقائع من قصة النبي سليمان (عليه السلام).



نشاط: رقم الجمل الآتية وَفْقًا لأحداث قصة سليمان (عليه السلام)

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يُرقم الجُمل بكتاب التلميذ ص٦٢ وَفْقًا لترتيب الأحداث بقصة النبي سليمان (عليه السلام).
- بعد أن يفرغوا يراجع المعلم إجاباتهم، ويقوم التلاميذ بتقييم أنفسهم ذاتيًا:

١- تفقد سليمان (عليه السلام) الطير فلم يجد الهدهد.

٢- رأى الهدهد قومًا يعبدون الشمس تحكمهم امرأة.

٣- أرسل سليمان (عليه السلام) الهدهد برسالة لملكة سبأ يدعوها وقومها إلى عبادة الله (تعالى).

٤- رفض (عليه السلام) هدية ملكة سبأ، وتوعَّد قومها بالحرب.

٥- قررت ملكة سبأ زيارة سليمان (عليه السلام).

٦- تعجبت ملكة سبأ عندما رأت عرشًا كعرشها.

٧- رأت ملكة سبأ دلائل قدرة الله (سبحانه وتعالى).

٨- فآمنت بالله (سبحانه وتعالى).



أهداف الدرس

- يستنتج الدروس المستفادة من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بالدروس المستفادة في قصة النبي سليمان (عليه السلام) مع الهدهد وملكة سبأ من خلال النشاط ص٦٢، ٦٤.

الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ قِصَّةِ سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

الشُّعُورُ بِالْمَسْئُولِيَّةِ وَالشَّجَاعَةِ

قَامَتِ النَّمْلَةُ بِدَوْرِهَا كَقَائِدَةٍ لِسِرْبِ النَّمْلِ عِنْدَمَا أَمَرَتْ بَقِيَّةَ النَّمْلِ بِسُرْعَةِ دُخُولِ بُيُوتِهِنَّ؛ حَتَّى لَا يَحْطِمَنَّهُنَّ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ.. وَفِي هَذَا دَلَالَةٌ عَلَى إِيجَابِيَّتِهَا وَشُعُورِهَا بِالْمَسْئُولِيَّةِ تِجَاهَهُنَّ، فَعِنْدَمَا رَأَتْ خَطَرًا يُوَاجِهُ قَوْمَهَا أَسْرَعَتْ بِاتِّخَاذِ اللَّازِمِ لِحِمَايَتِهِنَّ، وَالْحِفَاظِ عَلَيْهِنَّ.

الْأَمَانَةُ

أَظْهَرَ الْهُدْهُدُ إِخْلَاصَهُ وَحُبَّهُ عِنْدَمَا أَبْلَغَ سَيِّدَنَا سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِمَلِكَةِ سَبَأٍ وَقَوْمِهَا الَّذِينَ يَعْبُدُونَ الشَّمْسَ مِنْ دُونِ اللهِ (تَعَالَى)، فَأَرْسَلَهُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِرِسَالَتِهِ الَّتِي يَدْعُوهَا فِيهَا إِلَى الْإِيمَانِ بِاللهِ (سُبْحَانَهُ)؛ فَكَانَ خَيْرَ سَفِيرٍ لِسُلَيْمَانَ، فَقَدْ حَافَظَ عَلَى الرِّسَالَةِ، وَكَانَ أَمِينًا عَلَيْهَا حَتَّى أَوْصَلَهَا وَتَسَلَّمَتْهَا مَلِكَةُ سَبَأٍ.

التَّفَكُّرُ وَالِاعْتِرَافُ بِالْخَطَإِ

رَغْمَ مُلْكِهَا فَكَّرَتْ مَلِكَةُ سَبَأٍ فِيمَا رَأَتْهُ مِنْ مُعْجِزَاتٍ وَدَلَائِلَ عَلَى صِدْقِ مَا يَدْعُو إِلَيْهِ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ مِنْ عِبَادَةِ اللهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ، فَآمَنَتْ بِهِ وَاعْتَرَفَتْ بِخَطَئِهَا وَلَمْ تَتَكَبَّرْ، وَقَالَتْ:

﴿رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي وَأَسْلَمْتُ مَعَ سُلَيْمَٰنَ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ﴾ (سُورَةُ النَّمْلِ)

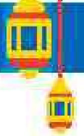
- يستنتج الدروس المستفادة من قصة النبي سليمان (عليه السلام).

الوسائل

- الجزء الثاني من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص٦٠، ٦١، ٦٢، والدروس المستفادة ص٦٣
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم – سليمان (عليه السلام) (٢) ص٦٤







تابع التعمق

الهدف: يستنتج الدروس المستفادة من قصة النبي سليمان (عليه السلام).



استراتيجية العرض

- يقسم المعلم تلاميذه إلى ثلاث مجموعات، ويعطي كل مجموعة بطاقة خاصة بكل شخصية من شخصيات قصة سليمان (عليه السلام)، ثم يسألهم عما اتصفت به هذه الشخصيات والدروس المستفادة منها:
  - النملة.
  - الهدهد.
  - ملكة سبأ.
- يتيح لهم المعلم الوقت للتفكير في الإجابات، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على باقي زملائهم بالفصل.. يدير المعلم الحوار مع كل مجموعة بحيث يتوصلون لما يلي:
  - النملة: قيادية – مسئولة – إيجابية.
  - الهدهد: الأمانة – الإخلاص.
  - ملكة سبأ: التفكر والتواضع والاعتراف بالخطأ؛ فرغم ملكها العظيم لم تتكبر، واعترفت بخطئها، وأسلمت لله رب العالمين.
- بعد أن يفرغوا، يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يقرءوا الفقرة الخاصة بهم من كتاب التلميذ ص٦٣.



أهداف الدرس

- يحدد الشخصيات التي وردت في قصة سليمان (عليه السلام).





التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بالدروس المستفادة في قصة النبي سليمان (عليه السلام) مع الهدهد وملكة سبأ من خلال النشاط ص٦٤.

الوسائل

- الجزء الثاني من قصة النبي سليمان (عليه السلام) ص٦٠، ٦١، ٦٢، والدروس المستفادة ص٦٣
- نشاط درس من قصص القرآن الكريم – سليمان (عليه السلام) (٢) ص٦٤

التأمل / التطبيق **الهدف:** يحدد الشخصيات التي وردت في قصة سليمان (عليه السلام).



نشاط: ابحث عن الشخصيات الآتية في المربع أدناه، ثم اكتب كلمة تصف بها كل شخصية

النبي سليمان (عليه السلام)

- هو ابن النبي داود (عليهما السلام)، آتاه الله (تعالى) مُلكًا واسعًا؛ فأفهمه لغة الطير والحيوان، وحشد له جنودًا من الجن والإنس، وسخر له الريح.

النملة

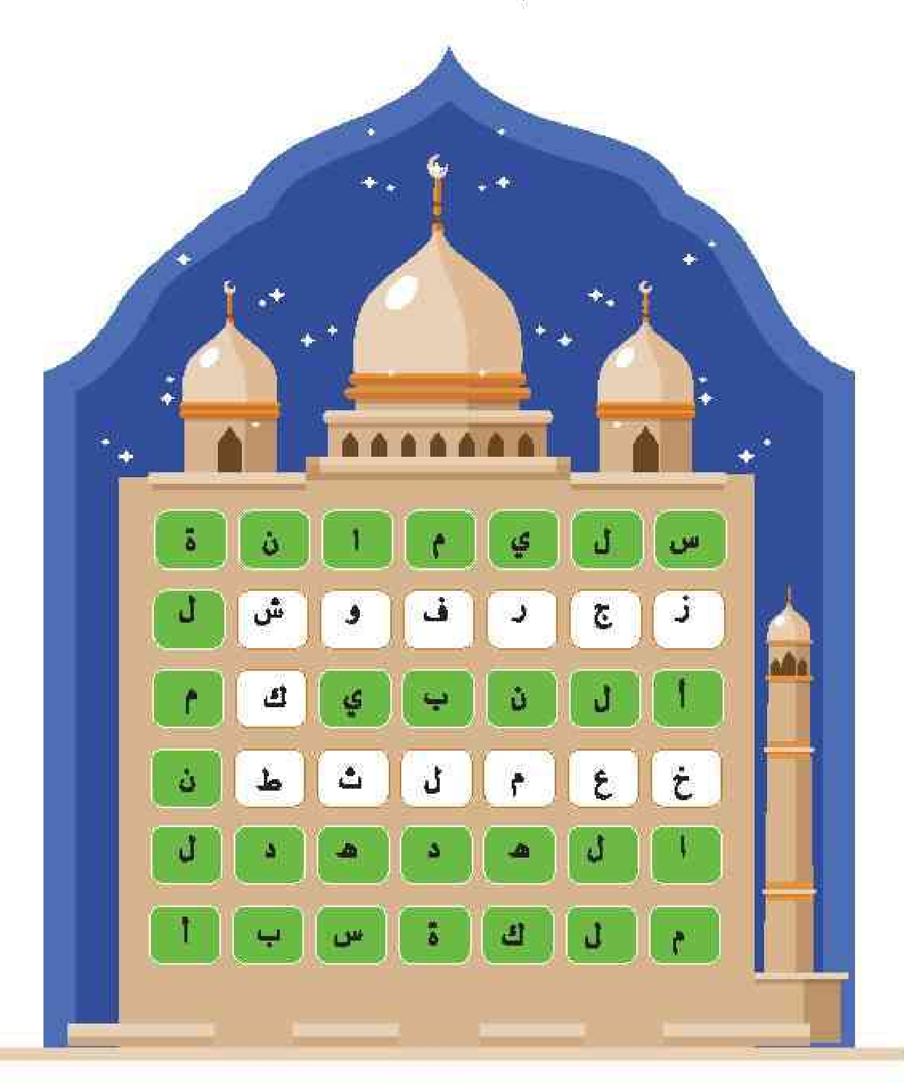
- أثبتت شعورها بالمسئولية عندما نصحت بقية النمل بدخول مساكنهم؛ حتى لا يحطمهم سليمان (عليه السلام) وجنوده.

ملكة سبأ

- لم تتكبر وتصر على عبادة الشمس لعلو شأنها، وإنما آمنت بالله (تعالى) عندما رأت دلالات مُلكه (عز وجل).

الهدهد

- حمل أمانة توصيل رسالة سيدنا سليمان (عليه السلام) إلى ملكة سبأ بكل إخلاص.



أهداف الدرس

- يتعرف قصة مصعب بن عمير (رضي الله عنه).
- يتعرف لقب مصعب بن عمير، وسبب تسميته به.
- يرتب أحداث قصة مصعب بن عمير.
- يميز أهم الأحداث والمعلومات الخاصة بمصعب بن عمير (رضي الله عنه).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة مصعب بن عمير ص٦٧.

الدَّرْسُ الثَّانِي

مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ سَفِيرُ الإِسْلَامِ

مَنْ مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ؟

وُلِدَ مُصْعَبُ فِي قُرَيْشٍ، وَنَشَأَ فِي أُسْرَةٍ ثَرِيَّةٍ، وَرَغْمَ أَنَّهُ كَانَ أَكْثَرَ شَبَابِ مَكَّةَ تَدْلِيلًا فَإِنَّهُ كَانَ حَسَنَ الْخُلُقِ، وَمَعْرُوفًا بِرَجَاحَةِ عَقْلِهِ.

إِسْلَامُ مُصْعَبِ بْنِ عُمَيْرٍ

سَمِعَ مُصْعَبُ بِدَعْوَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) مِثْلَمَا سَمِعَ أَهْلُ مَكَّةَ بِهَا، وَعَلِمَ أَنَّ الْمُسْلِمِينَ يَجْتَمِعُونَ سِرًّا بِدَارِ الْأَرْقَمِ بْنِ أَبِي الْأَرْقَمِ يَتَلَقَّوْنَ تَعَالِيمَ الإِسْلَامِ مِنْ نَبِيِّهِمُ الْكَرِيمِ.. لَمْ يَتَرَدَّدْ مُصْعَبُ كَثِيرًا، وَقَرَّرَ الذَّهَابَ لِيَسْمَعَ بِنَفْسِهِ مَا يَقُولُهُ مُحَمَّدٌ، وَمَا لَبِثَ أَنْ سَمِعَ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَتَّى انْشَرَحَ قَلْبُهُ لِلإِسْلَامِ، وَآمَنَ بِهِ.

هَاجَرَ مُصْعَبُ إِلَى الْحَبَشَةِ، وَعَاشَ بِهَا حَيَاةً صَعْبَةً بَعِيدًا عَنْ أَهْلِهِ، تَحَمَّلَهَا بِصَبْرٍ، حَتَّى عَادَ إِلَى مَكَّةَ لِيَبْدَأَ مَرْحَلَةً جَدِيدَةً مِنْ حَيَاتِهِ.

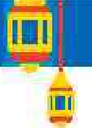
- يتعرف قصة مصعب بن عمير (رضي الله عنه).

الوسائل

- درس مصعب بن عمير ص٦٥، ٦٦
- نشاط درس مصعب بن عمير ص٦٧
- خريطة لبلاد الحبشة تظهر بها المملكة العربية السعودية







التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية



- يكتب المعلم على السبورة السؤالين الآتيين، ثم يطلب من تلاميذه أن يفكروا فيهما ويجيبوا عنهما، كل على حدة:
  - ما أهم ثلاثة أشياء في حياتك؟
  - أي من تلك الأشياء يمكن التضحية به؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليجيبوا ثم يدير معهم حوارًا حول إجاباتهم، ومن المتوقع أن تدور الإجابات حول أهمية الأسرة والمنزل والرياضة واللعب والأصدقاء والمدرسة، وأنه مهما حدث فسيكون من الصعب الاستغناء عن أو التضحية بالمنزل أو الأسرة أو الأصدقاء.





التعمق

الهدف: يتعرف قصة مصعب بن عمير (رضي الله عنه).



استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية



من مصعب بن عمير؟



- يقول المعلم: درس اليوم عن أحد أصحاب الرسول (صلى الله عليه سلم)، وكان معروفًا بأنه «فتى مكة المُدلل»، وكانت أمه من أغنى أهل مكة، تُلبسه أحسن الثياب، وتُسكنه أفخم المساكن، وكان معروفًا بحُسن الخُلق، ورجاحة العقل.. قرر هذا الصحابي أن يترك هذا كله ويضحي به.. مَن يا تُرى هذه الشخصية؟
- يعمل المُعلم هنا على تنمية قدرة كل تلميذ على تتبع المعلومات وفَهمها واستنتاج مضمونها، كما أنه يحاول الربط بين الأحداث والتجارب الحياتية اليومية التي يمر بها كل منهم فيزداد استيعابهم وفَهمهم مضمون الدرس، بالإضافة إلى ربط التعلم بالمعرفة السابقة.
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في كتاب التلميذ ص٦٥، ويقرءوا عنوان الدرس (مصعب بن عمير سفير الإسلام)، ثم يقرأ الدرس بصوت واضح بينما يستمعون هم إليه، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية، والإجابات التي بين القوسين هي التي سيتوصلون إليها من خلال الحوار مع المعلم.
  - بمَ ضحى مصعب بن عمير؟ (بمنزله المريح، وأسرته، وكل ما يملك).
  - لماذا؟ (لأنه سمع عن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، فقرر معرفة المزيد عنه والاستماع لما يقول، فلما التقاه بدار الأرقم بن أبي الأرقم انشرح قلبه للإسلام وآمن بالله تعالى).
  - ما دلالة ذَهاب مصعب بن عمير لدار الأرقم لمقابلة النبي (صلى الله عليه وسلم)؟ (سمع مصعب عن النبي، وكان بإمكانه تجاهل ما سمع، فهو شاب ثري لديه كل ما يحتاج إليه، لكنه هنا أظهر إيجابية ورغبة حقيقيتيْن في التزام الحق، فما لبث أن استمع إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وأحس بصدق دعوته ورجاحة ما يقوله حتى آمن به على الفور وأعلن إسلامه).
  - لماذا أمر الرسول (صلى الله عليه وسلم) المسلمين بالهجرة إلى الحبشة؟ (أوذي المسلمون إيذاءً شديدًا في بداية الدعوة، فأشفق عليهم صلى الله عليه وسلم، وأمرهم بالهجرة إلى الحبشة.. تعلمنا ذلك في درس جعفر بن أبي طالب؛ هل تذكرون لماذا اختار النبي الحبشة؟ لأن بها مَلكًا عادلًا لا يُظلم عنده أحد.. يشير المعلم إلى بلاد الحبشة على الخريطة ويوضح موقعها من مكة).
  - إذن؛ ترك مصعب منزله المريح وأسرته وهاجر إلى الحبشة؛ هل يا تُرى كانت رحلة سهلة؟ وهل كانت الحياة في الحبشة مريحة؟ (لا، ترك مصعب حياته الثرية من أجل الإسلام وسافر في رحلة شاقة، ففي مثل ذلك الوقت لم يكن هناك طائرات وإنما كانوا يستخدمون الإبل والبعير، ويمشون لأيام في الصحراء للوصول إلى غاياتهم؛ فأي مشقة تلك! ثم الوصول إلى الحبشة؛ بلد غريب عن المسلمين عاشوا فيه حياة صعبة خشنة متمسكين بإسلامهم).

أهداف الدرس

- يتعرف قصة مصعب بن عمير (رضي الله عنه).
- يتعرف لقب مصعب بن عمير، وسبب تسميته به.
- يرتب أحداث قصة مصعب بن عمير.
- يميز أهم الأحداث والمعلومات الخاصة بمصعب بن عمير (رضي الله عنه).



سَفِيرُ الإِسْلامِ

فِي مَوْسِمِ الحَجِّ جَاءَ اثْنَا عَشَرَ رَجُلًا مِنَ المَدِينَةِ إِلَى مَكَّةَ لِيُعْلِنُوا إِسْلامَهُمْ أَمَامَ رَسُولِ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، فَأَرَادَ الرَّسُولُ أَنْ يُرْسِلَ مَعَهُمْ إِلَى المَدِينَةِ سَفِيرًا لَهُ يُفَقِّهُهُمْ فِي أُمُورِ الإِسْلامِ، وَيَدْعُو أَهْلَهَا إِلَيْهِ، فَاخْتَارَ النَّبِيُّ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) مُصْعَبَ بْنَ عُمَيْرٍ؛ لِحِكْمَتِهِ وَرَجَاحَةِ عَقْلِهِ فَسَافَرَ إِلَى المَدِينَةِ لِيَكُونَ أَوَّلَ سَفِيرٍ لِلإِسْلامِ.

مَكَثَ مُصْعَبٌ فِي المَدِينَةِ عَامًا يُبَلِّغُ الرِّسَالَةَ، وَيَدْعُو النَّاسَ إِلَى دِينِ الإِسْلامِ. وَفِي مَوْسِمِ الحَجِّ التَّالِي، تَوَجَّهَ إِلَى مَكَّةَ مِنَ المَدِينَةِ سَبْعُونَ رَجُلًا يَقُودُهُمْ مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ أَعْلَنُوا بَيْعَتَهُمْ لِرَسُولِ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).

سَعِدَ الرَّسُولُ بِمُصْعَبٍ وَفَرِحَ بِمَا حَقَّقَهُ؛ فَقَدْ حَمَلَ أَمَانَةَ الدَّعْوَةِ إِلَى اللهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) بِهِمَّةٍ وَإِخْلاصٍ.
أَذِنَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) لِلْمُسْلِمِينَ، وَمِنْ بَيْنِهِمْ مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ بِالهِجْرَةِ إِلَى المَدِينَةِ، فَهَاجَرَ مُصْعَبٌ وَعَاشَ بِالمَدِينَةِ لِيُكْمِلَ مَا بَدَأَ، وَيَسْتَمِرَّ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللهِ (تَعَالَى) حَتَّى مَاتَ شَهِيدًا مُدَافِعًا عَنْ رَايَةِ المُسْلِمِينَ.

- يتعرف لقب مصعب بن عمير وسبب تسميته به.

٦٦

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة مصعب بن عمير ص٦٧.

الوسائل

- درس مصعب بن عمير ص٦٥، ٦٦
- نشاط درس مصعب بن عمير ص٦٧
- خريطة لبلاد الحبشة تظهر بها المملكة العربية السعودية





تابع التعمق **الهدف:** يتعرف لقب مصعب بن عمير، وسبب تسميته به.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية
استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

سفير الإسلام

- يسأل المعلم تلاميذه: عنوان الدرس هو (مصعب بن عمير سفير الإسلام)؛ فما معنى (سفير)؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: تخيلوا أن تطلب منا إدارة المدرسة المجاورة أن نرسل لها أحد مُعلمينا لتدريب مُعلميهم، وسيتوجب على مدرستنا -حينئذ- اختيار المعلم المناسب ليقوم بهذه المهمة؛ فماذا ستكون صفاته يا تُرى؟ (أن يجيد المادة التي سيدرسها، وأن يكون مُحبًّا لها حتى يجيد شرحها للآخرين، وأن يكون لطيفًا وحسن الخُلق).
- وهكذا وبناءً على تلك المعايير ستختار المدرسة المُعلم المناسب ليقوم بهذه المهمة، وسترسله إلى المدرسة المجاورة، وحينئذ سيكون هذا المعلم هو سفير أو ممثل مدرستنا لدى المدرسة الأخرى، وهذا ما تعنيه كلمة سفير.
- يطلب المعلم من تلاميذه أن يقرءوا الفقرة الأولى، ثم يسألهم: لماذا اختار النبي (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير ليكون سفيره في المدينة؟ (لحكمته، ورجاحة عقله، وحبه للإسلام).
- يقرأ المعلم الفقرة الثانية، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية:

– هل نجح مصعب في مهمته؟ (نعم، فلم يبقَ منزل بالمدينة إلا وسمع بالإسلام، ثم عاد إلى مكة بعد عام ومعه ٧٠ رجلًا للقاء الرسول صلى الله عليه وسلم ومبايعته).

– وما دلالة ذلك؟ (كان مصعب مخلصًا وأمينًا فيما كُلف به، وفي نشر الإسلام وتعليم المسلمين الجدد شئون دينهم؛ فقد كان خير سفير للإسلام).

– ماذا كان شعور الرسول (صلى الله عليه وسلم) بذلك؟ (سعد الرسول صلى الله عليه وسلم بمصعب وبنجاحه في أداء مهمته)

– هل عاد مصعب إلى المدينة؟ (نعم، بعد أن أذِن له الرسول صلى الله عليه وسلم بالهجرة الأخيرة إليها).

- إذن؛ فقد هاجر مصعب مرتين (إلى الحبشة والمدينة).
- الآن وبعدما عرفنا أحداث قصة مصعب بن عمير؛ ما الدروس المستفادة منها؟ تذكروا (هنا يرسم المعلم على السبورة خطًّا زمنيًّا يكتب عليه:

– إسلامه، هجرته إلى الحبشة، اختياره سفيرًا للإسلام في المدينة، العودة إلى مكة مع مسلمي المدينة، الهجرة إلى المدينة).

- يطلب المعلم من كل تلميذين أن يفكرا في الصفات التي اتصف بها مصعب بن عمير في كل مرحلة، والدروس المستفادة من قصته.. ويدير معهم المعلم حوارًا حول هذا الخط الزمني؛ بحيث يتوصلون إلى:

– عرف عنه منذ البداية حُسن الخُلق ورجاحة العقل.

– البحث عن الحق بذهابه إلى دار الأرقم؛ لمقابلة الرسول (صلى الله عليه وسلم) والحكم بنفسه على رجاحة رسالته.

– عدم التكبر والتمسك بدين أهله واعتناق الإسلام.

– تحمُّل الصعاب والمشقة بسفره إلى الحبشة والبقاء بها لفترة من الزمن تاركًا أهله وبيته المريح.

– الإخلاص والأمانة في نقل تعاليم الإسلام عندما كُلف بالسفر للمدينة؛ ليكون سفيرًا للإسلام، فأسلم على يديه الكثيرون، حتى إنه لم يبقَ بيت في المدينة إلا وسمع بالإسلام.

– الشجاعة في موته شهيدًا مدافعًا عن راية الإسلام.







أكمل وأكتب



نشاط ١ رقم الجمل الآتية وفقا لأحداث قصة مصعب بن عمير

- وقع اختيار النبي (صلى الله عليه وسلم) على مصعب بن عمير ليكون سفيرة في المدينة.
- ولد مصعب بن عمير في قريش.
- هاجر مصعب بن عمير إلى الحبشة.
- استشهد مصعب مدافعا عن راية المسلمين.
- أسلم مصعب بن عمير بعدما سمع آيات القرآن الكريم تتلى عليه.
- عاد مصعب إلى مكة ومعه سبعون رجلا من أهل المدينة لمبايعة الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- مكث مصعب في المدينة عاما يدعو إلى الإسلام، ويبلغ رسالة الرسول لأهل المدينة.
- قام مصعب بالهجرة إلى المدينة بعدما أذن له رسول الله (صلى الله عليه وسلم) بذلك.

نشاط ٢ اختر مما يلي ما تكمل به الجمل أدناه مما تعلمت من قصة مصعب بن عمير



- اتصف مصعب بـ .... و ....
- ذهب مصعب بن عمير إلى دار ....؛ لمقابلة رسول الله (صلى الله عليه وسلم).
- هاجر مصعب إلى الحبشة، وعاش بها حياة ....
- وقع اختيار الرسول (صلى الله عليه وسلم) على مصعب ليكون ....
- استشهد مصعب بن عمير مدافعا عن ....

- نشاط ١: يرتب أحداث قصة مصعب بن عمير.
- نشاط ٢: يميز أهم الأحداث والمعلومات الخاصة بمصعب بن عمير (رضي الله عنه).

٦٧

أهداف الدرس

- يتعرف قصة مصعب بن عمير (رضي الله عنه).
- يتعرف لقب مصعب بن عمير، وسبب تسميته به.
- يرتب أحداث قصة مصعب بن عمير.
- يميز أهم الأحداث والمعلومات الخاصة بمصعب بن عمير (رضي الله عنه).

التقييم

تقييم تكويني

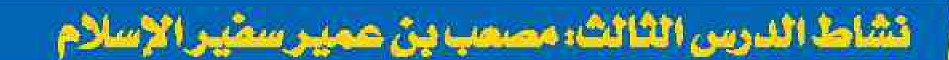
- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

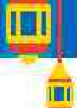
تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بقصة مصعب بن عمير ص٦٧.

الوسائل

- درس مصعب بن عمير ص٦٥، ٦٦
- نشاط درس مصعب بن عمير ص٦٧
- خريطة لبلاد الحبشة تظهر بها المملكة العربية السعودية

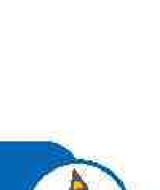





التأمل / التطبيق

الهدف: - يرتب أحداث قصة مصعب بن عمير.
- يميز أهم الأحداث والمعلومات الخاصة بمصعب بن عمير (رضي الله عنه).

- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا بكتاب التلميذ ص٦٧، ويجيبوا عن الأسئلة، كل على حدة.



نشاط ١: رقم الجمل الآتية وفقًا لأحداث قصة مصعب بن عمير

١- وُلد مصعب بن عمير في قريش.
٢- أسلم مصعب بن عمير بعدما سمع آيات القرآن الكريم تُتلى عليه.
٣- هاجر مصعب بن عمير إلى الحبشة.
٤- وقع اختيار النبي (صلى الله عليه وسلم) على مصعب ليكون سفيره في المدينة.
٥- مكث مصعب في المدينة عامًا يدعو إلى الإسلام، ويبلغ رسالة الرسول لأهل المدينة.
٦- عاد مصعب إلى مكة ومعه سبعون رجلًا من أهل المدينة؛ لمبايعة الرسول (صلى الله عليه وسلم).
٧- قام مصعب بالهجرة إلى المدينة بعدما أذن له رسول الله (صلى الله عليه وسلم) بذلك.
٨- استُشهد مصعب مدافعًا عن راية الإسلام.

نشاط ٢: اختر مما يلي ما تكمل به الجمل أدناه مما تعلمت من قصة مصعب بن عمير

- اتصف مصعب بـرجاحة العقل وحُسن الخلق.
- ذهب مصعب بن عمير إلى دار الأرقم بن أبي الأرقم؛ لمقابلة رسول الله (صلى الله عليه وسلم).
- هاجر مصعب إلى الحبشة، وعاش بها حياة صعبة.
- وقع اختيار الرسول (صلى الله عليه وسلم) على مصعب ليكون سفير الإسلام.
- استشهد مصعب بن عمير مدافعًا عن راية الإسلام.

استراتيجية تقييم الأقران

- بعد أن يفرغوا من النشاطين، يطلب المعلم من كل تلميذين أن يراجع كل منهما إجابات الآخر.

أَمَانَةُ الْكَلِمَةِ

ذَهَبَ الأَحْفَادُ كَعَادَتِهِمْ مَسَاءَ يَوْمِ الْجُمُعَةِ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِهِمْ، لَكِنَّهُمْ فُوجِئُوا بِجَدَّتِهِمْ تَفْتَحُ الْبَابَ، وَعِنْدَمَا سَأَلُوا عَنْهُ أَخْبَرَتْهُمْ بِأَنَّهُ اضْطُرَّ لِلسَّفَرِ. وَقَالَتْ: لا تَحْزَنُوا؛ فَقَدْ طَلَبَ مِنِّي أَنْ أَحْكِيَ لَكُمْ حِكَايَةَ الْيَوْمِ، ثُمَّ ضَحِكَتْ وَقَالَتْ: أَعْرِفُ أَنَّنِي لَنْ أَكُونَ فِي بَرَاعَةِ جَدِّكُمْ، لَكِنَّ الأَمَانَةَ تُلْزِمُنِي بِأَنْ أَقُومَ بِمَا طَلَبَهُ مِنِّي.



لِنَبْدَأْ حِكَايَةَ الْيَوْمِ، وَالَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنْ أَمَانَةِ الْكَلِمَةِ. مَنْ مِنْكُمْ يَعْرِفُ قِصَّةَ هُدْهُدِ النَّبِيِّ سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلامُ)؟ فَرَدَّ عُمَرُ: أَرْسَلَ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ الْهُدْهُدَ بِرِسَالَةٍ لِمَلِكَةِ سَبَأ، فَقَامَ بِعَمَلِهِ بِمُنْتَهَى الأَمَانَةِ. قَالَتِ الْجَدَّةُ: أَحْسَنْتَ يَا عُمَرُ، ثُمَّ نَظَرَتْ إِلَى فَرِيدَةَ وَسَأَلَتْهَا: مَاذَا بِكِ يَا فَرِيدَةُ؟ وَهُنَا بَكَتْ فَرِيدَةُ فَاحْتَضَنَتْهَا جَدَّتُهَا، وَقَالَتْ لَهَا: هَوِّنِي عَلَيْكِ يَا حَبِيبَتِي، فَكُلُّ مُشْكِلَةٍ وَلَهَا حَلٌّ.



قَالَتْ فَرِيدَةُ لِجَدَّتِهَا: أَدْرَكْتُ مِنَ الْحَدِيثِ عَنْ أَمَانَةِ الْكَلِمَةِ الْخَطَأَ الَّذِي ارْتَكَبْتُهُ الْيَوْمَ؛ فَقَدْ تَغَيَّبَتْ صَدِيقَتِي عَلْيَاءُ بِالأَمْسِ عَنِ الْمَدْرَسَةِ، وَكَانَتْ قَدْ أَوْصَتْنِي بِأَنْ أُبَلِّغَ رِسَالَةً بِشَأْنِ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ لِمُعَلِّمِنَا الأُسْتَاذِ أَحْمَدَ، لَكِنَّنِي نَسِيتُ وَالنَّتِيجَةُ أَنَّ عَلْيَاءَ وَقَعَتْ فِي مُشْكِلَةٍ كَبِيرَةٍ الْيَوْمَ.



أهداف

- يتعرف معنى أمانة الكلمة.
- يتعرف أثر الالتزام بقيمة الأمانة في حياته اليومية، عليه وعلى مَن حوله.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى أمانة الكلمة.
- يتعرف أثر الالتزام بقيمة الأمانة في حياته اليومية عليه وعلى من حوله.
- يتعرف حديثًا نبويًا شريفًا يعبر عن أهمية الأمانة.
- يميز أمثلة تعبر عن عدم الالتزام بأمانة الكلمة.
- يدرك أهمية أمانة الكلمة، والآثار السلبية المترتبة على عدم الالتزام بها.

التقييم

تقييم تكويني

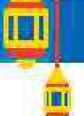
- يقيم المعلم فهم التلاميذ مفهوم الأمانة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلاميذ معنى الأمانة من خلال نشاط الدرس ص٧٠.

الوسائل

- نص قصة أمانة الكلمة ص٦٨، ٦٩
- نشاط الدرس ص٧٠





التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يُمهد المعلم للقصة من خلال طرح الأسئلة الآتية عليهم، وربط التعلم بالمعرفة الأولية.
- قبل البدء في درس اليوم، أود أن أسألكم عن هدهد النبي سليمان (عليه السلام)، هل تتذكرونه؟ (نعم).
  - كلفه سيدنا سليمان (عليه السلام) بمهمة ما؛ فما هي؟ (أرسل معه رسالة إلى ملكة سبأ).
  - وهل كانت رسالة مهمة؟ (نعم، دعا فيها (عليه السلام) ملكة سبأ وقومها إلى عبادة الله تعالى).
  - وهل أدى الهدهد مهمته بنجاح؟ (نعم، أعطى ملكة سبأ الرسالة).
  - فبمَ تصفونه؟ (بالإخلاص والأمانة في حمل الرسالة).
- وماذا عن مصعب بن عمير؟ هل تذكرونه؟ (نعم).
  - كلفه النبي (صلى الله عليه وسلم) بمهمة ما؛ فما هي؟ (أن يكون سفيرًا له في المدينة ليُعلم المسلمين الجُدد أمور دينهم).
  - وهل أدى مصعب مهمته بنجاح؟ (نعم، لم يبقَ بيت بالمدينة إلا وسمع بالإسلام، ثم عاد إلى مكة بعد عام ومعه سبعون من أهل المدينة يريدون مبايعة الرسول صلى الله عليه وسلم).
  - بم تصفون مصعب بن عمير؟ (بالإخلاص والأمانة).
- يقول لهم المعلم: هذه وقائع حدثت في الماضي، ولكنها تتحدث عن أخلاق وصفات يجب أن نتحلَّى بها في حياتنا الآن.. قصة اليوم عن أمانة الكلمة، والتي سنتعلم منها كيف نلتزم بها في حياتنا اليومية.



التعمق

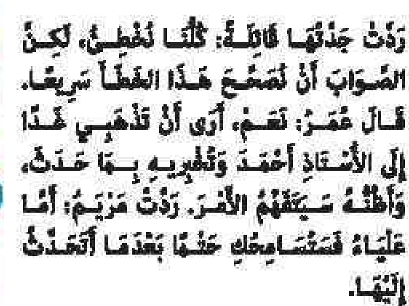
الهدف: – يتعرف معنى أمانة الكلمة.
– يتعرف أثر الالتزام بقيمة الأمانة في حياته اليومية عليه وعلى من حوله.



- يطلب المعلم من ثلاثة تلاميذ أن يقرءوا الفقرتين الأولى والثانية من قصة (أمانة الكلمة) ص٦٨، والتي تتناول كل ما تمت مناقشته في التمهيد.. يستمع التلاميذ إلى زملائهم بينما يقرءون، وكلما فرغ أحدهم من القراءة طلب المعلم من تلميذ آخر أن يشرح ما تم قراءته.
- يقرأ المعلم الفقرة الثالثة، ويطلب من التلاميذ أن يفكروا في محتوى الفقرة، ثم يدير معهم هذا الحوار:
  - ماذا فعلت فريدة؟ (لم تبلغ المعلم رسالة أوصتها بها صديقتها لتغيُّبها؛ فوقعت علياء في مشكلة).
  - وكيف كانت فريدة عندما أخبرت جدتها بما حدث؟ (كانت حزينة).
  - لماذا؟ (لأنها لم تؤدِّ المهمة التي أوكلتها بها صديقتها علياء، فأوقعتها في مشكلة مع المُعلم).
- يقول المعلم: شعرت فريدة بأنها أخطأت تجاه صديقتها علياء؛ فماذا عساها أن تفعل الآن؟
  - يستمع إليهم المعلم، ثم يُعقب قائلًا: كلنا نُخطئ ولكن علينا تصحيح الخطأ بالاعتراف به، ومحاولة علاجه، وعدم الرجوع إليه مرة أخرى.
  - يمكن لفريدة أن تذهب إلى الأستاذ أحمد، وتُخبره بأنها نسيت إبلاغه رسالة علياء، حتى وإن أوقعها ذلك في مشكلة، ويجب أن تعترف لعلياء بخطئها وتعتذر عليه.
- يسألهم المعلم: هل مر أحدكم بموقف مشابه؛ أن طُلب منكم إيصال رسالة ما ولم تقوموا بذلك على الوجه الأكمل؟
- يستمع إليهم المعلم، ويناقشهم في المواقف التي سيتناولونها وصولًا إلى المعنى:
  - الاعتراف بالخطأ.
  - تصحيحه بالاعتذار، ومحاولة علاجه، وعدم الرجوع إليه مرة أخرى.
- يسألهم المعلم: هل إبلاغ الرسالة على أكمل وجه نوع من أنواع الأمانة؟ (يدير معهم المعلم الحوار حتى يتوصلوا إلى أن للأمانة معانيَ وأوجهًا كثيرة؛ منها:
  - أن أحتفظ بسر صديقي ولا أبوح به لأحد.
  - أن أحافظ على شيء تركه عندي، فلا أضيعه حتى أعيده إليه.
  - أن أوصل الرسالة التي أوصاني بإيصالها، وقد تكون مكتوبةً أو شفهيةً.



قَالَتِ فَرِيدَة : وَكَيْفَ نَسِيتَ حَدِيثَ رَسُولِ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) حِينَ قَالَ: "آيَةُ المُنَافِقِ ثَلَاثٌ، إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا اؤْتُمِنَ خَانَ"؟ (أَخْرَجَهُ البُخَارِي)



رَدَّتْ جَدَّتُهَا قَائِلَةً: كُلُّنَا نُخْطِئُ، لَكِنَّ الصَّوَابَ أَنْ نُصَحِّحَ هَذَا الخَطَأَ سَرِيعًا. قَالَ عُمَرُ: نَعَمْ، أَرَى أَنْ تَذْهَبِي غَدًا إِلَى الأُسْتَاذِ أَحْمَدَ وَتُخْبِرِيهِ بِمَا حَدَثَ، وَأَظُنُّهُ سَيَتَفَهَّمُ الأَمْرَ. رَدَّتْ مَرْيَمُ: أَمَّا عَلْيَاءُ فَسَتُسَامِحُكِ حَتْمًا بَعْدَمَا أَتَحَدَّثُ إِلَيْهَا.



قَالَتِ الجَدَّةُ: أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي، فَأَمَانَةُ الكَلِمَةِ أَمْرٌ مُهِمٌّ كَمَا رَأَيْنَا مِمَّا حَدَثَ مَعَ فَرِيدَةَ، وَمِنْ حَدِيثِهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).. أَمَّا أَنْتِ يَا مَرْيَمُ فَسَتَنَالِينَ ثَوَابًا عَظِيمًا لِلصُّلْحِ بَيْنَ فَرِيدَةَ وَعَلْيَاءَ. وَالآنَ هَلْ أَبْدَأُ فِي الحِكَايَةِ الَّتِي أَوْصَانِي جَدُّكُمْ بِحَكْيِهَا لَكُمْ؟ قَالَ الأَحْفَادُ: نَعَمْ يَا جَدَّتِي، كُلُّنَا آذَانٌ صَاغِيَةٌ!



• يتعرف حديثًا نبويًا شريفًا يعبر عن أهمية الأمانة.

٦٩

أهداف الدرس

- يتعرف معنى أمانة الكلمة.
- يتعرف أثر الالتزام بقيمة الأمانة في حياته اليومية عليه وعلى من حوله.
- يتعرف حديثًا نبويًا شريفًا يعبر عن أهمية الأمانة.
- يميز أمثلة تعبر عن عدم الالتزام بأمانة الكلمة.
- يدرك أهمية أمانة الكلمة، والآثار السلبية المترتبة على عدم الالتزام بها.

التقييم

تقييم تكويني

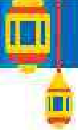
- يقيم المعلم فهم التلاميذ مفهوم الأمانة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلاميذ معنى الأمانة من خلال نشاط الدرس ص٧٠.

الوسائل

- نص قصة أمانة الكلمة ص٦٨، ٦٩
- نشاط الدرس ص٧٠





الهدف: يتعرف حديثًا نبويًا شريفًا يعبر عن أهمية الأمانة.





- يقرأ المعلم الفقرة الأولى ص٦٩، ويقرأ الحديث بصوت واضح في حين يستمع إليه التلاميذ.
- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا اؤتمن خان». (أخرجه البخاري)
- يسأل المعلم: ما معنى المنافق؟ (هو الشخص الذي يُظهر شيئًا يخالف ما يشعر به؛ فمثلًا: قد يُظهر أنه يحبك لكنه في الواقع يكرهك أو أنه من أهل الخير لكنه من أهل الشر، وهكذا).
- والحديث هنا يُخبرنا بأن للمنافق ثلاث صفات؛ هي:

١- إذا حدث كذب؛ أي الكاذب الذي يقول غير الحق.

٢- وإذا وعد أخلف؛ أي الشخص الذي يعد غيره بشيء ثم لا يفي بما وعد.

٣- وإذا اؤتمن خان؛ أي أن يأتمنه شخص آخر كأن يترك معه شيئًا يخصه ولا يرده، أو يُخبره بسر فيفشيه، أو يطلب منه إيصال رسالة فلا يقوم بالمهمة.

- يسألهم المعلم: ما علاقة هذا الحديث بما جرى؟ ولماذا تذكرته فريدة؟
- (لقد حمّلت علياء فريدة أمانة إيصال رسالة للمُعلم ولم تفعل، فأصبحت وكأنها خانت الأمانة التي كُلفت بها، وتذكرت فريدة الحديث وأحست بالمسئولية وضرورة تصحيح الخطأ).
- يطلب المعلم من تلميذين أن يقرآ الفقرتين الخامسة والسادسة، ويدير حوارًا حولهما من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- ماذا كان موقف الجدة؟ (هدَّأت فريدة بحنان شديد، فليس منا مَن لا يُخطئ، ولكن علينا تصحيح الخطأ إذا أدركناه).
- وماذا كان موقف عمر؟ (ساعد فريدة بأن نصحها بالخطوات اللازمة لتصحيح الخطأ؛ بأن تذهب إلى الأستاذ أحمد وتُخبره بما جرى)
- وماذا كان موقف مريم؟ (أخبرت فريدة بأنها ستتحدث إلى علياء؛ لتوضح لها ما حدث فتصلح بذلك بينهما).

- يقول لهم المعلم: إذن؛ فقد تعاون الجميع من أجل مساعدة فريدة في حل المشكلة التي وقعت فيها، وقاموا بواجبهم تجاه بعضهم:

- الجدة؛ لم تقل لفريدة لمَ فعلت ذلك (تذكروا كيف كان الرسول صلى الله عليه وسلم مع خادمه أنس بن مالك).
- عمر؛ أسدَى النصيحة إلى فريدة، وهذا واجبنا تجاه بعضنا.
- مريم؛ ستصلح بين اثنين اختلفا، وهذا أيضًا واجبنا تجاه الآخرين؛ فيعم الإخاء وتسود المحبة.

- وماذا عن فريدة؟ (واضح أنها رقيقة الحس، شعرت بخطئها، وتذكرت حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم، وستقوم بتصحيح ما جرى وحل المشكلة).








فَكِّرْ وَحَدِّدْ

نشاط ١ حَدِّدْ فِي كُلِّ مِثَالٍ الصِّفَةَ الَّتِي نَهَانَا عَنْهَا الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) كَمَا جَاءَ فِي الْحَدِيثِ: "إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا اؤْتُمِنَ خَانَ"

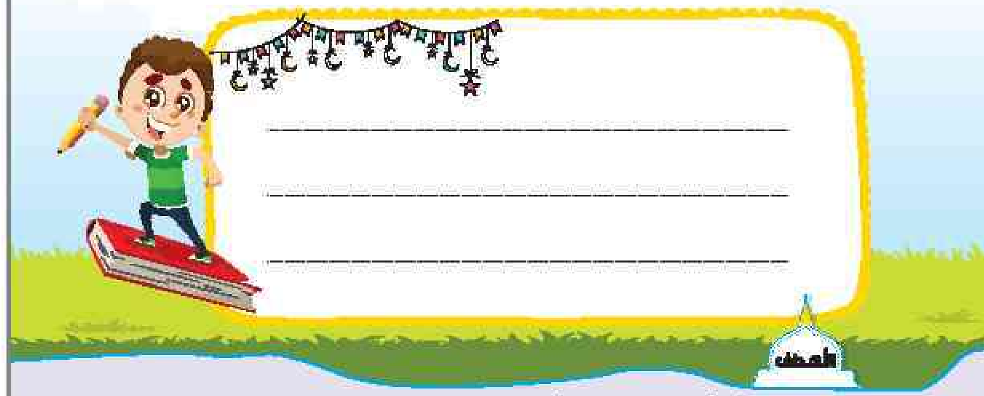
وَعَدَ أَحْمَدُ صَدِيقَهُ عَلِيًّا بِأَنَّهُ لَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَلَاهِي بِدُونِهِ، لَكِنَّهُ فَعَلَ حِينَ دَعَاهُ صَدِيقُهُمَا بِلَالٌ وَإِيَادٌ، وَعِنْدَمَا سَأَلَهُ عَلِيٌّ قَالَ لَهُ أَحْمَدُ إِنَّهُ لَمْ يَذْهَبْ.

____

أَوْصَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا بِأَلَّا تُخْبِرَ جَارَتَهُمُ الْجَدَّةَ نُورَ بِأَنَّهَا لَنْ تَسْتَطِيعَ الذَّهَابَ مَعَهَا لِلطَّبِيبِ لِلْأَمْرِ فِي الْعَمَلِ، لَكِنَّ الْبِنْتَ لَمْ تَفْعَلْ، وَعَلِمَ الْجَدَّةُ نُورُ فِي انْتِظَارِ الْأُمِّ حَتَّى فَاتَهَا مَوْعِدُ الطَّبِيبِ.

____

نشاط ٢ مِمَّا تَعَلَّمْتَ مِنَ الْقِصَّةِ وَالْأَمْثِلَةِ السَّابِقَةِ، اكْتُبْ أَهَمِّيَّةَ أَمَانَةِ الْكَلِمَةِ، وَمَا يُمْكِنُ أَنْ يَتَرَتَّبَ عَلَى عَدَمِ الِالْتِزَامِ بِهَا



____

- نشاط ١: يميز أمثلة تعبر عن عدم الالتزام بأمانة الكلمة.
- نشاط ٢: يدرك أهمية أمانة الكلمة، والآثار السلبية المترتبة على عدم الالتزام بها.

٧٠

أهداف الدرس

- يتعرف معنى أمانة الكلمة.
- يتعرف أثر الالتزام بقيمة الأمانة في حياته اليومية عليه وعلى من حوله.
- يتعرف حديثًا نبويًا شريفًا يعبر عن أهمية الأمانة.
- يميز أمثلة تعبر عن عدم الالتزام بأمانة الكلمة.
- يدرك أهمية أمانة الكلمة، والآثار السلبية المترتبة على عدم الالتزام بها.

التقييم

تقييم تكويني

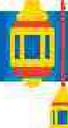
- يقيم المعلم فهم التلاميذ مفهوم الأمانة من خلال مشاركتهم في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلاميذ معنى الأمانة من خلال نشاط الدرس ص٧٠.

الوسائل

- نص قصة أمانة الكلمة ص٦٨، ٦٩
- نشاط الدرس ص٧٠




التأمل / التطبيق

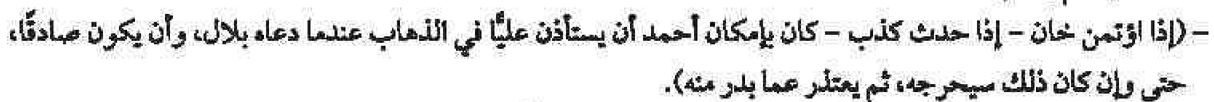
الهدف: - يميز أمثلة تعبر عن عدم الالتزام بأمانة الكلمة.
- يدرك أهمية أمانة الكلمة، والآثار السلبية المترتبة على عدم الالتزام بها.



- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا في الكتاب ص ٧٠، ويفكروا في الحل، ثم يدير معهم حوارًا حول الإجابات كما هو موضح أدناه.



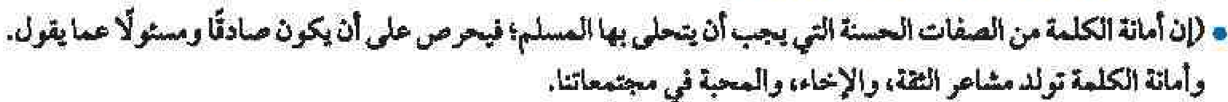
نشاط ١: حدد في كل مثال الصفة التي نهانا عنها (صلى الله عليه وسلم) كما جاء في الحديث: «إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا اؤتمن خان»



١- وعد أحمد صديقه عليًا بأنه لن يذهب إلى المباراة بدونه، لكنه فعل حين دعاه صديقهما بلال، وعندما سأله عليٌّ قال له أحمد إنه لم يذهب.
- (إذا اؤتمن خان - إذا حدث كذب - كان بإمكان أحمد أن يستأذن عليًا في الذهاب عندما دعاه بلال، وأن يكون صادقًا، حتى وإن كان ذلك سيحرجه، ثم يعتذر عما بدر منه).

٢- أوصت الأم ابنتها بأن تخبر جارتهما الجدة نور بأنها لن تستطيع الذهاب معها للطبيب لتأخرها في العمل، لكن البنت لم تفعل وظلت الجدة نور في انتظار الأم حتى فاتها موعد الطبيب.
- (إذا اؤتمن خان - ليس من الخطأ أن ينسى الإنسان ولكن إذا تسبب ذلك في مشكلة فعليه حلها؛ فيجب على البنت أن تعتذر للجدة نور وتُخبرها بما حدث).





نشاط ٢: مما تعلمت من القصة والأمثلة السابقة، اكتب أهمية أمانة الكلمة، وما يمكن أن يترتب على عدم الالتزام بها



- (إن أمانة الكلمة من الصفات الحسنة التي يجب أن يتحلى بها المسلم؛ فيحرص على أن يكون صادقًا ومسئولًا عما يقول. وأمانة الكلمة تولد مشاعر الثقة، والإخاء، والمحبة في مجتمعاتنا.



أهداف الدرس

- يتعرف معنى الصوم، وأنه من أركان الإسلام الخمسة.
- يحدد بعض فضائل الصوم.
- يتعرف باب الريان في الجنة.
- يتعرف حديثًا شريفًا عن فضل الصوم.
- يتعرف ثــواب الصوم كمـا جـاء في الدرس.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى الصوم وفضله من خلال رده علــى الأسئلة المطروحة، ومشاركته فـي الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيـم المعلـم معرفـة التلميـذ معنـى الصـوم وفضلـه مـن خـلال رده على أسـئلة نشـاط (مـن فضائـل الصـوم).

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

مِنْ فَضَائِلِ الصَّوْمِ

الصَّوْمُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الَّتِي لَا يَكْتَمِلُ إِسْلَامُ الْمَرْءِ إِلَّا بِهَا، وَالْمُسْلِمُ يَصُومُ عِنْدَ رُؤْيَةِ هِلَالِ شَهْرِ رَمَضَانَ؛ فَيَمْتَنِعُ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مِنَ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ.

وَلِلصَّوْمِ فَضَائِلُ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا:

الصَّوْمُ مِنْ أَفْضَلِ وَأَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "قَالَ اللَّهُ (تَعَالَى): كُلُّ عَمَلِ ابْنِ آدَمَ لَهُ إِلَّا الصِّيَامَ فَإِنَّهُ لِي وَأَنَا أَجْزِي بِهِ". (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

أَجْزِي بِهِ: أُقَدِّرُهُ، وَأُحَدِّدُ ثَوَابَهُ.

يُخَصِّصُ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) الصَّوْمَ دُونَ الْعِبَادَاتِ الْأُخْرَى، مِثْلَ: الصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ بِالثَّوَابِ الْعَظِيمِ الَّذِي لَا يَعْلَمُهُ وَلَا يُقَدِّرُهُ إِلَّا اللَّهُ (تَعَالَى)؛ فَالصَّلَاةُ وَالزَّكَاةُ، وَالْحَجُّ عِبَادَاتٌ يَرَانَا غَيْرُنَا وَنَحْنُ نَقُومُ بِهَا. أَمَّا الصَّوْمُ فَهُوَ يَكُونُ بَيْنَ الْعَبْدِ وَرَبِّهِ، فَالْمُسْلِمُ يَلْتَزِمُ بِصَوْمِهِ حَتَّى وَإِنْ كَانَ بِمُفْرَدِهِ فَيُثِيبُهُ اللَّهُ (تَعَالَى) عَلَى إِخْلَاصِهِ وَطَاعَتِهِ ثَوَابًا عَظِيمًا.

- يتعرف معنى الصوم، وأنه من أركان الإسلام الخمسة.

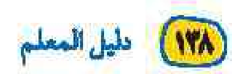
الوسائل

- درس من فضائل الصوم (كتاب التلميذ ص٧١، ٧٢)
- نشاط درس من فضائل الصوم (كتاب التلميذ ص ٧٣)
- صورة لأركان الإسلام الخمسة
- الصور الآتية: مطبوعة (رجل يرفع يده بالشهادة، رجل يصلي، رجل يتصدق، رجل يطوف بالكعبة أو يرتدي ملابس الإحرام، ورجل يجلس على مكتبه ويعمل)

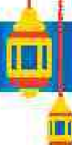
أنشطة إثرائية

نشاط أركان الإسلام

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تصمم ركنًا من أركان الإسلام، ثـم يتـم تجميع الأركـان الخمسـة فـي لوحة واحدة، وتعليقها داخل الفصل.










التهيئة

استراتيجية جذب الانتباه



- يدخل المعلم الفصل وفي يده صورة لأركان الإسلام الخمسة أو يرسم على السبورة خمسة أعمدة، ثم يبدأ بسؤال التلاميذ: «من يتذكر هذه، لقد درسناها في الصف الأول؟ (أركان الإسلام).
- مَن يُذكرني بها؟ (شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله، إقام الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت).
- يكتب المعلم تحت كل عمود رسمه على السبورة اسم الركن الخاص به، ثم يُخرج المعلم مجموعة من الصور، ويطلب منهم أن يحاولوا وضع كل صورة تحت العمود المناسب لها.
- يجهز المعلم الصور الآتية: رجل يرفع يده بالشهادة، رجل يصلي، رجل يتصدق، رجل يطوف بالكعبة أو يرتدي ملابس الإحرام، ورجل يجلس على مكتبه ويعمل.



التعمق

الهدف: يتعرف معنى الصوم، وأنه من أركان الإسلام الخمسة.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم بسؤال التلاميذ عن كل صورة، ثم وضعها تحت الركن المناسب، إلى أن تأتي صورة الرجل الذي يجلس على المكتب وهنا قد يختلف التلاميذ أين يضعونها؛ فيقول المعلم: دعونا نضعها جانبًا الآن، ونتكلم عن بقية الصور.
- ثم يبدأ المعلم بالتعليق على الصور:

– تحت ركن الشهادة (رجل يرفع يده بالشهادة)، ويقول المعلم: بالفعل عندما أكون مسلمًا سيعرف كل الناس أنني مسلم؛ برفع يدي للشهادة.

– تحت ركن إقام الصلاة (رجل يصلي)، ويقول المعلم: وبالفعل يراني الناس وأنا أصلي.

– تحت ركن إيتاء الزكاة (رجل يتصدق)، ويقول المعلم: رغم أنه من الأفضل أن أحاول التصدق في الخفاء، ولا يراني أحدٌ؛ حتى يكون الثواب أعظم إلا أنه قد يراني بعض الناس وأنا أتصدق.

– تحت ركن الحج (رجل يلبس ملابس الإحرام)، ويقول المعلم: بالطبع يراني الناس وأنا أحج.

- إذن؛ أي صورة نضع تحت ركن الصوم؟ لم يتبقَّ سوى صورة (الرجل الذي يجلس على المكتب ويعمل).
- لماذا يا تُرى لم نجد صورة مناسبة تعبر عن الرجل الذي يصوم؟
- لأن الصوم هو الامتناع عن الطعام من وقت الفجر حتى غروب الشمس، وقد لا يعرف من حولك أنك صائم؛ فالصوم هو الركن الوحيد من بين أركان الإسلام الذي إذا فعلناه لا يعرف أحدٌ به سوى الله (تعالى) إلا إذا أخبرناهم.. فعندما نصوم لا يعرف من حولنا ذلك إلا الله (سبحانه وتعالى)، ولذلك فإن ثوابه عظيم، فقد قال (صلى الله عليه وسلم) أن الله (تعالى) قال: «كل عمل ابن آدم له إلا الصيام فإنه لي وأنا أجزي به»؛ أي إن الله (تعالى) هو الذي سيقدر، ويحسب ثوابه، ولم يخبرنا به؛ لأنه بينه وبين الله، ولذلك فإن ثوابه عظيم.







أهداف الدرس

- يتعرف معنى الصوم، وأنه من أركان الإسلام الخمسة.
- يحدد بعض فضائل الصوم.
- يتعرف باب الريان في الجنة.
- يتعرف حديثًا شريفًا عن فضل الصوم.
- يتعرف ثواب الصوم كما جاء في الدرس.

تَابِعِ الدَّرْسَ الأَوَّلَ - مِنْ فَضَائِلِ الصَّوْمِ

ثَوَابُ الصَّوْمِ

إِذَا صَامَ الْمُسْلِمُ وَأَخْلَصَ فِي صَوْمِهِ؛ كَانَ ذَلِكَ سَبَبًا مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِهِ الْجَنَّةَ، وَقَدِ اخْتَصَّ اللهُ (تَعَالَى) بَابًا فِي الْجَنَّةِ لَا يَدْخُلُ مِنْهُ سِوَى الصَّائِمِينَ، يُسَمَّى بَابَ الرَّيَّانِ.

عَنْ سَهْلِ بْنِ سَعْدٍ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ)، عَنِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) قَالَ: "فِي الْجَنَّةِ ثَمَانِيَةُ أَبْوَابٍ، فِيهَا بَابٌ يُسَمَّى الرَّيَّانَ لَا يَدْخُلُهُ إِلَّا الصَّائِمُونَ". (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

دُعَاءُ الصَّائِمِ مُسْتَجَابٌ

مِنْ فَضَائِلِ الصَّوْمِ أَنَّ دُعَاءَ الصَّائِمِ مُسْتَجَابٌ؛ فَإِذَا دَعَا الْمُسْلِمُ عِنْدَ الإِفْطَارِ فَسَيَسْتَجِيبُ اللهُ (تَعَالَى) لَهُ.

الصَّوْمُ سَبَبٌ فِي تَكْفِيرِ الذُّنُوبِ

الصَّوْمُ كَسَائِرِ الْعِبَادَاتِ، إِذَا قَامَ بِهِ الْعَبْدُ مُخْلِصًا لِلهِ (تَعَالَى) كَانَ ذَلِكَ تَكْفِيرًا لِذُنُوبِهِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى الصوم وفضله من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ معنى الصوم وفضله من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).

الوسائل

- درس من فضائل الصوم (كتاب التلميذ ص ٧١، ٧٢)
- نشاط درس من فضائل الصوم (كتاب التلميذ ص ٧٣)
- صورة لأركان الإسلام الخمسة
- الصور الآتية: مطبوعة (رجل يرفع يده بالشهادة، رجل يصلي، رجل يتصدق، رجل يطوف بالكعبة أو يرتدي ملابس الإحرام، ورجل يجلس على مكتبه ويعمل)

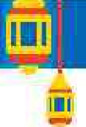
أنشطة إثرائية

نشاط أركان الإسلام

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تصمم ركنًا من أركان الإسلام، ثم يتم تجميع الأركان الخمسة في لوحة واحدة، وتعليقها داخل الفصل.









تابع التعمق

الهدف: يتعرف ثواب الصوم كما جاء في الدرس.





- يُكمل المعلم فضائل الصوم، ويقول: بعدما عرفنا أن الصوم ثوابه عظيم من الله (سبحانه وتعالى) هيَّا بنا نتعرف بعض فضائله الأخرى.
- يطلب المعلم من تلاميذه أن يفتحوا الكتاب ص٧٢.

ثواب الصوم

- يبدأ المعلم بقراءة حديث باب الريان: «في الجنة ثمانية أبواب، فيها باب يُسمى الريان لا يدخله إلا الصائمون»، وهذا يدل على فضل الصوم العظيم؛ فإن الله (تعالى) اختص بابًا محددًا لا يدخل منه إلا الصائمون، ولذلك فإن الصوم يكون سببًا في دخول الجنة.

الصوم سبب في تكفير الذنوب

- وكسائر العبادات، الله (سبحانه وتعالى) يغفر ذنوبنا عندما نصوم ونُخلص الصيام له (سبحانه).

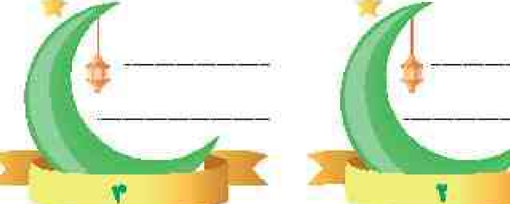
دعاء الصائم مستجاب

- ولعظم الصيام؛ فقد جعل الله (تعالى) دعوة الصائم مستجابةً، فإذا دعا المسلم عند الإفطار فسيستجيب الله لدعائه.





نشاط ١: اكْتُبْ ثَلاثًا مِنْ فَضَائِلِ الصَّوْمِ

١ .... ٢ .... ٣ ....

نشاط ٢: أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ

أَيْنَ بَابُ الرَّيَّانِ؟

....

لِـمَنْ خَصَّـصَ اللهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) بَـابَ الرَّيَّـانِ؟

....

نشاط ٣: أَكْمِلِ الحَدِيثَ الشَّرِيفَ

قَالَ رَسُولُ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): قَالَ اللهُ (تَعَالَى):

"كُلُّ عَمَلِ ابْنِ آدَمَ .... إِلَّا .... فَإِنَّهُ ....

وَأَنَا .... بِهِ". (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

أهداف

- نشاط١: يحدد بعض فضائل الصوم.
- نشاط٢: يتعرف باب الريان بالجنة.
- نشاط٣: يتعرف حديثًا شريفًا عن فضل الصوم.

٧٣

أهداف الدرس

- يتعرف معنى الصوم، وأنه من أركان الإسلام الخمسة.
- يحدد بعض فضائل الصوم.
- يتعرف باب الريان في الجنة.
- يتعرف حديثًا شريفًا عن فضل الصوم.
- يتعرف ثواب الصوم كما جاء في الدرس.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى الصوم وفضله من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ معنى الصوم وفضله من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).

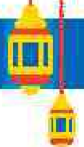
الوسائل

- درس من فضائل الصوم (كتاب التلميذ ص٧١، ٧٢)
- نشاط درس من فضائل الصوم (كتاب التلميذ ص ٧٣)
- صورة لأركان الإسلام الخمسة
- الصور الآتية: مطبوعة (رجل يرفع يده بالشهادة، رجل يصلي، رجل يتصدق، رجل يطوف بالكعبة أو يرتدي ملابس الإحرام، ورجل يجلس على مكتبه ويعمل)

أنشطة إثرائية

نشاط أركان الإسلام

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، كل مجموعة تصمم ركنًا من أركان الإسلام، ثم يتم تجميع الأركان الخمسة في لوحة واحدة، وتعليقها داخل الفصل.




التأمل / التطبيق

الهدف: - يحدد بعض فضائل الصوم.
- يتعرف باب الريان في الجنة.
- يتعرف حديثًا شريفًا عن فضل الصوم.

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يجيبوا عن أنشطة الدرس ص٧٣، وبعد أن يفرغوا من الإجابة يطلب منهم أن يصوبوا أخطاءهم مستعينين بالكتاب.

نشاط ١: اكتب ثلاثًا من فضائل الصوم:

- الصوم سبب في دخول الجنة.
- الصوم سبب في تكفير الذنوب.
- دعاء الصائم مستجاب.

نشاط ٢: أجب عن الأسئلة التالية:

- أين باب الريان؟ (في الجنة).
- لمن خصص الله (تعالى) باب الريان؟ (للصائمين).

نشاط ٣: أكمل الحديث الشريف

- عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: قال النبي (صلى الله عليه وسلم): «قال الله (عز وجل): كل عمل ابن آدم له إلا الصيام فإنه لي وأنا أجزي به».

معلومات إثرائية

من فضائل الصوم

- الصوم من أفضل الأعمال عند الله (تعالى): فعن أبي أمامة الباهلي (رضي الله عنه) قال: «قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مُرْنِي بِأَمْرٍ يَنْفَعُنِي اللَّهُ بِهِ، قَالَ: عَلَيْكَ بِالصَّوْمِ فَإِنَّهُ لَا مِثْلَ لَهُ». (رواه أحمد والنسائي وصححه الألباني)
- للصائم فرحتان: فعن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «... لِلصَّائِمِ فَرْحَتَانِ يَفْرَحُهُمَا، إِذَا أَفْطَرَ فَرِحَ، وَإِذَا لَقِيَ رَبَّهُ فَرِحَ بِصَوْمِهِ». (رواه البخاري ومسلم) فيفرح الصائم إذا أفطر بزوال جوعه وعطشه، وكذلك يفرح بصومه عند لقاء ربه؛ لما يجد من جزاء عظيم وثواب كبير.





أهداف الدرس

- يتعرف كيفية الصوم.
- يتعرف دعاء الإفطار.
- يميز كيفية الصوم والأعمال المستحبة خلاله.
- يردد دعاء الإفطار.

الدرس الثاني

كَيْفَ أَصُومُ؟

كَيْفَ أَصُومُ؟

1. أَنْوِي الصَّوْمَ، وَالنِّيَّةُ مَحَلُّهَا الْقَلْبُ.
2. أَسْتَيْقِظُ قَبْلَ أَذَانِ الْفَجْرِ لِأَتَنَاوَلَ السُّحُورَ.
3. أَمْتَنِعُ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ.
4. أَكُونُ حَسَنَ الْخُلُقِ؛ فَلَا أَغْضَبُ وَلَا أَرُدُّ إِسَاءَةَ مَنْ يُسِيءُ إِلَيَّ، بَلْ أَقُولُ: "اللَّهُمَّ إِنِّي صَائِمٌ".
5. أُكْثِرُ مِنَ الْعِبَادَاتِ كَالصَّلَاةِ وَالدُّعَاءِ، وَمِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ كَالصَّدَقَةِ وَمُسَاعَدَةِ الْغَيْرِ.
6. أَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ عِنْدَ سَمَاعِ أَذَانِ الْمَغْرِبِ، وَأَقُولُ دَاعِيًا: "اللَّهُمَّ لَكَ صُمْتُ وَعَلَى رِزْقِكَ أَفْطَرْتُ، ذَهَبَ الظَّمَأُ وَابْتَلَّتِ الْعُرُوقُ، وَثَبَتَ الْأَجْرُ إِنْ شَاءَ اللهُ"

- يتعرف كيفية الصوم.
- يتعرف دعاء الإفطار.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ كيفية الصوم من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ كيفية الصوم من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).

أنشطة إثرائية

شجرة الأعمال الصالحة

- يصمم التلاميذ شكل شجرة مُجسمة كبيرة، ويعلقونها على حائط الفصل، وبجانبها يضع المعلم صندوقًا به أوراق شجر خضراء مقصوصة.. كلما تذكر كل تلميذ عملًا صالحًا -يستطيع القيام به وهو صائم أو في أي وقت- كتبه على ورقة شجر، وألصقه على الشجرة؛ حتى تصبح الشجرة مليئة بالأعمال الصالحة.

الوسائل

- درس كيف أصوم (كتاب التلميذ ص٧٤)
- نشاط درس كيف أصوم؟ (كتاب التلميذ ص٧٥)









التهيئة

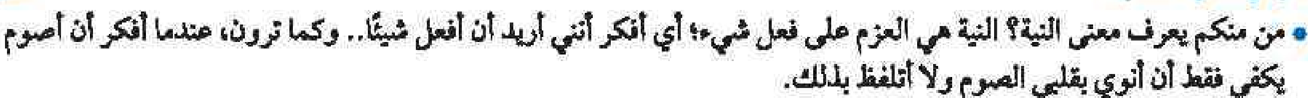
استراتيجية جذب الانتباه



- يرسم المعلم على السبورة ساعة دائرية وحولها يكتب أرقام الساعة (ويرسم المعلم صورًا أو يكتب ما يعبر عما يفعله الصائم خلال يومه بجانب التوقيت المناسب؛ فمثلًا يرسم صورة طعام أو يكتب كلمة طعام بجانب عقارب الساعة التي تشير إلى وقت السحور وهكذا).



- يقول لهم المعلم: «بعدما عرفنا أهمية الصوم؛ هيًّا بنا ننظر في الكتاب ص٧٤ ونتعرف كيف يكون يوم الصائم، وماذا يفعل في كل ساعة من اليوم؛ حتى يستغل هذا اليوم أفضل استغلال فيثيبه الله ويأجره».



التعمق

الهدف: - يتعرف كيفية الصوم.
- يتعرف دعاء الإفطار.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يطلب المعلم من أحد تلاميذه أن يقرأ الفعل الأول في يوم الصيام.

النية ومحلها القلب

- من منكم يعرف معنى النية؟ النية هي العزم على فعل شيء؛ أي أفكر أنني أريد أن أفعل شيئًا.. وكما ترون، عندما أفكر أن أصوم يكفي فقط أن أنوي بقلبي الصوم ولا أتلفظ بذلك.
- والآن لننتقل إلى قراءة ما نفعله بعد ذلك في يوم الصيام.

السحور

- من منكم يعرف معنى السحور؟ السحور هو تناول طعام السحور قبل أذان الفجر.. وقد وصَّى الرسول (صلى الله عليه وسلم) بتناول السحور؛ لما فيه من فوائد وبركة.
- فقال (صلى الله عليه وسلم): «تسحروا فإن في السحور بركة». (رواه البخاري ومسلم)
- لماذا في ظنكم يُسمَّى السحور؟ (لأنه يقع في آخر الليل، وهذا الوقت يُسمى وقت السَّحر).
- والسحور بركة؛ لأنه يقوي الصائم، وينشطه، ويُعينه على الصوم.
- فلننتقل إلى الفعل الثالث في يومنا:

أمتنع عن الطعام والشراب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس

- وهذا هو الصوم، فلا آكل ولا أشرب من السحور حتى وقت المغرب، ولذا فمن المهم أن أتسحر جيدًا حتى أقوى على الصيام.. ولكن، هل الصوم فقط هو الامتناع عن الطعام والشراب أم هناك أشياء أخرى يجب أن نراعيها؟
- (يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول لهم: لنتعرف الإجابة عن هذا السؤال هيًّا ننتقل إلى رقم ٤)

أكون حسن الخُلق

- وأمثلة لحسن الخُلق هي ألا أغضب، ولا أرد الإساءة بالإساءة، بل أكتفي أن أقول: «إني صائم، إني صائم». لذا فالصوم ليس فقط الامتناع عن الطعام والشراب، بل أيضًا الالتزام بحُسن الخُلق.

أُكثِر من العبادات



- في هذا اليوم يُستحب أن أُكثر من العبادات والأعمال الصالحة؛ كالصلاة.. الدعاء.. التصدق.. مساعدة الغير.

أتناول الفَطور

- في النهاية عندما يؤذن لصلاة المغرب أتناول طعام الفَطور بعد أن أقول الدعاء الذي علمني إياه الرسول (صلى الله عليه وسلم): «اللهم لك صمت وعلى رزقك أفطرت، ذهب الظمأ وابتلت العروق وثبت الأجر إن شاء الله».
- أي إنني أصوم طاعة لله، وأفطر على النِّعم التي رزقني الله بها؛ فيذهب عطش وجوع اليوم، ويأجرني الله (تعالى) ويُثيبني.
- يردد التلاميذ دعاء الإفطار وراء المعلم.





أهداف الدرس

- يتعرف كيفية الصوم.
- يتعرف دعاء الإفطار.
- يميز كيفية الصوم والأعمال المستحبة خلاله.
- يردد دعاء الإفطار.

فَكِّرْ وَأَجِبْ

نشاط ١ رَتِّبْ خُطُواتِ الصَّوْمِ مِنْ قَبْلِ الْفَجْرِ إِلَى الْغُرُوبِ بِالتَّرْقِيمِ

- أَنْوِي الصَّوْمَ، وَالنِّيَّةُ مَحَلُّهَا الْقَلْبُ.
- أَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ عِنْدَ سَمَاعِ أَذَانِ الْمَغْرِبِ.
- أَقُولُ دَاعِيًا عِنْدَ الْإِفْطَارِ: "اللَّهُمَّ لَكَ صُمْتُ وَعَلَى رِزْقِكَ أَفْطَرْتُ، ذَهَبَ الظَّمَأُ وَابْتَلَّتِ الْعُرُوقُ، وَثَبَتَ الْأَجْرُ إِنْ شَاءَ اللهُ".
- أَمْتَنِعُ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ.

نشاط ٢ أَكْمِلْ كَلِمَاتِ دُعَاءِ الْإِفْطَارِ

اللَّهُمَّ لَكَ .... وَعَلَى رِزْقِكَ ....،

ذَهَبَ .... وَابْتَلَّتِ .... وَثَبَتَ ....

.... إِنْ شَاءَ اللهُ.

- نشاط١: يميز كيفية الصوم، والأعمال المستحبة خلاله.
- نشاط٢: يردد دعاء الإفطار.

٧٥

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ كيفية الصوم من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ كيفية الصوم من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).

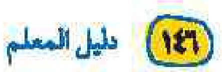
أنشطة إثرائية

شجرة الأعمال الصالحة

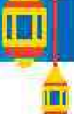
- يصمم التلاميذ شكل شجرة مُجسمة كبيرة، ويعلقونها على حائط الفصل، وبجانبها يضع المعلم صندوقًا به أوراق شجر خضراء مقصوصة.. كلما تذكر كل تلميذ عملًا صالحًا -يستطيع القيام به وهو صائم أو في أي وقت- كتبه على ورقة شجر، وألصقه على الشجرة؛ حتى تصبح الشجرة مليئة بالأعمال الصالحة.

الوسائل

- درس كيف أصوم (كتاب التلميذ ص٧٤)
- نشاط درس كيف أصوم؟ (كتاب التلميذ ص٧٥)











التأمل / التطبيق



الهدف: - يميز كيفية الصوم والأعمال المستحبة خلاله.
- يردد دعاء الإفطار.

استراتيجية العمل الجماعي / عرض الأعمال

نشاط الأعمال الصالحة في أثناء الصوم

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، مع كل مجموعة ورقة كبيرة، ويفكر أفرادها في الأعمال الصالحة التي يستطيعون القيام بها وقت الصيام، وبعد أن يفرغوا يطلب منهم المعلم عرض ما توصلوا إليه.
- يختتم المعلم النشاط بإعطاء تلاميذه أمثلةً للأعمال الصالحة (صلة الرحم، مساعدة مُحتاج، التصدُّق على فقير، مساعدة الوالدين، إدخال السرور على قلب مسلم، زيارة مريض، ذكر الله، قراءة القرآن).
- يطلب منهم المعلم - بعد ذلك - أن يجيبوا عن النشاط بالكتاب ص٧٥، وبعد أن يفرغوا من الإجابة يطلب من كل تلميذ أن يصوب أخطاءه مستعينًا بالكتاب.

نشاط ١: رتب خطوات الصوم من قبل الفجر إلى الغروب بالترقيم

- يرتب كل تلميذ خطوات الصيام من الفجر إلى الغروب:

- أمتنع عن الطعام والشراب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس. (٢)
- أتناول الإفطار عند سماع أذان المغرب. (٣)
- أقـــول داعيًا عند الإفطار: «اللهم لك صمت وعلى رزقك أفطرت، ذهب الظمأ وابتلت العروق وثبت الأجر إن شاء الله». (٤)
- أنوي الصوم، والنية محلها القلب. (١)

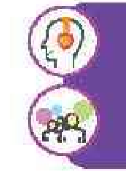
نشاط ٢: أكمل كلمات دعاء الإفطار

- يكمل كل تلميذ كلمات دعاء الإفطار:

- «اللهم لك صمت وعلى رزقك أفطرت، ذهب الظمأ وابتلت العروق وثبت الأجر إن شاء الله».







الجَدُّ يَحْكِي

اصْطَحَبَ الجَدُّ فَرِيدَةَ وَزِيَادًا فِي أَوَّلِ يَوْمٍ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ لِشِرَاءِ أَغْرَاضِ البَيْتِ، حَمَلَ زِيَادٌ وَفَرِيدَةُ الأَغْرَاضَ وَوَقَفَا مَعَ جَدِّهِمَا فِي صَفٍّ، وَلَكِنَّ المَكَانَ كَانَ مُزْدَحِمًا.



١

شَاهَدَ الجَدُّ وَحَفِيدَاهُ شِجَارًا عِنْدَ مَكَانِ دَفْعِ النُّقُودِ.
قَالَ رَجُلٌ: الْتَزِمْ بِالنِّظَامِ مِنْ فَضْلِكَ.
وَرَدَّ رَجُلٌ آخَرُ: كُلُّنَا نَحْتَاجُ لِلانْصِرَافِ، لَسْتَ وَحْدَكَ.
عَلَا صَوْتُ الوَاقِفِينَ، وَقَالُوا إِنَّهُ لَا يُوجَدُ نِظَامٌ فِي هَذَا المَكَانِ.



٢

اسْتَمَرَّ الشِّجَارُ، وَهُنَا تَدَخَّلَ الجَدُّ وَقَالَ لِلجَمِيعِ: إِنَّنَا فِي رَمَضَانَ، وَلَا يَصِحُّ هَذَا الجِدَالُ؛ حِفَاظًا عَلَى صِيَامِكُمْ.
خَجِلَ النَّاسُ، وَقَالَ أَحَدُهُمْ: اللَّهُمَّ إِنِّي صَائِمٌ. فَرَدَّدَ الوَاقِفُونَ: اللَّهُمَّ إِنِّي صَائِمٌ.

٣



الهدف

- يتعرف معنى إتقان الصوم.
- يتعرف معنى الالتزام بحُسن الخُلق في أثناء الصوم.

٧٦

أهداف الدرس

- يتعرف معنى إتقان الصوم.
- يتعرف معنى الالتزام بحُسن الخلق في أثناء الصوم.
- يتعرف حديثًا شريفًا يعبر عن إتقان الصوم.
- يميز الأفعال المختلفة التي تؤدي إلى تمام الصوم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى إتقان الصوم من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ معنى إتقان الصوم وحسن الخلق في أثناء الصوم من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).

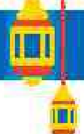
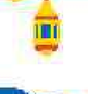
أنشطة إثرائية

لافتة إتقان الصوم

- بعد أن يكتب كل تلميذ فِكَره للافتة التي تدعو الناس إلى إتقان الصوم بالامتناع عن الطعام والشراب، مع الالتزام بحُسن الخلق، يقسمهم المعلم إلى مجموعات؛ بحيث يتشارك أفراد كل مجموعة فِكَرهم، ويبدءون في تصميم اللافتة.

الوسائل

- درس الجد يحكي (كتاب التلميذ ص ٧٦، ٧٧)
- نشاط درس الجد يحكي (كتاب التلميذ ص٧٨)

التهيئة



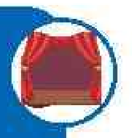
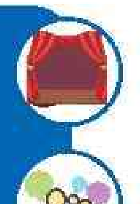
- يدخل المعلم الفصل، ويقول لتلاميذه: اليوم موعدنا مع قصة جديدة من قصص (الجد يحكي)، وأريد منكم أن تفتحوا كتاب التلميذ ص٧٦.
- اليوم لن أقرأ القصة، بل سيأخذ كل تلميذ دورًا فيها، وسنمثلها جميعًا.
- يتيح لهم المعلم فرصة لقراءة القصة بمفردهم؛ حتى يختار كل تلميذ الدور الذي يريد أن يمثله.
- يبدأ باختيار التلاميذ الذين سيمثلون أدوار (الجد، فريدة، زياد، الرجال الذين يقفون عند مكان دفع النقود، أم زياد).

التعمق




الهدف: - يتعرف معنى إتقان الصوم.
- يتعرف معنى الالتزام بحُسن الخلق في أثناء الصوم.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة


- يختار المعلم مجموعة مختلفة من التلاميذ لتمثيل كل فقرة؛ حتى يتيح الفرصة لأكبر عدد منهم أن يشاركوا.. وبعد كل فقرة، يوقف المعلم التمثيل ليختار مجموعة أخرى، وليناقشهم في الفقرة السابقة، ويترك لهم المجال ليفكروا في الإجابات.
- يبدأ التلاميذ بتمثيل أول فقرة من القصة، ثم يوقف المعلم التمثيل ويقول لهم: لقد قام فريد وزياد بعملٍ محمودٍ في هذا الجزء من القصة، تُرى ما هو؟
- لقد حملا عن جدهما الأشياء التي اشتراها، ولم يتركاه يحملها، وهذا من احترام الكبير والبر به أيضًا.
- يكمل التلاميذ تمثيل الفقرة الثانية، ثم الثالثة، ثم يوقف المعلم تلاميذه ويقول لهم:

ما رأيكم فيما فعله الجد؟

- لقد كان الجد إيجابيًّا؛ فعندما رأى خُلقًا لم يعجبه أخذ ينصح الناس بأسلوب مهذب، ولم يتركهم ولم يقُل هذا أمر لا يخصني، فلو كل واحد منا ترك النصح والتعليق على الأخلاق غير الحميدة لانتشرت هذه الأخلاق في المجتمع، ولن يكف الناس عن فعلها.

ما رأيكم في الجدال والعراك في رمضان وفيما فعله الناس أمام ماكينة دفع النقود؟

- ليس هذا محمودًا، خاصةً في رمضان؛ لأنه ليس من الأعمال الصالحة ونحن اتفقنا أننا في شهر رمضان نُكثر من الأعمال الصالحة، ونتخلق بالأخلاق الحميدة حتى يكون ثوابنا مضاعفًا.

ما رأيكم في رد فعل الناس بعدما نصحهم الجد؟

- كان رائعًا؛ لأنهم تقبلوا النصح والتزموا الصمت، بل تذكروا أنهم في رمضان، وقال كل منهم كما علمنا (صلى الله عليه وسلم): «اللهم إني صائم، اللهم إني صائم».





٤ عَادَ الجَدُّ مَعَ حَفِيدَيْهِ إِلَى البَيْتِ، وَعَلَى مَائِدَةِ الإِفْطَارِ حَكَى زِيَادٌ لِوَالِدَيْهِ مَا حَدَثَ، فَقَالَتِ الأُمُّ: يَجِبُ عَلَيْنَا الالْتِزَامُ بِحُسْنِ الخُلُقِ مَعَ مَنْ حَوْلَنَا فِي كُلِّ الأَحْوَالِ، خَاصَّةً وَنَحْنُ صَائِمُونَ؛ فَهَذَا مِنْ تَمَامِ الصِّيَامِ.



٥ سَأَلَتْ فَرِيدَةُ: أَلَيْسَ الصِّيَامُ هُوَ الامْتِنَاعَ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مِنَ الفَجْرِ لِلمَغْرِبِ؟ ابْتَسَمَ الجَدُّ، وَقَالَ: بِالطَّبْعِ يَا فَرِيدَةُ.. وَلَكِنْ، هَلْ تَمْتَنِعُ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ فِي نَهَارِ رَمَضَانَ، ثُمَّ تَتَخَاصَمُ وَتُسِيءُ لِلآخَرِينَ؟
رَدَّ زِيَادٌ: لَا، فَهَذَا لَيْسَ مِنْ حُسْنِ الخُلُقِ.

٦ رَدَّ الجَدُّ: إِنَّ مِنْ تَمَامِ الصِّيَامِ أَنْ نَلْتَزِمَ بِفِعْلِ الخَيْرِ وَنُحْسِنَ مُعَامَلَةَ الآخَرِينَ، وَلَا نَرُدَّ الإِسَاءَةَ بِمِثْلِهَا؛ فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) قَالَ: "الصِّيَامُ جُنَّةٌ، فَلَا يَرْفُثْ وَلَا يَجْهَلْ وَإِنِ امْرُؤٌ قَاتَلَهُ أَوْ شَاتَمَهُ فَلْيَقُلْ إِنِّي صَائِمٌ" مَرَّتَيْنِ (رَوَاهُ البُخَارِيُّ)، وَمَعْنَى أَنَّ الصِّيَامَ جُنَّةٌ أَنَّهُ يَحْفَظُنَا مِنَ الوُقُوعِ فِي الخَطَإِ بِالالْتِزَامِ بِحُسْنِ الخُلُقِ.
فَهِمَ كُلٌّ مِنْ فَرِيدَةَ وَزِيَادٍ مَا قَالَهُ جَدُّهُمَا، وَاتَّفَقَا مَعَهُ عَلَى بَدْءِ حَمْلَةٍ بِالمَدْرَسَةِ لِتَوْعِيَةِ زُمَلَائِهِمَا عَنِ الصِّيَامِ، وَهُوَ الامْتِنَاعُ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ، مَعَ الالْتِزَامِ بِحُسْنِ الخُلُقِ؛ فَهَذَا مِنْ إِتْقَانِ الصِّيَامِ.



- يتعرف حديثًا نبويًا شريفًا يعبر عن إتقان الصوم.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى إتقان الصوم.
- يتعرف معنى الالتزام بحُسن الخلق في أثناء الصوم.
- يتعرف حديثًا شريفًا يعبر عن إتقان الصوم.
- يميز الأفعال المختلفة التي تؤدي إلى تمام الصوم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى إتقان الصوم من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ معنى إتقان الصوم وحسن الخلق في أثناء الصوم من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).

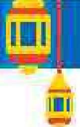
أنشطة إثرائية

لافتة إتقان الصوم

- بعد أن يكتب كل تلميذ فِكْرَه للافتة التي تدعو الناس إلى إتقان الصوم بالامتناع عن الطعام والشراب، مع الالتزام بحُسن الخلق، يقسمهم المعلم إلى مجموعات؛ بحيث يتشارك أفراد كل مجموعة فِكَرهم، ويبدءون في تصميم اللافتة.

الوسائل

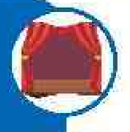
- درس الجد يحكي (كتاب التلميذ ص ٧٦، ٧٧)
- نشاط درس الجد يحكي (كتاب التلميذ ص٧٨)





تابع التعمق

الهدف: يتعرف حديثًا شريفًا يعبر عن إتقان الصوم.





استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يكمل التلاميذ تمثيل الفقرتين الرابعة والخامسة من قصة (الجد يحكي)، ثم يقول لهم المعلم:

– ما رأيكم في السؤال الذي سألته فريدة للجد؟ هل الصيام هو الامتناع عن الطعام والشراب فقط؟

- بالطبع لا، وقد عرفنا من الدرس السابق أن حُسن الخُلق من تمام الصوم.
- يكمل التلاميذ تمثيل الفقرة الأخيرة من القصة، ثم يقول لهم المعلم:

– لقد قال الجد ما تعلمناه بالضبط؛ فإن من تمام الصيام أن نُحسن الخُلق، ونفعل الخير، ولا نرد الإساءة بالإساءة.. وعلمنا الجد أيضًا حديثًا عن الرسول (صلى الله عليه وسلم) يدعونا إلى ذلك: فعن الرسول (صلى الله عليه وسلم) أنه قال: «الصيام جُنة، فلا يرفث ولا يجهل، وإن امرؤ قاتله أو شاتمه فليقل إني صائم» مرتين. (رواه البخاري)

- معنى ذلك أن الصوم يحفظنا من الوقوع في الخطأ، وذلك بالالتزام بحُسن الخلق، وهذا يعتبر إتقان الصوم، ثم يردد التلاميذ الحديث وراء المعلم.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى إتقان الصوم.
- يتعرف معنى الالتزام بحُسن الخلق في أثناء الصوم.
- يتعرف حديثًا شريفًا يعبر عن إتقان الصوم.
- يميز الأفعال المختلفة التي تؤدي إلى تمام الصوم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ معنى إتقان الصوم من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ معنى إتقان الصوم وحسن الخلق في أثناء الصوم من خلال رده على أسئلة نشاط (من فضائل الصوم).



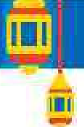
أنشطة إثرائية

لافتة إتقان الصوم

- بعد أن يكتب كل تلميذ فِكْرَه للافتة التي تدعو الناس إلى إتقان الصوم بالامتناع عن الطعام والشراب، مع الالتزام بحُسن الخلق، يقسمهم المعلم إلى مجموعات؛ بحيث يتشارك أفراد كل مجموعة فِكَرهم، ويبدءون في تصميم اللافتة.

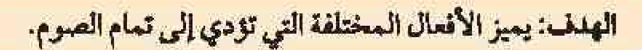
الوسائل

- درس الجد يحكي (كتاب التلميذ ص ٧٦، ٧٧)
- نشاط درس الجد يحكي (كتاب التلميذ ص٧٨)









التأمل / التطبيق

الهدف: يميز الأفعال المختلفة التي تؤدي إلى تمام الصوم.



استراتيجية تأليف القصة

- الآن بعدما فرغنا من تمثيل القصة، سأقسم الفصل إلى مجموعات، وستقوم كل مجموعة بتغيير بعض أجزاء قصة (الجد يحكي) لنرى ماذا ستكون النهاية، ثم ستقومون بتمثيلها؛ فمثلًا: لو لم ينصحهم الجد، فماذا سيحدث؟ أو إذا لم يستمع الواقفون لنصيحة الجد فماذا سيحدث؟ أو إذا قرر الحاضرون الرد على الجد بطريقة غير مهذبة فماذا سيحدث؟ هل ستزيد المشكلة؟ دعوني أرَ إبداعاتكم في التأليف.
- بعد أن يفرغوا من النشاط، يستمع المعلم لجميع المشاهد التي سيمثلونها ويناقشهم فيها.
- الآن تعلمنا معنى الصوم، وأنه ليس فقط الامتناع عن الطعام والشراب، بل أيضًا التزام حُسن الخُلق.



نشاط: فكر مع زملائك في فكرة للافتة تدعو فيها الآخرين إلى إتقان الصوم بالامتناع عن الطعام والشراب، مع الالتزام بحسن الخلق

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يفكر في فكرة لافتة تدعو الناس إلى إتقان الصوم بالامتناع عن الطعام والشراب مع الالتزام بحسن الخلق، ويكتب فِكَره بالكتاب ص٧٨.

معلومات إثرائية

فضل حُسن الخلق

- عن أبي هريرة رضي الله عنه: (سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أكثر ما يدخل الناس الجنة فقال: تقوى الله وحسن الخلق). (رواه الترمذي وأحمد)
- قال (صلى الله عليه وسلم): (أحب عباد الله إلى الله أحسنهم خلقًا). (رواه الحاكم والطبراني)
- قال (صلى الله عليه وسلم): (إنَّ من أحبكم إليَّ وأقربكم مني مجلسًا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقًا). (رواه الترمذي)







لاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْمِلْ آيَاتِ سُورَةِ الْبَلَدِ

(الْمَشْأَمَةِ - الْعَقَبَةُ - مَسْغَبَةٍ - الْمَيْمَنَةِ - كَفَرُوا - مِسْكِينًا - بِالْمَرْحَمَةِ - نَارٌ - بِالصَّبْرِ - رَقَبَةٍ - مَتْرَبَةٍ)

فَلَا اقْتَحَمَ .... ﴿١١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ ﴿١٢﴾ فَكُّ .... ﴿١٣﴾

أَوْ إِطْعَامٌ فِي يَوْمٍ ذِي .... ﴿١٤﴾ يَتِيمًا ذَا .... ﴿١٥﴾ أَوْ ....

ذَا مَتْرَبَةٍ ﴿١٦﴾ ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَوَاصَوْا .... وَتَوَاصَوْا .... ﴿١٧﴾

أُولَئِكَ أَصْحَابُ .... ﴿١٨﴾ وَالَّذِينَ .... بِآيَاتِنَا هُمْ أَصْحَابُ .... ﴿١٩﴾

عَلَيْهِمْ .... مُؤْصَدَةٌ ﴿٢٠﴾

نشاط ٢ اكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَ عَنْ هُدْهُدِ سَيِّدِنَا سُلَيْمَانَ، وَمُصْعَبِ بْنِ عُمَيْرٍ، وَعَنْ دَوْرِهِمَا فِي نَشْرِ الدَّعْوَةِ إِلَى عِبَادَةِ اللهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ

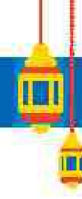
الْهُدْهُدُ ....

مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ ....

بِمَ تَصِفُ مَلِكَةَ سَبَأٍ؟ ....

نشاط ٣ اكْتُبْ

مِثَالًا لِعِبَادَةٍ تَقُومُ بِهَا فِي أَثْنَاءِ الصَّوْمِ:	مِثَالًا لِخَيْرٍ تَقُومُ بِهِ فِي أَثْنَاءِ الصَّوْمِ:
....	....
....	....




لاحظ وتعلم



شرح النشاط



نشاط ١: أكمل آيات سورة البلد

– فلا اقتحم العقبة. وما أدراك ما العقبة. فك رقبة. أو إطعام في يوم ذي مسغبة. يتيمًا ذا مقربة. أو مسكينًا ذا متربة. ثم كان من الذين آمنوا وتواصوا بالصبر وتواصوا بالمرحمة. أولئك أصحاب الميمنة. والذين كفروا بآياتنا هم أصحاب المشئمة. عليهم نار مؤصدة.



نشاط ٢: اكتب مما تعلمت عن هدهد سيدنا سليمان (عليه السلام) ومصعب بن عمير، وعن دوريهما في نشر الدعوة إلى عبادة الله الواحد

– الهدهد: أرسله سيدنا سليمان (عليه السلام) برسالة إلى ملكة سبأ يدعوها فيها إلى عبادة الله (تعالى)، فقام الهدهد بتلك المهمة على أكمل وجه، وأوصل الرسالة إليها.

– مصعب بن عمير: أرسله الرسول (صلى الله عليه وسلم) ليكون سفيرًا له في المدينة؛ ليدعو إلى الإسلام، ويُعلم المسلمين الجُدد تعاليم الإسلام.

– بم تصف ملكة سبأ؟ (بالحكمة، وعدم التكبر)

نشاط ٣: اكتب

مثالًا لعبادة تقوم بها في أثناء الصوم:

- أمتنع عن الطعام والشراب من الفجر إلى المغرب.
- أصلي.

مثالًا لخير تقوم به في أثناء الصوم:

- أساعد غيري في أي عمل يقوم به.




ملاحظات


ملاحظات


ملاحظات


ملاحظات

رقم الإيداع : ٢٠٢٠/٢٢٨٨٤

العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م

رقم الكتاب	مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب	عدد الملازم
٨٩	٢١ × ٢٧٫٥ سم	٧٠ جرام	٢٠٠ جرام كوشيه	المتن والغلاف ٤ لون	١٦٤ صفحة بالغلاف	٢٠٫٥ ملزمة



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر